

## Shikshan shastra Mahavidyalaya Madha - 413209 DVV clarification 2.4.7

विवेक ज्ञान अमृत व मोक्ष	पाप्तीचे साधन म्हणजे शिक्षण होय.
श्री तुळजाभवानी ब	<sub>इ.म.प.सुरबसे</sub> बहुउद्देशीय समाजसेवी
संस्था वेता	ळवाडी संचलित,
शिक्षणशास्त्र व	महाविद्यालय माढा.
सन	२०२२/२३
ठानअध्यापकाचे नाव :	बोडे जगोब सालपंद
प्रात्यक्षिकाचे नाव :	
बर्ग :	9- 43-21- CSem-14-3
मार्गदर्शकाचे नाव :	

CS Servered with Cambramer





-	1 राज त सङ्ग्रासकम	
-	1) ज्ञान व अङ्यासक्रम 2) समावेशित शिक्षण	
	न्य समावाशत ।श्वायतण	ज
	रा लिंग आवा व समाज	
-	यु भालेय व्यवस्थापन	
-	इ पर्यावरुग निह्नग	
-		  य
-		
		-
-		
-		
		7
		- 9
	and the second second second second second second	[





	TEELRAN Sem-4
_	जीन व अख्यासकम् Date: / /
E)	रतिंपुताव टाकोरोची विश्वा वि्यय होन मिनांसा
>	रोवेयसाल माठे जिस्कापुसी रात त्यांची मुद्धेन्यी
	प्रकृती कुर्तीची होती त्यांच्या काळात कही आणि तत्वज्ञ
	उकमप स्तिते दिशतम परंदु तन्वज्ञानामहत्र त्यांना श्वरानेने
	तत्वज्ञान हे त्यांना विष्वाच्या अनुभवातुन र्गवमतेले हिमते. हे किव म्हणेज़ आनंदाने अंगण होय प्रत्येक वालक म्हणजे
_	ह 1490 महामान जागा होग जा विश्वमान का
	या अंग्राणत खेळणान यक देवदत होय या विश्वम्या २०५ /
_	प्रस् गोहा गरपत्र जाद आदी अनेकलामध्ये 'मानेप' हेय तत् अरुम साहित आहे असा त्यांचा विक्रास राता म्हहनूं
_	रविप्रनाशांनी आपल्या संसूधिक तत्वज्ञानान खालीन तीन
_	तत्वोना अस्य स्थान कि
	- Sandard - Com
9	the state of a state and the state of the st
	A DISTANT AND AND AN AND AN AND AND AND AND AND A
_	PALATER PLAN PLAN PLAN PLAN PLAN PLAN PLAN PLAN
_	
_	सीय असल तर डकजीनमी कार्तिमत्व आकार
-	ह्यान्न कुक शाकते कि
E	मिम्नवतावाद ह- रिवरानी देवतराती
-	मिम्नवतावाद ह- भा विष्रवातील "मबुख्य "म्हणजे ईश्वशाची उक्त सार्वसेष्ठ मेममिती जोह सत्य त्वित सेपरम या
-	दक सार्वसेव्छ जीमिता आह. सत्य मान खपरन ना
_	अवीच्य तत्वाच्या माणापमांग गणन कांच कांचे मन अहि
-	TIL ARGHE GRA CONCE THEN TECHENT STATES
-	की , " प्रत्येक म्युखुव्य त्या शावन २पर्वपायन स युक सुरद अविव्वार राय होमल काम काणारा शातकयात युक सुरद अविव्वार राय राय काम काणारा शातकयात
-	
-	दक रहेपर आवत्वकी सेथे देवरा तयार करणाम्या किंता अधाव्या पायाव्यकील रश्ता तयार करणाम्या
-	दिना समन्त्रा पार्चाञ्चलीन रस्ता तचार मर्गाभ्या विता समन्त्रा पार्चाञ्चलीन रस्ता तचार मर्गाभ्या सम्प्रमा देखील हा इंड्रतर सम्प्रम राष्ट्रिमा सह स्रथन सिम्ह्नणाचे सुख्य कार्य साणसान साण्ड्रमकी निर्माण करने हज सिम्ह्नणाचे सुख्य कार्य साणसान साण्ड्रमकी निर्माण करने हज
-	बिह्निणाचे मुख्य काय काणगण गाउ
3	
-	भावपुर्काया प्रत साहि एषचित्र योग्रात
-	त विव्वत्वयापन होता त्याना है के होते ज्यांस्व्यान
_	उता साहाण्याच कार्य कार्यता परस्परांजी परस्परांजा
-	त विव्रवळ्यापन होता त्यांना प्रव आगि एषचिम योग्यात त विव्रवळ्यापन होता त्यांना प्रव आगि एषचिम योग्यात हुता साहाण्याचि कार्श्व कुशवयाचे होते ज्यांच्यात होजे अस्फ्रन चांगले आहे तेन्ते परम्परांनी परम्परांना
-	

CS Scanned with CamtScanner



Ű Principal Skri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyaloyu Madha. Tu, Modha, Dist. Selaptir,

)	Page No: Date 1 / /
	परस्परांगा क्यांते अभी त्यांची मनीषा होती जात, यह रवेष यांची बंधने तोड्या प्रदे व पाइलिम यांच्यात उक्त प्रकारने उक्त काह्य व्यांना रांच्यात उक्त प्रकारने उक्त पाइल कित कश्वे होते या कट्टांचे पहिले पाइल कित आश्वताची स्वापना होय अस पशिस्बनीशी सांमजस्य उस्वापि उक्त पशिस्बनीशी सांमजस्य उनिन जीवणपुष्टियेला जिझाण राह्यल साहसम्भय जीवन जीवणपुष्टियेला जिस्तणात्माच उक्त झाझवत मह
/	हित्य अन्ना प्रकीर श्विप्रमाझ राजीश्री शिक्षण विषयक ज्ञानमिमांसा होती
ų	
8110 8110 1.41.4 8115	
+ 1°)	
1.1.4	





+	
1	बहुसांस्कृतीयन्त्रा आणि लोक्लाप्टीग्रुक्त शिक्षण स्पष्ट 'करा-
	युंस्यूनी म्लाजे "संम्लीएता ज्यात नाल / विश्वाम ,
1	कला, नैतिकता व कोशतीही श्तसता व व्ययतीने स्व
	सम्प्रिम्सा द जामगर कलेना पात कलेल्या सवयी
	HOLT PROPER AND PROPER AND AND A KTALIA
	Hay power star aller and periodiacy
- 23	मर्गने power भला आहा आवकन periodady म्हणने लोकबाही र कारवा लोकसता रही य लोकबाही र कारवा लोकसता रही य लोकबाही रही उद्युक्त महलवा कव ज उत्तरपींश सीलग्रही रहा राष्ट्राल समयकपूर्ग दिलेला सनि लोकसताक हीहरण हे विलाहयाने शाळेतील कार्य्याक्त सहरण हे विलाहयाने शाळेतील
	ભાષ્ટ્રનાશાસ્ટ્રા પશુપુ કાર્યવા કાર્ય પ્રાપ્તા
	साधारतान माना राचर अंग्र अन्युकाल तेन रा
	डक्रपाश सांस्वार्थ जा रेजान संवर्षण पिलना कर
	, allowing Higho & under allowing
_	
	अच्यायम कती कराव्यात रममाण होणे याद्वारा सहते. लोकस्तालक क्षेत्राण विष्ठता्श उत्ते की विस्ताव्यामा
	कुश्चि नाम आणि मूल्ये गुरुवासी आवश्चकता आ
	को द्यांना लोक्शाही पेशान द्वका नाशहित्काची
_	अ स्थाना लाख्याहा मात उन्हें त्यांना क्यांना का
	अस्ति जिझिल मिलले पाहिने ज्याक्षरा त्योच्या स्वतःन
_	वाना ज कामाच जाम एक लाइडिक क्षेप्रम त
_	कर्तन राजावा हते समामातील पितिहा हास जात
_	प्रधा यह वर्षमें लोकांमध्ये कोगत्यादी प्रकाश्कम
_	विकात के देवता सर्वाना आप्रतीश क्लान समाजाची
_	तहाहाक मिठायाला त्वी व समाजनेचे अस्कार
-	त्यांत्वावर कायला हो व सभा कमाणि वार्हाणफ
_	भूभ विद्यापा मिलाल गाहन ज्याधारा त्याच्या स्वतः य बाला त रूपमाज भार ८क लाकारिक संपन्न ते छोतन्न राहायला हते. ससमातील विविध डासे जात प्रथ या वश्वमें लोकांमध्ये कोणत्याती प्रकारकार प्रेय या वश्वमें लोकांमध्ये कोणत्याती प्रकारकार प्रेय या वश्वमें लोकांमध्ये कोणत्याती प्रकारकार प्रेयकात्र के जिलायला त्वी त समाधनतेचे संस्कार त्यांस्ट्यावर कायला हते त समाधनतेचे संस्कार द्यांस्ट्यावर कायला हते त समाधनाती ता वावायफ संतिकता भाष्या लिकता प्रेम संधूषावां ता वावायफ
-	
_	and the analysis and a state
_	कार्यकम्, सांस्कृतिक कार्यकम् यामुके आमाजिक त राष्ट्रीय डग्का २ देशनि अस्तित्व र संस्कृती दिक्रग
-	राष्ट्रीय दल्ला, देशांचे अस्तित् , संस्कृती विकृष
	राहते भाषत वेशाहतकी विविधना ववचितच दुस्तिश
-	देशात पारायला मिळेल भारतात जनेक
-	
-	





011 0	
1 1	Fuge No :
	Dote: / /
-	मंडवती प्रकृत मांप्तात आश्तात अनिक आके
-	Plagar 2007 on the alean allo
	धिताप, प्रवाप, प्याप, जार, की जार, भारतीय
	विविध संस्पर्धनां अद्या महान सहित्यास्त संस्पर्धती ही नगत क्रिसि हा महान सहित्यास्त बुद्रुसास्कृतिक श्वकासरी होती ब्रह्म याची बहुसायक
	बुङ्गास्कृतिक विकाशरी होताः बाह्य थाया वहुसाम्
-	न्त्रिकेनेण पर्ह्यती.
-2.11	<ul> <li>अध्यय बकात्मता</li> </ul>
-	छ जान रचना छ प्रवेशह कुमी कुमरुो
-	क समाज हाहशापन आहर
	छ मालिय संदर्द्धतीचे सब्लीफरण
- /	अखा अकारे बहुसंख्यतिष्ठा आषी लोकता
	23कत बिझ्मण क्याप्ट होते
-	AND A REAL PROPERTY AND A REAL PROPERTY.
-	The second s
	the contract of the contract o
1-1	
1.111	Pails of the second sec
-	
1	There is a second of the second se
-	
	A REAL PROPERTY OF THE REAL PR
÷	
	of the second second second
	The second secon
	2012 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

SEE Searced and Consideration





	Page No. Date: 2 - 2
0	क्रिमण त्रतपुर्श्तिकाचे सहत्व त्ञावस्थायनाः लिहा
7	क्रीमग' तरत पुस्तिकन्ति सहत्तव ्ञावस्थाकन्।' लिहा हस्तपु स्तिक्ता रही क्रिमकासाठी चेकप्रिस्तक जाहे ज्यात साहिती ज्वेलिन कार्थाला संस्क्राज व मार्हकान्
1	अस्मे स्रत्युक्तिका ही संज्ञा कुरुत्याही उत्पापनाच्या पुस्तिकेशाही देखील शाहाज्यपत्री वापरला जाती
_	पुश्तिकसाही देखील साप्तारुपाठी वापाला जाता
-	किंग माह्यपन प्रसिका मा तावने मोठवन्य)
	हस्तर्ख्यान रखल राम्हवपण पापाला जाता हस्तपुरिका गा (अच्च्यापून राम्वीजन पुरिक्ति) किंग भाष्ट्रापून पुरिक्ति गा ताकी आठवल्या जातान पाष्ट्रापूर्त्तिक हे प्राधुक्ताने विकालकिंदि जाहे अक्लाको हरनपुरिक्ता ही पाधाक्याने जिल्लाकोई जाहे.
	वास होकायले साह रेर आसात्माल होकावायर आर
	कामा हीकामचे आहे रहे साम्राज्यपत्री पाळापुरुगक्तुन प्रकट होत अस्तून करे आणि कोकत्या उपिष्ठाच्यि "म्रतीमहू बिकवामचे आहे हे बिभिक हस्तप्रस्तिकेव्यम
-	विभागवाही ही केंद्रवा /ऽण्य वासवा
	त्यांच्यासाही ते अध्विहीन जो्स दयादा अहाय
	त्यांच्यासाही ते अर्घावर्शन जोहत दयादा अल्लाय कसा बिकवाता र कहीहा संबोध करा स्पष्ट करावर र केण्ट्री अच्चापन पश्चती पित्रिय अल्जासाही
	वाणगता रकाणने अख्यायम लेखान कार्यत.
	आविष्यात्री सविस्तर साहिती व सर्वायदेल हस्तपुर्धस्तका करित अशते
-	Etti Sitti Sitti
st.	31109210011 8
	राही स्वानाविक मर्थाल अभ्यात पानाची संख्या,
_	212137 Addarthan 19(61/221/01) UNOSO121 19/814
	क वाबीचा विचार करता पाळापूस्तकम प्रामुक्वान
	क्साबि प्राह्मका केमनि वित्वार्थ्यामा अत्यंत उपयुपत ब्रावि आवश्यक असवारे वित्वम समाविष्टू
	0,202112 248 62119 (112)21, USG (110)12)29
	अहराराभ अध्येभेयाना संतेमगामाहा कवक
	माही अल्मा अव्यायन आख्यापन उदिया
	प्रकावी व्हांती रुषा क्यापक रुषिकोग
	the second se





-Page No 1 1 Date : 1 मंडळ शिक्षण हस्ते छान्निका हस्ते छान्निका जिल्लाका ड्सेच करतात छाक्र्यास्यकृम् कर्मत ठिकाठी सगस्टर्भ किता 12113 4119241 अस्त ন্সা and पाद्यपुस्तके मिकवीत अभ्रतना ह्यक STELL लर्श 320141 काता . 211 किता 218 कागल्या -35917 अस्तात बाबत निक्तांमंही मलमेद · ... 104 14 34 14 1 1 4 . 14 . ÷ 1.18 . 14 ۰. -× . ۰. . (42.6) to serve with carrier areas



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikahan Shastra Mahavidyaloyu Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta.

41	वर्ष्सांस्कृतीकता आणि लोकशाधीथ्यकत विष्मण
-	AUG CAL
5	the tree the margine from thereich
	विश्वास , कला , नैकिता व कोकोशि व्यसता व-
	विश्वास करना । नैतिकता न कोकाशि दनमता व- रुप्रतीने समाजस्या इक संदर्भ्य स्टफन प्रात
	केलेल्या संवर्धी हर्र्लज संवकृती."
1	DENIE HAND PEOPLE AND AND A
3/4 -	Decoms मर्काती People कीक रजनता व रिडक्से रुखाती रेडाही आवरक्त
	स्वित्राधीयम् भाकेशाहा राष्ट्रवता (माक्सूता हाथ लोक्सारीच्या प्रत्येक नामस्यता उर्ख जे स्वी भगवाल यांसी (रिचर जेंड उन्युक्सम रून ज उत्तरपींग सांसायरी (मा) रांशान संयक्षिणे किंगेला काहि
	सी अध्यान यासी प्रिंत सेंद्र प्रायान
1	रून अ उक्रपीता आक्रायी रहा। जांबान आपरितले
	विजेला जाह
1	लोकस्ताय ब्रिझण हे विकाशति सहित
	ाज्यानासार कविराद्य विदि गिवाहराय मनसहात
-	ATT TATTIC LATOR A LAT HATTCHE LATE
1	भावितरा बाइते लोकसत्ताक शिक्षण किवास हको की / विव्याद्याना कोद्यत्वी / ज्यान काणि कृत्वे
	की / विखार्ड्याना कोर्व्या जाना हालि सन्त्र
	शहणाची आवश्यकता आहे हे त्यांता लोक्सारी
- 8	राखानी आवश्यकता आहे जे त्यांत्री लोक्साही देशात उका नागशीकोची कांग्रीका बजावळास
-	6190 920 2 + C2117 6 C2101 202 1817 1
	भिळीले पाहिने ज्यादारा त्यांच्या स्व स्वताच्या ब्राजा व समान यात ड्वा नाबारिक स्वहन
-	बाजा व समान यात उक नागरिक म्लून
-	ते केंब्र युंक्रन २७६मला हवे समुफातील
-	विविद्य रहा रतात र पूछा जा केंग्रेसे लोकप्रेक्टरे
-	ते केन्न युंकन २७६मला हवे समालतील विविद्या र्ह्या राग विक्रेसी लोकप्रेष्ठी कोलल्याही अग्रस्या कील्ह्याव झ हेक्ता सर्वाज्ञा-
	ALLANZ DEVEL AND THAT CHARGE AND
	162120 5014-150 510-544 1-100067 8
	हित व लाति, वानण्ड नैतिकना लेलाल्यकार
	अम , बंधुअमाना शिमाणमुन विकसित होतम
	बाखेतील समाजसेता शिवीर सामाजिक कार्यक्रम र सांस्यूटनिक कार्यक्रम
	सामाजिक कार्यकर सारग्रतिक कार्यकर





	Page No: Date: / /
	याम्रते सामाजिक व वाष्ट्रीय अक्तान देशाः
	अश्रित्त् / संस्थुती ' टिखन वाहते' आरत
9	विश्वाहरकी विविधता पर्वसिन्द इसम्या देशात
_	पाहायला मिळल आश्तात अनिक श्रेयदी
-	ड'क्य नापतात : सारतात अनिक आषेचे
-	धार्मान्द्र विद्यासि प्रथमि लोक शाहतात - आश्त
	हा विविध संस्कृतीचा नटलना देश महि
	अप्रतीय संस्कृती ही जगत सेप्य सत्मर
12	भार यामन बहुसारकतिक विकासहा होता.
	वाक योची लहुसाँस्वतीक श्रिष्ठाण पाःखती
	() ମାହାର୍ଥ୍ୟ ଓଏହାତ୍ୟା /
	@त्रीनम्यमा
	@ પૂર્વગ્રહ ન્ફર્મી ગરળે
-	(छभमान मध्यापन नास्त्र ८) आल्थ संख्यतीन सक्लीकरण
-	(a) आणिश संख्यतीं संकलीकरण.
110	
-	A
-	
-	
-	



CQ. Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikshan Shestra Mahanidyaloyo Madha, Tu, Modha, Dict. Sciepter,

रिशरिशत		Mageiten
समाविधीत	ार्श्वास्त्र वि	Inter 4 8

1	श्विम्प्रम्तेषाञ् निहाणात्ती महत्वाः-
-	स्वातिकार जिन्नाजान गुमांचे ज्यवा जावावस्वारी
┝	and any and the word and ship to the all
ŀ	राजा आप त्या नाया ताव्याद्या जान जन्म रामावगढ शिक्षण हा शिक्षण कार्यातीन एक समिन्य नेशाव्या अस्ते, रहानानी पाल्यी बोट्रे सारखी नसतात, बारी जापण बोली आधेत या विविह्तवरद्व स्टेणत्
t	माम विविद्या हे कोवत्याही समाने सहत्वाचे
t	नेशाखा अस्ते , र हाताची पांचली वोट्रे सार्खी नसतात,
t	छारी जापण सोली आप्रेत या विविहनेबरदन मरणत
t	212-111-121-121-121-121-121-121-121-121
I	स्थिती विलीमाधा त्र्यात्यीरिती अक्षा कित्येक बावतीत
I	समाजातू विविधनाः अस्त् मात्र या सर्वे विविधनेला
	सामाकुनही उक संब शहनों ग्रेनेच शहर रहामकृत
	रामाज जन्ने करनाता
	्रतिविद्यां युध्यस्त्रि किलता अस्र आत्म्याः -
	बालकुच्छे भेषभावाच्या १ष्टिकोनातून पारणान्या बर्त्साङ्गी लढा प्र्याञ्चया अभव तुर निश्मित त्राष्ट्रामच्चे
	यम्प्रतेशक जिस्ता देवी ता योग्या अपय कार त्यात्रम
	सम्भविद्यानु बिसण देवी ट्रा योवरा वपाय कारे त्यातुन स्पर्वासाठी विसण बिठन स्पर्वाचा स्वीत्वार करणारा बामवियाक समाज जिसणि होव्यास अप्त होप्ल
+	कामीतियाद रामान निमणि होण्यास मध्त होदेल
-	साधाः वसिद्धः वलवभवा तभवा प्रभव प्राप्तव स
ī	COMPUTER SHAN SHAN - SOUTHING - SUCH SINK -
1	হাম্বিয়ন্দ্ৰ ৰুদ্ধিন গ্লানিংগিক বু মালমিকিঃজ্ঞা
1	साखानातमक मेले आहिक जिंता सामानिकइएथा
	उति दूसिन व्होणस्थारी जामी जामीनी मुझे व सुझी
	्या श्रतींचा श्रमतिश होती श्रमावेशकू शिक्षणच्या यहारपीरिसाठी आलीम
1	AMIGNO MANDING SERVICES
Ì	भोव्ही आत्वचाक जाह उद्यक्त लेब लेप न्वीव्हिफ होद र सांस्कृतिक लेप
+	Brear and Vider and Vidinitian and Linksburg ald
-	
_	





	Pupe No : Deae : / /
	म करना विखार्थ्वाना दकान वर्गन उक्क विकटर संधी उफाव्य कर्मवा केंगे हार खाछा व संव कामानान विविध प्रकारच्या छोदावरदनू हुनामातानी स्नातना न बाछगा आद
2	भावना निर्माण होगे रुसाविशक बिल्सणान्ती शाउन व सहत्व :
	प्रतिक सहनाता त्यांस्या नारनेकुरूप जेक बाहित , आफवा वयात्वा रुकासोका विसणाम्या हव पुरत काला पारिने , या किवासतुन समाविशीन ह संकल्पनेचा अप्य काला व सर्वसाधाज्य रुक्तासोबत हवक या खुलाला प्राप्त काला या समाविशक विह नारन पुर्हिल्फाला जाहे ह—
1	असमविश्वाक बिलियामुने आपंत्रांचे ब्रीसण हा सर्वसा श्रिसणस्या आग बनती छस्ममविश्वक क्षिमणान प्रत्येक क्रथनि आपंत्रांचा समाविष्ट हाव्यमयी समाज संधी मिलते
	ভुभएंग्रामा भापन्था सोपीच्या व आवडीच्या थाकेत जाण्याची कुमा फिलते छुआपंगाता आपन्था सोथीच्या व भावडीच्या बान शिक्षणा व व्यवसाथिक शिक्षण, मिठान्याने तो र
	अपयोगी त. अपादव हाक बजने छअपंश्वाचे अपन्नत सकायाताक विचायांनी स्विकाकः त्यांना अपंगत्वातः सान काव्याची संही भिक्तु हिता चेते
	ह सर्वाच्या उक्त शिक्षणजे स्राभुनाच्या यन्त कर्म लखा उकार अपंत्रांगा शिक्षण तर पर्वा व्याचिर्वरांबर त्यांना व्याच्या श्राह्मन संभाजान सर्वसामाज्य स्थाल मिळण्यास संपत होने
-	

i alama at Carica ar



Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikuban Shastra Mahanidyalaya Madha, Tu, Madha, Dict. Solapta

Parie Sa 1	-		-
Date :	1	1	

	अध्ययन अक्षभूता ही अध्याजनमिन विविधन
×	समयोरी वर्षम कार्णां संजा अहि अध्ययना आणि
	अख्यातास्यति लोगणाऱ्या विश्विष्ट कोश्रह्यात रोगान्या
1	अन्तर्णा मुख्य अहन्यत्रण, अख्याता निभाव, हो श्रेष वाकते
	প্রায়াহ্যটি ছি গঞ্জানা বান্তার নির্বাব , সাববা নের্ক কর্মি রাজি আজ্ঞানা বান্তার নির্বাব , সাববা নির্বাব
	কর্তা জ্যাতি হাতন আ সংভাগন ক্রিচযারাজ্য পিয়ন খন আজিহাতিচে আ সংভাগন সন্ধায়না জিলা
3	अभनमः काही विव्याख्यानाः वस्यन व लेखनमः
q	समया अस्तान् तर कही विद्याचांगा राजन किया
1	-क्यामा अन्तराकी देख कर तर देखा आकर
1	जाच्या वक्षाच्या योतात.
T	
l	कर्क या मा विषयासा स्टाम अछगास केला.
	SHADA ATER AND A TOO ALL OF ALL TOO ALL
	निराडामुले होड संख्या पामुख्यां अप्रता उपाला स्तरा तिराडामुले होड संख्या पामुख्यां में क्रयतेतील तिराडामुले होड संख्या अप्रतियांश होत अस्तताना विश्वीख
ļ	विद्यादामुल होड साकृत अडाक्काश हात् अस्तताना विद्याल
L	10-DIDI Need and surger as state rise alle
ł	असंग्री काही विशिष्ट कार्रतासुरे चेनापनी विशिष्ट रिफार्थी स्थिर होन अर्थन या अंश्वकोन् विसायके
	राष्ट्राधन मास्त्रमना निर्माध होते यात्ता पशिवाय
+	संख्यायन संस्कृत जिम्नीन होते यांचा परिवाम मेंद्रच्या विशिल क्रम्मावर होनो क्री मार्ट्रेनी करन
1	कुछी त्यावर येकिया, कवि साहती आहि प्रतिमाद
	देशे द अक्रिम काके नावला.
	न अध्यायन अक्षामता अभावेली म्यते
	व्योहिष्ट्रिक कश्विक्रांस्त्रेण्डी इतर रहनेशाख्वीतः अप्रतातः
	सारिपिकडल्याही न्हांशली अस्तात परंतु रहिमाधेकः .
	नियस सिंह गुरुगि विद्यार्थी सिंह के लिल्स
	ही मेले नियमित सोखांमध्ये जिसता होत अस्तात सर्वसामान्य ज्युलांसाहची विशतात
	त्यामुने पालक त सिमक योग ज्यासिया प्रस्तात
	कार्युण मा युमाना यार मिक आवरनामध्ये उद्दालयता
	कठीन असने ही मुले अयाष्ट्र वादतात परंतु त्यां जा
	There is a second actual second and a second





	Ray Bari Date: 7 2
	प्रिह्मण जुड जाते. त्यांना तारान लेखन लाग ह राज्यप्र बीह्मणिक जवात्ये जात्मरम जगते कठीण
¥	अध्ययन-अक्षमता असणाऱ्या नाजकोती वैश्विद
+	956 ह मध्ये करेसिरेस न्यांनी अध्यावन अ
+	
	The share of the state of the s
+	अस्ति असा जिण्यप्र काढना अखा बालकोनी पुर ने किंग्रे दिस्फ्रेन येतान
+	@ अतिकिया / अति अवांतर कृती (Hyperactivit
İ	
1	SALABO & HANNA (Emotional ability)
	अन्नतहाम केंद्रीकरण संग्रस्त्री (UHLENTION Graphen)
1	
1	(ganalal con add Clew activity level)
	छवियाषपुकृया आाही समहापुक्रिवेत दोव Chieveler of
	thinking + memory)
-	@बीसायिक आसमता (स्वयत्वसंकाव वाहवकाान्य)
+	
1	कुआावीविक देषियांमच्चे जांमरिक सामगंजमय (उक्र १०-००)
+	in sensory argams)
+	अवग प्रकोर, ही वैद्याखे अब्यायन
	अख्यभग अभगान्या वालकाष्ट्रय पिमान येतानः -
+	
t	and the second sec
1	A CONTRACT OF A
+	
1	
T	





+	Date: / L
3	মামনিবাক কার্মিকি আনহলাদেন ম্যান্ড করা কার্মিক বারাবেফা দেফাাম বিয়োগ্যান্থা। বাহ্যাযারার জার ভার্মিন ন্যানির্দান কিন্তু ভার্মা সমাদ্যা বার্দ্ধের্যা কিরাবে ফাল্যর কির্বি জারহাক ন বর্দ্ধে করি নণ যোন্তা দাল্যর স্যা বার্কারা টানা আ ডকাবার্যায় রহাক্রাবেফ্রাট্লোন দুর্লাল বর্দ্ধে জহন। আমান
35	अस्थित्वेशः विद्याहर्भाति तर्शव्यवक्शापन् होन्द्रविम्प्याद्यां निकर कुन्द्रणा क सुक्षिमा साहन् हे पारिते होन्द्रियाद्यांता द्वनिन्ता अधान्न फाल्यो भालिन सालि होन्द्रविद्याद्यांता द्वानित सामान्य विद्याद्यां भालिन सालानित के दिखाहर्भाना त्यांचि धाताचे बेल्ट जावल्याचे खाली नत्रले
*	बैठफव्यतस्थाः =- ब्लसस्त्रिव्यंत्राः वास्त्रतान्ताः वर्त्र तक्रमणव्यातः असाताः
	िवर्गानी द्ववाना मोग संसाता ज्यासुके कलिनेमर वर्गात होऊन जाम थेरेल छावर्गाला डंबरण जस्माता
25	क मनिमंद विद्यास्याही कविविक्व्यापन्
	(2) भूमिमंद सन्त्रांजा त्योच्या कुश्मित्या निवार कान साधने वापरण्यासाही कार्यात हर्हाक्राह्यिक साहानाची रच्छा अनिमंद सन्नांजा वापन्ता हर्त्वाधिक साहानाची रच्छा अनिमंद सन्नांजा वापन्ता
-	वाण्यालका असाव। विपिटस येणम्या विकाध्यीना सोपलामाही नगर्द अच्छा राज्येजी कालमा जसाही.

CI historial with Gardidaran



Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikahan Shastra Mahanidyaloyu Madha, Tu, Madha, Dist. Selapur,

		Parte No Date: 7 7
*	वैरुक कातर्गा	
	क्रमतिसंद विद्यार्थ्याता हिन्नवा क्रमतिसंद विद्यार्थ्यात्रीलानी साध विद्यार्थ्याता वस्तवावे	মমাহলি লক্তালহ লক্ষ সাত্র এক্ষ্য হামার্রাণ
3	कर्तनाहीर विकार्क्साठी व	र्शियवञ्ज्ञापन्
	@ मिञ्चकोनी क्षेत्राच्यापमान e	मसिकापालन , नाइमिक
-9	८ मिसिकाकी में मह्यापला। ते का पद्धतिया वापर करम ह बिद्धार्की संकल्पना स्पार्थम	त्रासाहा <i>ही वृ</i> क सार्ह्यसारे
-	वापर अधिक यम्राताः	जित्राचा त्यांचे नेगवणः
/	वाधर अधिक यञ्चता छक्त्विहिर विकाश्यीमा बिन हात्वे आहे का र शासी व्य	जी यज्ञावी
*	Man and all	<ul> <li>K. (1994)</li> <li>K. (1994)</li> </ul>
	@ तर्गमिच्चे छोड्डी एकहा क हर्मा तित्याच्चीची बैठकव्यत छ विव्याच्चीजा उख्यक्ष कृतीरवा	भवस्त्रीः अस्तातीः स्वाः निरम्यात्रमोर्-अर् जिष्ट्र्यापन् करावेः
45	अंध व उक्तिम विकार्यांसार	
æ	@ बिाह्मकांनी शब्द्यापन करत बर्जनावर अर व्यावा छ बेल लेखनासात लेखनू प	
-	ुस्तिकः इ. भारतिः सुस्त्रिमीन हविष्मार्थ्यस्या साहित्याची ज्ञ	BIHPSHILL SUBI 3
	14 d t 11 40 t	
-		
-		

CE Scanned with Carolina con-



Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha, Tu, Modha, Dict. Solepta,

1.1	Date: / /
ता अहनमा / भावनार्थका	तिकार्थ्यावी नेविष्टि लिग
3484319	Signed of Aronalander Jalaina
A LOT SAIL	OWNED THAT MUS CARS 1210121 OTTAL
अख्यायानामारि ह	মাহাতা নি জিন্দে করিলোন হাতা হয
ALCEONING 318	2/2/0 3/2/2/11 17/2/2 2/2 2/2
0122010 21	अध्नामा वर्मचल लिखल जावण तक .
10,801 8410	10101 211 31221 COSTOSTIATAU
122701 241 - 0	THAT THE THE STAR IL & ADIIG PAPER
13/221 3/6/11	apier Identerity density and
HER TICCHIG	d de chiel idicale anter state
विष्या करतीला	अञ्चला भाष तर कारी विखाव्यां ना
AUG-olditeon Al	201 200
9560-	व्या कुरुवसीस डॉ सॅम्युअल कर्त त्रास्या क्रायोल खळ्यास करता आणि
्र्यांनी स्पूर्ण विस	मिला संयोल संख्यास केता आणि
19583 HEAL EI	भारति सामा
- El 44	अस्वा अमुक्वाने नेदरहानेतील विद्यादायुढे
हार हाकन में	ुविकास रान अस्ताना, विश्वापट
189001-1497	ोंगे अभिष्ठ्यक अस्ति पहेंदु काही
Gern aler ap	रोस कारणां कुले न्होत् पित्री वित्रिष्ट छन मुसित या मेंद्ररचनील बिवाबयुते
Icopini Kerk a	वन माध्य शा मध्रचनमान विद्याद्यमुख
Diesian Diano	ला निमणि होते ग्राह्या परिकाम
महत्त्वा विशिष्ट	समानवर होती रेशे माहिती ग्रहण
60 3	अवियान प्रतेषे , भाष्येषे आणि अतिसाद
	Co - O - Contraction
aling and	यन् अस्यतमग असलेला युक्ते-
angene wille	तम्सिम्हीं इतर मुलोस्प्रथीच्, अभागत-
अभी विकट्यकारी	न्दाधलि अभतात् परंतु वामाणेक्
Join and the	रांसरी बिकार्ड्यापेक्षा कमी असते -
2010 100	उले जियामित आठामछो पिसतान-
219-21- 1000	ति व विञ्चाक योगा गोंधात न ज या मुलाना पारंशिक ठाकरोमळी
210010 20	0) ना मुलान नाराभक आकहा महा
101100401 4061	a spin of sails and -
	क्षिक्रण जेंड अति स्वीन्त वस्तन्

El trainer with Caroboarnar

=



C Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyaloyu Madha, Tu, Modha, Dict. Solepur,

4	Page Not
	नेयन र भाषात ही सल्लात बाँझाणिफ कोशत
	अहरूवान - अन्नामना अन्नावान्या नालकोनी नेकि
	9366 मध्ये कर्छसेर्स यांनी अध्ययन अक्षमता असणात्वा बालकोर्णा व्यापक अध्यक अख्यास उन्नज्ञ अख्ययन अख्यका मेझ्राजना बिधाणगुने आलेली अस्ति अख्या निष्क्ष काट अखा बालकावी पुटिन वेझिष्ठ्य दिन्गुज वेनान
	खञ्झामनिष्टिया / अति अवांतर कतीः (मण्डव्वलाणांगु)
	छाझातनिक समता ( Emotional clbility) छाझवहाल केंद्रीकरण समस्या (मानकार्माका Parts
	@कथ्यन्ति क्रमी (1000 वक्षांगांग्यु ) रूप्य)
	& विवारपुद्धिया ज्यापि रसन्तरापुद्धिया देम (bisasdt
	Galanting one of the state of t
	@त्रापिरीक देवियांमध्ये आंतरिक अक्षमांतर्भ्य (3) corordination in sensory cr
	अखा। फ्रारे ही नेशिकी अख्यायन जनमा बालकासह्ये लिसून ये
1	





-		_
	समाजातील वंचित बार्व्यवाही अस्त्रीक्रवम्ही बारज व	_
-	सहत्व स्पत्न करा	-
>	वस्तित श्रीव्मण स्टानि तर्हाण्ड-तर्ह्मन-स्वल्ल	-
1	eniquina 2-outfering from the spiect without	
1	हार्का पास्त्रन वस्ति दूर तम्हा त्याला के झम्झक् / छार्षिक् कासिकि कालास्तुके हर राहाव लाहाने	
ł	खााधिक जीतिमिक कालामुने हुर साहाव लाहान	1
ŧ.	d fani-a your -	
	क इसदिवास्ती	-
4	ত রমটেবার্মা : হেবছাকিল সাদা : তাজাহকী জেন্দ্রা ভালতা :	-
	्याचीत कडाप्रस्तू कडी हो श्रेम्सायम्हला	-
1	दर शाहिनी तसेच समानम मिने रहिति सहसाम	-
1	होतना जाही जाहीकहण्डा व सार्वाहेक हण्डा कुम्जेक	-
1	अस्तूत्याते, ती, मण्डास स्पहिने या सन कारणसुरे 👘	
1	क्ली हो त्विन गळासच्य सोधन	
	<ul> <li>स्की की कास्त्रम्या इक बाक कार, ज्याह, ज्याह</li> </ul>	
	तप्त्र इवक जनमंख्या ही स्त्री मारे व्यानण्डी करा प्रयरेने क्ती व तिने कहन्व स्मद्धी स्त्री प्रवास	_
1	सम्प्राजास्त्रा व होव प्रदेश संख्या करेला करेला संख्या	_
+	क्रिको तसेच तिज जाणिकदृष्ट्या स्तृतनेकी तारयुन्ती	-
ł	णवुज आहे. उत्पूर्व क्लीमा नेविन त उपना मिला झेवाडा	-
f	देवी चार्क्सचे आहे	-
t	ন্দিনতা 🖉	-
t	स्त्रीत्ति शमरूगा अञ्चले	1
T	ত দাহিতা	
	গ্রহালগালা সন্ধাব	
	छ कामासम (हेंग्रभ, कवाम)	
4	ক্র কারকার্য হা বিজ্ঞান প্রার হোকে বিজ্ঞান বিজ্ঞান	
(	हा पलिकाचे अज्ञान	
		1





	Foge No : Date 1 / /
*	ह्यामको तो पारिष्ठम क काशिक न्दाणनण हा स्थ्री - पुरुष शिक्षणातील विस्ताना हा स्थ्री - पुरुष शिक्षणाताबन - उपास्थीनना हा स्थ्रणात्वी - साहित्यस्या जिभाव हा स्थ्रणात्वा - राख्यण्यास जाङ्दाण हा क्षेत्राव्यन् साहित्यस्या जिभाव हा क्षेत्राव्यन् साहित्यस्या जिभाव हा क्षेत्राव्यन् साहित्यस्या जिभाव हा क्षेत्राव्यन् ने विक्रस्या जिभावास प्रतिकार हा जावन व नाजातीला जिभाव हा क्षेत्राव्यन् ने विक्रस्या जिभावास प्रतिकार हा जावन व नाजातीला जिभाव हा क्षेत्राव्यन् ने विक्रस्या जिभावास प्रतिकार हा जावन व नाजातीला जिभाव हा क्षेत्राव्यन् ने विक्रस्या जिभावास प्रतिकार हा क्षेत्राव्या व विक्रस्या जिमानित्य विरोधाकार हा क्षेत्राव्या व विक्रस्या जिमानित्या जिनामील विरोधाकार हा कोडीलिक ने वाह्यत्व ने वित्यान ने विरोधाकार हा कोडीलिक ने जावायतीन जाहीत के जिम्हन्य हा पत्नी यसमा जिल्ल्य हा स्थानसेय ख्वा ने विक्रम्याजातिन हा क्षेत्राजाने के न्याक का कार्यातिया ने जाहार्याका कार्यात्राची जाहार्याका कार्यात्रात्री के न्याका कार्यतिन
1	

HCILI Recorded With Carrol-carrier





-	
	तिंगमा पर्याते लहार मन्द्रहाल हिलासे साहादनि
2	रायक ल्यार्की स्त्रीमा अन्नमाच्या कोक्शीने स्वाज
6	अन्त्रे पालिः
ł	धक्कामम कट होतेल्या मनिष्ट्र परेपरा आदि त्रंधरायहा
1	शोदुन् मुक्त होत्यासाधी पती पुरुष सभाजीचे तत्व
	क्रतविणे सावश्चात साहे
l	कुरुजीला आसाबिह , रतातलेवी जाणि राष्ट्री वनविरासारी
ļ	अध्ययक नामावश्वा तथार करण
ł	रे फुटेनम सुंदगा व सुको अस अद न रासा लाना समान संघी किञ्छी पाहिने कडी नामीची बापस।
	होता कुमा रही संस्थ महत्व पार्वय
l	डाकुरुमांषुमांगे स्टियांन्ता विदिध क्रेत्रम काम करण्यात्वा
	संदर्भिती आवश्यवना सांगवे -
	67360017391147 कुल मील स्रत परस्यांग्वी भाषाजिक
ļ	'न्यब्रियार्श' असमे हि विवेयिये' आवस्यक आहे. क्रापरपहेने न्यात्स ब्राकेच्या स्की य सुक्की आन्दी
	प्रमान्ही जातमा प्रमुन राक्याम साराज्य करते
ł	हा वियांची स्वक त किंगीया क्रमा यांवाका
t	विखायमाच्या मुद्धान आध्रती निमाण पुरुषे
k	क विवाहनसंज्ञी स्त्री - युक्तम से कार्य, क्योतियाम्स हुइ।
ļ	्व बहु विस्त यासारका भगानां विरोधी प्रशाविसंकर्ता जाणीव किर्माण फरणे.
ł	त्वर्य भारतीय काशिक कार्यवा क्रिंग साल महतन
f	ले मानवाच्या जीवनव्यापालचे नियत्रप करणता सेंद्र
İ	क्रमी क्रमच या दोहान सारवान जार-वासी
ļ	िन्माणीव करेलता होवे छात्राय संघक्तीन स्त्री पुरुष भांचे तांत्रिक आणि
ł	व्यावसारिक स्वाज रुभवल्य अवते कार्ने साह- याती
	व्यावसारवे कहाव कमलेक आहाल आह साह-जाला.

CS Summer with Carolymour





H	নহা ন	制动手	4 9	194121	R	Dut	m No: e: / /	
THE	IT DU	ระกิระณ	- दत्ति	कोन व	त्रव्य	त भ	दिना संव	ज्ञीकर -
CILA	a 2	চান্থ	लेहा	0.01 -1	Methoda and		- All	
	11 15	जी ज	astaat	1 .26	(h) (	जन्म	अंश्री	निर्वय
2.000	Har	लियंत्रा	1942 1	mal	-	C 65952	एवी तर	ीर्य
1116	100 al	10:00	9001 10	61 0	ROH	Sad	1. 715	권니아
613	101 2	1050	त आ	चिक . ल	संविकाश	पी नग	गता दि	hanton
da	के हो।	<u>थ</u> .	*/		2			C. C.
		क्ली	सकरीय	36 108	ात्रा	स्त्रियांम	हर्य आ	सन्छ।
त्रत	1790	lond of	D'	21510-12	21	111 21	22 43	HOLA
RAFE	वित	Chilo	1 10	6/21	399.217	19-21	लि कि	ष राय-
	2	3701	ar	स्त्रथाल	211-	वाः २२	ाः पातञ्	1 ~ ~
811	101.3	HALLON	तास द	LEUT	ব্যরতহা	121161	91. EL 3	मध्यम्बा
aŭ	11 0	असत्	Ad	বান্য্যা	etc	मान्छा	रत्रीय ;	संदर्भना
311	E . 21	ा का	भातू वृ	्यपतान्द	्रस्व	ਸ਼ਿੰਗ	च्या संव	त्यान
144	112110	346	र्शन्हा ।	(0) 3	पाक्षन	31414	महिल	1
16/2	641903	10 01	AKP	ल्प्रन्।)	आहार	0 351	12ुनी-ट	H.
ঙ্গা	E . 81	2140	२१ (ट्रेस)	101	CUNC	0 129	इ.हे. ता	9
131	MALL	दीयाः १२ २३	ALLEMI	्राष्	all	201 51	Dettal	
		0 30						900
		ि स्ति						2(-10)
20	1-0	and -	2121124	11 8	1 416	GAT -	सब्लीव	वत्रामाती
	aau	प्रन्तव	ma	शीनी	itcoff	-bid	तशाम	1-11101
	Adq -	2002	जनम	्रता	1	रत्न की		
1.	1					বাল	1930	तथार-
105	रावे	- h	11979	HIGO	1011	61314	0 8	शलाहरे
3	ापुले	SIE	DIT .	भवन्त	पणाने	- ay	रता, ह	HUF -
141	रिनेत	10	196	पालरोब	37.0	स्तित्र :	समाजन	alc
	गपरन	316	T an	15-31	2.5	01-0	2. 8.	ताव
1910	641	5.048	विक्कृति	4180	HUCH	ा वध	आह	· · ·
1	13.4	S-14.00		2010	1.610	1.4	141. S. Ca	
1		-					128	
		1.1						

CS Survey will Carl Survey





1	the second second second second second second second second second second second second second second second se
10	Page No :
-	Date: / /
×	যদিলা হারনিদ্যি হারিকাটা হ-
-	किलामा रामाल यही दिली जाने तरे वन्या व
	क्रिमा संगण भारे असे उर्गा गरेला
12.4	
	शिक्षणाम्या अविकास्त्र स्वाकार्य व्यक्तियो होत्या विकासित्य
	्रिक्सणाम्या अखिकार नाकायत्याखर्ग र अयनि ती अखला सनली स्ट्रालन्त्रणाम्या २
	अधान ता अवला वाका आहे किवडुना अत्रेलम् व जामा शिक्षण आहे किवडुना
-	
-	प्रधावस्य अग्रहेली जान स्वार्ग्यानेतु टेवेट
	दिशविकासातील रुनी अपतीचे योगपान लका
1	द्वाविकासाताल क्ला विद्यापति लहा छत्तविल्याप दोठ रती बाह्मणाकडे विरोध लहा छत्तविल्याप रेक्केव्स सावी राष्ट्रीय सिंसवा योज्ञा , जोपर
20.2	विस्कृतमान सात्री राष्ट्रीय सामग्र माठा होय र वलक्योर लक्षेपारिक विद्यालय योजना श्रात्रीय र
1	विलेकमाइ अस्पारिक शियाजी भारता अख्यान्ह श्रीता क
	मास्यत भगवा रेपासस्यता भाष्ट्रीय व इग्रसकीय
8	विर स्वित्यात सात्यामुळे
107	1981-329.151 3.2001-354.16. %.
	आर्थिक स्तूर्थप्रतेना होन्या ए
	सन्तिकाणना कणा गरि स्विकहादना पर्य
	असणारी स्त्री प्तीवर प्रवेषठो छापलेब्रून आन
10.11	त्नाभूने त्वा पतीचे झात्मांसार सहन फरते
_	त्यामें ती हतवल होते स्वतं कई हमितेच्या ?
	AEL HEGE ( RELIES) BURDERET 2010
	a razigor astido, el aporto siza sur
1.7	यहाण शहमनाने स्रियाता नात
4	असिद्धाण / अध्यमेश सिंदरा होन्मआर हमी हो जन सोनजा शिख्यित्या आहेत क्यत शहा
1	या यामना शिवविव्या आहेत केंचन भारत
1	Alesiande - Jobes - John - John Stern Stern
1	ीनगय पुष्टियेत स्वियांचा बाहीत
	MORORI ENT SHARE
	ALL STATE ALL STATE THE STATE THE STATE OF ALL STATE
	भोहः गान त्यत्यहान् वपद्यतीहा द्वा

E Scanned with Gumbancow





तिंगठाव समाजेत्साठी अख्योतर उपदम हपए करो छएक ट्यावि रत्तीला पुरुधात्या बरावरीने रूमान ठारावे पारिने हरमाना रुढ झोवेल्या ठाविष्ट परेफा ठाछि अंधएच व्याख्य खुवत होव्यासाठी स्त्री-पुरुष समाजते तत्व फूर्यावे ठावव्यक जाह छरनीला आठाव्यक जाह छिरनीला आठाव्यक जाह छातीचा नापह्ता के खुलगी त्यार कही आतीचा नापह्ता होता कामा ठावे यहा महत्व पढ्य आतीचा नापह्ता होता कामा ठावे यहा महत्व पढ्य आतीचा नापह्ता होता कामा ठावे यहा महत्व पढ्य ह पुरुषायुद्धा संत्रयांना विविध स्वत स्वर्मानी सामाजिक रमहाची आवद्यकना सालगे छात्र आवत्यक्ता होता कामा ठावे यहा सामाजिक जाताव्या आवद्यकना सालगे ह पुरुषाविद्या आत्र होता कामा ठावे यहा सामाजिक
असले पाहिले 2.24माजान कर झालेल्या अतिव्य परेपरा आणि अंधरहा व्याखुद खुदत होव्यासाति स्त्री-पुकुष स्फ्राज्तिने तत् कार्यावे आल्ह्याक जाह कार्यिते आल्ह्याक जाह कार्यिता आल्ह्याक तमाव्या तयार फर्डा कार्यिता आल्ह्याक तमाव्या तयार फर्डा व्याहा स्ट्रांब्याक तमाव्या तयार फर्डा कार्याता स्ट्रांब्याक तमाव्या तयार फर्डा कार्याता स्ट्रांब्याक तमाव्या तयार फर्डा कार्याचा स्ट्रांब्याका कार्या व्याह आतीच्या संप्रह्या होता कार्या व्याह आहल्व पर्वा कार्याच्या संप्रह्या स्ट्रांब कार्याच्या संप्रह्या संत्रा कांस कांस कार्या कार्याचा संत्रवांजा सालगे कार्या काल्ह्याका सालगे कार्या काल्ह्याका सालगे
राषितं स्वतः स्वतित्वा अतिवट परेपरा आणि संघर्ष व्याखत खुवत राष्ट्रात्वासाति स्त्री-पुरूष स्थानते तत् कत्यविवे आवस्त्रातः अहि कार्गिवे आवस्त्रातः आहे कार्गिवे सातस्वाक वागव्यवा तथारः घन्नवे कार्गिवा सात्राक्व व्यवनी जन्मा अद न कारता त्यांजा स्वयान संघति मिराजी पाहिने स्त्री जातीच्या संपत्ना रोता कामा क्वे थांचे महत्व पर्वव आतीच्या संपत्ना रोता कामा क्वे थांचे महत्व पर्वव अतीच्या संपत्ना रोता कामा क्वे थांचे महत्व पर्वव अतीच्या संपत्ना राजा ह प्रक्रपायमात्रे सित्रयाना संवित्व क्रिंसीची आवस्त्रकर्मा संवित्व
कन्यविधे आलह्याक आहे जिस्तीला आराजितिर त्रवायजेवी आणि सम्ह कारिणेसाही आतह्याक वसावश्वा तथार फले कि कुडवातील सुलगा व कुलगी त्रव्सा झेद न कारता दर्याजा स्पन्ना व कुलगी त्रव्सा झेद न कारता दर्याजा स्पन्ना व कुलगी त्रव्सा झेद न कारता जातीच्या सपन्ना होता कामा त्वी थारित स्वत आतीच्या सपन्ना होता कामा त्वी थारित स्वत्यांनी सामजिक ब इरुद्धावस्व्यापनान फुद्धातीज्ञ सत सरक्यांनी सामजिक
कागणसाही आवक्षाके तमवश्वा तथार फरेंगे @ જીઉं दानि अन्ने के का के का का का का का का का त्यांगा स्थान संघी मिराजी पारिने स्थी जातीच्या संपन्ना होता कामा त्वी थांगे महत्व पर्यंग ड फ्रांसीची आवक्ष्यकर्ता सालगे बिरुटक्वावस्थापनन फुदंबातीच सर्व संवयांनी सामाजिक
त्यात्राः समान संघा मिठाता पारित् स्का जातीच्या अपस्ता होता कामा क्वे यहा महत्व पत्पवे ६ फ्रमपंधमार्गे स्त्रियाना विविध स्वत्रात काम कुष्यात्या संधीची आलक्ष्यकना सात्रवे बिरुरुकावद्र्यापनन् छंद्रवातीच्र सर्त संक्र्यानी सामजिक
(3 पुरुषायुमात प्रियाना ग्रेतीक्वा अन्नम काम कुण्यात्या संधीची आलक्ष्यकना सात्रल @ग्टब्वावरूबापनान पुदुंबुातीज्ञ सर्त संक्र्यानी सामनिक
@ गरकावरूबापनान 'छेद्रेवानीच सत सत्यांनी सामाजिक
THEILEN AWART & INCLUDE MUSICITY MUSICITY
कुप्रयोगे नासत आहेन्या प्रस्त रजी त सुवर्धा विष्यांच्या प्रश्वकवित्वानी प्रतिमा पुरुष्त यकव्यान
कार्याया जगवनाव पाया उनामा उन्हा व्यक्तयान भाषाया फोर्मे हास्त्रिजीने हक्के व स्त्रियोच्या स्त्रामा यांचायत तिलाव्यी
िल्लमा महान जाहती निर्माण कोलात विकाला जिन्हे विवाहप्रस्ती रिमीण करेते: कि विवाहप्रस्ती रजीन्युरूष् केफाल त्याविलाचा
हेर्ट द दही- विवेस जामारख्या समामार्यरोही
किंग्रीविम्प्रहानी, आणाव शिशाव करते हिंग्रेमव आसीय जाणाव शिशाव करते
किंगलयाच्या जीकात्यापाराचे भियमण करणारा मेंद्र भूजी नपुरुष, या दोधान सार्थ्याच माहे - गम्ती
िनाणां व टक्कन पृष @ भारतीय संस्कृतीन स्झीः पुक्स सोने तांद्रिक
कार्णि व्यानमारेक स्थान स्थान्द्रेन्य भाजले जाने सार यान्ती प्रतुती करको (कुस्त्रियांविष्ट्री स्थानान्ता तस्त्रेनू क्रिजोजी स्त्रत्
तिषयी डाप्टिकीन लब्लला पाहिने न्यातर आर देवो

Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikshan Shastra Mahanidyalaya Madha, Tu, Modha, Diat, Selapur,

ICS married with Darythian ar



	Page No : Date : / /
-	किन्मावतीय विचारपरेपरेक्साह र जी तत्व वर्ष
	तत हा परस्पावनहा करीन परस्पाउठ जा
-	विचार स्पष्ट अस्तात . ब्रोय निर्मित अव
	E statendar gol.
1.4.0	हिती वैचारिक डाख्या रवते असने ता शा
-	टाइ त्रवाह देवाहे सम्बद्धेत विविधित
1	
	ALL OILS SUPPLY ALLO ALONG ALLON ALL
14	- OBHISTOL STATES POST
-12 10 10	तहात्रातील लावहा जावावपहाल पाना उत्पान
11.00	The strate and and and and and and and and and and
1100	TELLE AGI CORDI AVEN ENCIL
	The stand of the stand of the stand
1	Harris Cold Harris Charles Harris Harris
1	@ पत्नेक अभीला २वताला काय करार्थला
/	ह झाल्यायला क्रियना य बुलत त्या त्या
1411035-10	कामा व्यायला असुसत करती यहत
	क विपेध जानांच्या सानम स्वीया सम्आहा
	न्दावला समया विश्व महिलोच्या न्याहर
1	रविषय वर्षना व सेवा
2000	63 अल्मिलीना सारकान साद लिपनेक अ
	कामीरे जाता येईल असे नमावे जेसे भाष
and -	
10.14	हक्रमाख्यम व याष्ट्रमुरतक भारतेल ोलेशसापेक्ष
-	व पाळापुरतके मातिनि लिंशसपिक क्रीमत
	- वहर्लन्मा रियेष अत्तिमांचे व्वंडल करणे
1.1	and the product of the second of the period of the second of the
1.1	The substance of the su
1.07	a la

CE Restrict week Cartering



Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha. Tu, Madha, Dist. Selapur,

रियोरियल डण्ण-4 Fage No.1 आतिय व्यवस्थापन Date1 राश्वालेश व्यवस्त्रापनातील म्हारवह्यापकानी अभिका त कार्य विषय करा वात्रा ही संकति हाल्हान रक समाज असल या समाजात ard हारकामा व बाह्य न्ताचा द्वा महलान मुख्याख्यापसू हाय अस्वहंजापकास समाराज गुस्र श अन्युस्यक्त जीव्य ती अंद्रसिका ध्यांती न्द्राइते तो महालयमात হিমিন্চ 8-1 आदश मिछाहगाति हा राजम स्वाझक अभावा मुख्याच्यापकाले भी स्वतः वस्तः । सद्दील उक्त ह सहि दी सावसा हेफ्रेन स्व सहकाशीवरावर आपले HEIM SCH ETTOS व जिल्हाखीचे जाते ठेव्रज कोन करावे. मित्रवाचे 2) उत्तम मार्गव्यक 2 किर्महालकर स्वेक्रीवार किल्लग्राक्ष क्रमिका डेवावी ऑपल्या जवळील उत्तम यांचा व कोशल्यांचा लाभ बिह्निकांना कुकुन 90याचे 30121 सत्वविगर ्हावे हा उत्प्रेष्ट प्रासनकता ह महतीने कालिय कार्यालयीन काम साख्यको त्यान्यात्वा वाशतला भटकरी मित्रलाच्या जात्याने तहावे d 1) फुद्धवाता ह-कडुंवातील व्यक्तीच्या अडचली ज्याप्रमाहे सिंहविती लाखामारे जिल्लास किंग के किंग <u>क</u>ुद्र<u>स्प</u>क्षम् ीजाडकीयाँछ उपाध्याजना 2720 ह्यातकाने कराती 11.900 3× कार :-आलेय जीवजाना संचालक मण्डन मुख्याचा-अनेक कार्य क्लिया कावी लावतात ती Therap खात्रांत प्रमाण মাহানা হানীবন

Coll Comment with Carrillogramics





	मुख्याद्यापकाली कर्तव्ये
_	्युक्रव्याद्यापर्फाता फुतज्व
1.7	
	Le l'il to too
	अच्यापन नियोनन संहाल व पर्यवेक्षण मार्यव्हेन
-	अशास्त-
3	अध्यापन :-
-	म्हणजे मुख्याह्यापकाने आपहा तिष्ठ प्रमाता पर बिाक्मकविल्यान्दी वादन अस्ति
-	काशालेत नियसितपरी उपस्थित साहणे
	हाश्रीझकान्ज्या काम्प्र नियम्पण सावण
	जस्ततः प्रिक्वीन असलेन्था वर्गावायत जवावपर
.7	बिथोजना
7	नियोत्सनाने कोलतेही कार्य अश्वीपाण
1	करता यत आजनाम व्याभवाच्या भयामनाच ०-
_	200 0574
-	िवाला सुरु शुरु गया प्रवान ते पुरिव्या आव्या प्राय हो।
11	र्ट्यानंतर वर्षतिर्घ विद्योजन कुत्रावे लागते
	ह तिक्यार्थ्या च वर्ग रहजेशेएनक / वेस्नापमुक, पा
	र्वाध्याम् द्युविचार् द काम नित्रामन् हा०यम
-	५२वले होगे-
5	Historia s-
-	a मुन्भनिस्त मुल्भनिङ्गा, (199)
3] 1	HIBIG S-
	. @ दश्महा नियमाकुमार पनारपत्रक त किन्न मन्द्रशिसाठी सन्दाम लाह्यिका-बांवर्ड तहा?
1	C BIICLE STUDIES
	ख्यासन् आक्राख्सार् त क्रिंगमणुसार





6-115	Page fast Date: / /
झार्बिक न्यतहार	
छिशावेभावा नोदी - वापर - नि नाविभाग स्त्रीत्रीत	(197 197 b _ 19865 A.G.D [194 [55150)
निमान संतर्भन करणे मालेचे	गा हुक्स्ती आवावत सर्त शिक्षा ए विस्ति कार्यप प्रधतीता जवलव टुम्शकुक , सिक्स्युक , ज्वतावर्णी ,
इत्यादींच्या नोर्ट	নি সম্বর্ক উবর্জ
<u>प्रतिज्ञल</u> ह—	- and Barrier Stan
कामत्त्वे वाष्ट्रप कामत्त्वे नाष्ट्रप	सर्व अस्कारी विक्रायंता योक्सणिक क्रिको व पर्यवेक्षण निरायकपायी विग्रमाची दखल खेले
36/1 1004	
and the second second	
CONTRACT HUNC	
1	the second second second second second second second second second second second second second second second s
10 - 12 W. 12	the Agent of the second second
$= 1 - \psi + \psi$	1.92 (





ন্	हिन्निण सेवालकांची कार्य लिस हा विक्रणमञ्चाना विन्निणविषयक सत्वा देवो
_	हा निमाणसति महत येगा यो कालिक यो जना हो। आफ्राम्सी अंगलमातनी करणे
	खराज्यातील विश्विगविषयक नव्या योजना आख अचिवांसाफेन विश्वना मेत्रालयाला साफर करने
	(भारत्याच्या) विद्वादयात्वाच्या व्यक्तीबावतचे वार्षित स्रियात्रपत्रक स्वयार क्वर्क्न आक्ताला साफर का
	ত প্রাথমির / মাজ্যমির / ফল্ল মাচ্যমির / বাঙা সমবিয়োরেয় ব হরের হাঁজাতিক হাঁহজালা বিয
1	अन्ध्रमार भेजूर करणे जिराज्यातील संस्नाकिट कार्यव्रमात संस्कृता जात
	कराज्यातील शैक्षणिक पुरुषतीचा जख्वात असिरह
	ले विद्वापीठ सामित्यांवर शासनाचा प्रतिनिही त
-	छ शिक्षणव्यात्वातील प्रचल व दितीव कोणी कालि नेमणुकांवर नियंत्रण ठेवणे व त्यांना मार्चाल
	कारी व आक्साक्का किका द्यां का नागी के कार्या के कार्य
	उपा दयाया जनकुक) उपा प्रकार्श्वी कार्य बिक्रिण सेरालक



the Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha. Tu, Madha, Dict. Schaptr.

	Page line . Date: J .
55	अगल्बी क्राहीय स्थाप्ती ते परिसरते स्पर्पीकाठा
	93
e	आदर्श अग्निय इमातीने व परिलल्गे क्यायीम्ठाण
3	त्रालिय कामतीट्या जावा रख्य परिवर आवि सोत
_	वातावरणाम असावे की जे विकाश्मीत्वी अमिक्यांस
3	अगिज भाजमिक निकासास उत्साह वहकि देते
	algoration andivities a let a set albu ladsidi -
Q	कालिया परिसरमा कार्यके किता उक्तीवार्य के लोगार बास्त जुरी
105	AND ALL AIRCON & AWAY A AND AND
3	रुमारतीले बाह्यकम हे छाएकम त न्लोमेले अस्ति - हता किंवा रम्हणकको समयह अनेल जन्मे नियोजन
00	कर्म रामिन परमेन जासकर जेकन जन्म विज्ञाभन
6	वाविय परिस्तम् यलको मुप्रत रहेशालय रवस्तीयह
	तिगवेशक्या त्वाचिर्ण प्राणी र प्रचितिर प्रयोगवार र स्वितिह
-	pro dente dana a province analismente
-	केन्द्री / सुख्यास्यापक व होझकु खोल्या / कार्यालय / रहेलासुवीपार्श स्वन्द्रस्त्राण्ट/ खंखन्ते तिस्तीर्श संपान
-	REAL AND AND A THE AND AND AND AND AND AND
	Providence Distrol CD46
1	वस २२०८ २०व रन्द्राज अखा विकाणापासन इमारत.
	हर असोवी.
T	इसमत् वाधतमा अकहा स्वच्छाता र विशह करून
	aleydi.
10	तमहत्या सिंहकवा वर्द्धाई फेंद आसातेन आणि
	dellegit aderal modowand astration for
	0121 B1811 30100 01210012
10)	वनव शासनायपत नग्रान स्टास्ट हात्यास्ट रवासी
-	अक्रमानील हमेन्द्र किंदी र आकाशत्वा उन्हाव्यात
_	a state of the sta
_	
_	
-	
-	





	Pege No : Date : / /
43	त्रालियं व्यत्नस्वापनात विख्यह विखाहरि सम्झाव नाणि सालती जालर संबंधीये मलल स्पष्ट क
1+	ज्यालिया मामती जोतर सोबीबड-
Ð	श्वालिय व्यतस्थापनाती अकिया अनिक भानवी हात साह्या जे पार पहनी जात जासते
Ð	सिका शालय कार्यस्थापन् हे. जातमार्थ जाते परस्पक हासित्रि सालवी हक्त खटकामध्रति - योगेले परस्पक
6	হাকেনান বিবিশ্ব বাদেব। ভাবেচালের ব্যক্তিমান্তা হল হারহা সমন্দি নহ ন্যোম্ক্র হার ভামলার আহাস হারদা লিমতা হারস্ব রাতিয় কামলার আহাস
90	सुराज्य सामता आतरसंबंधानुक उत्तवाला साहव कार्यप्रवण तर हातूच होताय ती खुस्तवाला साहव
6	a constant stant alle ela
0	व्यक्तीत्व्यक्तामह्या प्रस, जिल्ला , शायमाना या
Ð	
-	इछिथ व्यवस्थापनम शिक्षक विष्यर्थी सहभाग
C	शीलावट ही जल्द प्रताली अस्तान मा उपालीन शिक्षक हा अत्यंत अहत्वाचा आह
0	आलिय कडवात्वा साह्यमातून समानांची जा
	करण्याचे कार्य विकल्पन फरीत अस्ती आविय कावस्थाप्रजासविद्यात्या कार्यत विकत्त भारकार्य कावसास हवे त्यांच्या अन्ध्रभवाना उत्साहाचा व कल्पकतेचा लाभ कल्पन हवात हवा-



R Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikahan Shestra Mahanidyaloyu Madha. Tu, Madha, Dist. Selapta

	Pogetico: Dote: / /
	0 0
	कार्णय कार्यस्थापन मेल सर्वात् महत्त्वाचा खत्क
	अत्यते अख्ययन - अह्यापनाचे व्यवस्थापन हा हाथ राजेय कावस्थापनम विद्यार्थी मा हात्कत्या
(2)	
	ात्तारपूर्व अधायकापण होई
0	नालमह्य द्राक्सी केन वातावर्श अस्तो / बीस्त मसतो -
	या भारती करिय कामकान त्वामन्यापुकारे न्यालव्यामार्थ
_	स्तियक अस्तात
Ð	भारूम शिस्तीमुले बामित- गांगले बाँसाविक वातावरुग
	भूमान हाल्यस्य मदत होते .
8	-্াগির্হে মন্দির্গিক বানাবহুগান বির্বেচ্ছান্জ্য- ওলাদ
-	स्रेश्वकार होतात.
(9)	विक्त परबापित होक्सासाठी बाखेत विकासी पविषद
-	रुगापना करता यहल
6	हालिसह्ये अधीनीन कात्याच्या सहालेय इपक्मात
	मेदार्व्याच्योना सुरूषात्री कुरून होन्यातर काही
	र्मनावपन्याः सोपहुन् ते कार्यकृम् उल्लास्ती करता
_	र्थतील
_	
_	
_	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
	E. E.
-	
-	
-	





	ধি হিটাংখন এলত-4 তথ্য নিহত বিষিদ্ধাত্য দিবল মাজ
	परिसंस्वोनी संकल्पना व पुकार स्पाए फरा परिसरबोनी संकल्पना इ- देशुनी आदेत्रिल इकोलॉनी (ecology) दा झाब्द इको (Eco) इंटाने पर्यावरण व लोगस (Legus) रेणने कुम्बाद्धा स्क्रांस जासा तयार सीला (Ecology) या झब्द्राने सुरू फेर्च आदेत्रिल एहाठाव्युट या झब्दात आहे या झब्द्राने सुरू फेर्च आदित्रिल एहाठाव्युट या झब्दात आहे या झब्द्राने सुरू फेर्च आदित्रिल एहाठाव्युट या झब्दात आहे या झब्द्राने सुरू फेर्च आदित्रिल एन्ड्रा झब्दाना आहे हालानकिया अध्यास सुरू त्युत्वे तत्र किना प्रणाली किना रालनकिया साहता केल्या आहे
*	<u>परिसंस्था व्याख्या</u> १– स्वजीव त्याचे वर्श्तास्थान (मेंश्लीक आदिवान) बाच्या दल्फीन संस्वनेखा परिसंस्था म्हलतम - प्रत्य किंवा उद्योपक्षा अधिक जीव व त्याचे प्रत्य किंवा उद्योपक्षा अधिक जीव व त्याचे माच्यातील जातराक्रिया व कार्धन्वित प्रत्नजीला पान्निस्था माच्यातील जातराक्रिया व कार्धन्वित प्रत्नजीला पान्निस्था म्हलन म परिसंस्था म्हलजे सर्जावाचे संवध प्रस्थपित होते. - परिसंस्था म्हलजे प्राकृतिक रासायानिक जीवक परिसंस्था म्हलजे प्राकृतिक रासायानिक जीवक परिसंस्था म्हलजे प्राकृतिक रासायानिक जीवक परिसंस्था म्हलजे प्राकृतिक रासायानिक जीवक परिसंस्था म्हलजी प्राकृतिक रासायानिक जीवक परिसंस्था म्हलजी जी प्रकार रासायानिक जीवक
	<u>परिकांश्वोन्वे पटार ह</u> <u>परिकांश्वोन्वे पटार ह</u> परिसंश्वेन्वे प्रास्कृवोने दोन प्रत्युर पडतात

CE Regerend with Carettoarene





	Pager No :.
	मुक्ति परिसंस्था (Natural Ecosystem) मुक्तिम परिसंस्था (Antifical Ecosystem)
Ð	<u>नैसार्वित परिसंस्था</u> ह- नेसर्वित स्थितीन स्वयंप्रेष असण ब सामयान्था हस्तक्षेपाणसन दर असणारी परिसंस्था म्हणजे नेसार्वित परिसंस्था नेसर्वित परिसंस्थाने खालील उपप्रका
	ত भूतल पारिसम्ब। छनलाख परिसम्बग
9	पश्चिम <u>पारसंख्या</u> हम्त्राक्षेपामुळे पुरुषा वि होणाच्या परिसंस्वा फूत्रिम परिसंस्वा होग <u>उपा (</u> बोपाकुम्नात खत पेकुल किंवा तणन खोळे व की वापाकुम्ना तसन्व फयारणी यठकन्ती या पुर्वाल्या परिसंस्वात बप्तन खऽवुन जाणनी

CE Comment with Carribonner





Page No.1 Duty: पर्यातरुग शिक्षणाची संकल्पना जारन आणि महत्व 2 स्वादा 26RT 102110201 -Support 1813-101 पर्यातरम बिासक ही एक आस्त्रास्त्रजिक SIGONAL अन्द्रश्च चा संकल्पनेत उश्म सामानक साल शादीव कानिश्वाण्डीय इ मा 9560 त्या सुमायल साला. जाम आफलन, क्रीयल्य, जगाता आणि पत्नेक्ष मानुकान कापनी सफाशनाम मनिकारी मन जिमितीसाही लामण म्हण्मे तथावरुष विक्रिण हाय এমানমার মাসম্যা লিমাল হাত্যারা 109161 व त्वा समस्यातम जिमाग ELOUIST CARLOI अभावा बोहा घेठन द्यांचे इनिराकरण करता DONTEL 8-13-17 ANIO CD30 0000 1210701 शिम्निश होय पद्मातरुष अक्षलण AK 91324 9 alterra 8-4 उद्रमग 2103021121101 2 मामती वस्तीमुते पत्रोतरुग 51915-21 10121101 साल्या आख 36 -0 हर्या तत्रमण 'अअतर्थमण' र समस्त्रा तत्रमणाम्येष्ट्र Holdt भीव संवित्त आणे 3115 512114 २उण्डीतरहा 4 2010 ALLE DIA संरक्षां व संवर्धनह-121220 2) पश्चित्रकीय 51912-211-61 21612-211 AURCHART व व्या . ३० ७ शहराविय ठाउँगास Usiason 1518-10114 chell THE 8 प्रभोतन्तीय प्रयोगवा 2401-1at 3021 Brall Grost Wigtonell Report 2121 BILLO HEred Still Eld Suarrend, with Carristiconter





3	Trees Net 1
1	पर्वावरहा संग्रह्मता सराप्त्वा सी जायन सराजा जानच्या कात्मल होताला प्रयोधरणस्वा न्हाल जानच्या कात्मल होताला प्रयोधरणस्वा न्हाल माइन्ह्रे जाहन माइन्ह्रे जाहन जाहतले जाहन जिन्नेन्धासाही देव्होने नहत्त्वाले द्वालोक
2	র্জিহা সঁজ্ঞ ৪ এএজ) - হাফানেঅন্ত হালোলান্ড হালো র আলোলালা হয়স্থিন আচলচ্ট্রের্টালাচী ল লোলানা কমত্যান জালো
	निर्णयात्र १९८० ति १२८० उगते. स्तम्हर्क दार्डात सार्व्यात्र मार्ड्यात् स्वायति स्वम्हर्क दार्ड्यात् वाहार्ड्यात्र स्वाद्यां स्विम्हित सिंग्वाती स्वात्यात्र गिरादत्व प्रत्यात् स्वाद्यात्र प्रिम्हात् विम्हात्या भारत्वत् स्व विस्त गिर्णयात्र प्रिम्हात्या स्वात्या सार्व्या स्वर्ण्यात्र सिंग्वात्या स्वात्यात्र सार्व्या स्वर्ण्यात्र सिंग्वाया स्वात्या स्वात्या सार्व्या
	दुंडियान फॉरेस्ट लॉक्ट 1192न्1ड- भारतीय वन ठासिनियम् 18 मूट-/वन अधिनियम् 1980 या कार्यकाने जीसनिय कालांचे रहाण देखे जाते वक्छादा उक्त तोडीला जात रसना वजर्यपनिचे संरक्षण होते.
	प्रातिषठ रोकसण कार्यदे ह- एउड्रजी संधितिषम 1962 कार्यवान संवस्तातासाठी करेक संधर प्रव्य राधिनियम 1962 वर्ज्य किन संस्तृष संधिनियम 1972 पाफी पर्पय दिन संस्तृष संधिनियम 1972 पाफी पर्पय हिनिसम् 1974 वक्त रुखिती किने तवते द

CS moonwell with Carintouries





	Page No : Date 1 / 7
	_ 3 कर्ताडाम्ह जिन्दाला
	मित्रिमहीत्र सम्माणाचा वितिहा विषयोच्या मिक्रफोच्या संदर्शने विविहा व्याख्यानाने धन आच्योजन कर्कन आहिती साम्मन इकलिकाण कथातीत
13	राखानिय कार्यक्रम ह-
	तकत् निसंह रूपार्षा का
7]	. भारतात्रात्रज्ञ अह्वापन् ह—
	क्रमा संबंध आंट हे वाखतिण्यासाठी शिक्षकने समग्रम अध्यापलाचा वापर काव्याती जाफीका कुराबी -
	आशापकोरे आपणाम अतिय विषय हराणि प्रयातिरुठा शिल्लग् यांच्या एकातिकालातील शिद्धकाची अज्ञीका स्राजता यईल
	States strait strait
_	
-	
227	
-	
-	



(A Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikahan Shastra Mahanidyalayu Madha, Tu, Modha, Dict. Solaptu,

1	1000 1000
1	Page bin: Date : / / /
	Contraction Charles
011	पर्याचरता विक्राणात अस्यापत्काची क्रुमित्ता रूपप्य तक वालिमच्या तिविस्य विसय अस्तात ज्यामह वालिमच्या तिविस्य विसय अस्तिति ज्याप्रस्व
5	पर्यात्वरुका ग्रिम्सिमिय विषय अस्तिति आत्रोकी रहिंदी , देखाजी , इतिहास , अक्वील , नुष्ठारिक्छाएन अत्राही रहिंदी , देखाजी , इतिहास , अक्वील , नाज है अर्घायास्त्र आ विषयांच्या स्थावित त्यक अख्यास्त उन्हें जोहे प्रदेव त्यांच्या चिकित्यक अख्यास्त
	मयाहा राखा र विषयांचा समाविश होता जाल्यास
-	अर्था। जिल्हा की विष्यांचा समावेश होता के क्रांक्यास अर्वनास्त्र को विष्यांचा चिकित्सक क्रांक्यास इक संहा आहे परंदु त्याचा चिक्तांची जिमित्र करव्या करता चेव्यासाहि ट्रकेति विषयांची जिसित्त करवा इतर विषयांच्या कर शिक्षकांख्याहोन् पर्या इतर विषयांच्या कर शिक्षकांख्याहोन् पर्या
-	उके सहा जाट पुरुद्धि विषयांचा जिनिय जाय करता चेव्यासाहि एकेंद्रित विषयांच्या के शिक्षकाणमा जेन पुर इतर विषयांच्या के शिक्षक अस्ति तो पर्या वियक विषयाच्या स्वतंत शिक्षक अस्ति तो पर्या
	কর্মা এত্রামাণ ৫৭৯ না এবে বিহ্বকার্জ্যাগব ৫৫ এনে বিদ্যান্য কর্দ বিহ্বকার্জ্যাগব ৫৫ বিহ্বার্গ বিদ্যানা ম্বর্দে বিষ্ণু সাঁগি বর্থানেহগ ছিন্নগ বিদ্যানী নর আলিম্ব বিষ্ণু সাঁগি বর্থানেহগ ছিন্নগ আল্যা উদ্যাজীক্যিজানীল ছিন্নিক্রিমিণ ক্র্যায়াগাম্ব মুইনিড্রাগি) ন্যাগানা মহিল
-	विकिता विकालने तर आलिय लिख्य साठा प्रयापनिष्ठ)
-	हिमिता योचा उक्तात्मीकार्गामेल हिमितिम्या जन
	अगतणास प्रहालप्रमाठी सांगता यहेल
10	- दानासिने आधीनित खरणेह-
12)	
	विषय मांच्या उकाल्मिक्स्लाकी पर्यातका बिसि
	रावध्य जान्द्या उकाल्पकुर्णाताजीत चेठ्न त्येचा सर्व विषयांच्या शिलकोती उकात्रित चेठ्न त्येचा आधीनन करण्याची अक्षिका पार पारावी ज्यात
	अविक विप्यान्ता अख्यास्तकप्राप्तरुग उद्यात
	प्रत्नेक विषयांच्या अख्यासंबद्धांभ्रस्ये अध्यातः हार्काना संभविश आपणास् करता यहेल
-	
2]	परिशंखायमें अमोजन करीते -
	पर्यात्रिक हिन्द्राण त्योच्या उक्तातिय विषय उत्तालि पर्यात्रिक हिन्द्राण त्योच्या उक्तात्मिकरणासाठी
-	पर्यावरण बिश्वितकाल वितिहा विवयाय कार्या
	अग्रीमन केंग्रेग या विख्यामहरों एकारिएल
	करा साधना यहले भाषी सारिती सतान
_	प्यकिण बिक्तिको वितिहा विषयतनाच्या प काणीनन करून या विषयामह्ये द्वकालिक करा साधना येईल याची ताहिती सर्वाक रोगण्याची जूबिका करावी
3	<u>पर्वति अप्रवर्ण</u> ह- इसते विख्यान्व्यांत्व्याः कुलां छाट कुलन व्यांता वर्णात असणान्या हु छाट कुलन व्यांता विविहा विषय ताडुन व
	and for a
	यकात्रेत करून अध्यम त्यान्यान्यान् मेलाग
	ore obtant allors bratostal 13
	ानेवय ताडुन के

CE General with Carridonations





Page No.1 Date : का वितिहा विषयोच्या हता प्रद्रपूठा प्रतिबंहा आहीतियम 1981 प्राध्निश्व विद्यात यहानिया 1386 3151 तन्त्रिको कार्यदे हे पर्यातरनासंबंधी कार्व्यात जाते आहेत. + (0) 513141 पाठ्यांच्या शुरुक्षताचा कार्यलाह-ज्ञाले व जाहाती पुराठ्यांच्या संबक्षाठ्यासाठी र्वास प्रात्न करेले आत्रशक माहे आर्यतम् पर्यातरहा त नजमेत्राजयमफे हे कार्य केने न्यते जेगने ही तन्व अम्झत्रव्याने असतात निवाश स्ट्राझित डेवला तेर तत्व GRAICOLE सम्बद्धी होइ बकिल ফ্রায়ট ৪--木 विष्युभुरक्ष्युण उस्म 1988 महने अमरतात राष्ट्रीय वनसहाउठा हारण निक्रिस फाण्यात आले व राष्ट्रीय वनस्वहान 97121173 (NFAP / Nation for any Action programe dail obolt. 1980 महत्र या कार्यालानुसार नेगलनाड हार मेंबे नंबले महा होर लगत व पुरेश लोसाड ach जिमिनी-टा वापर केमी 93 960Pal 243104 काम्बीही उक्युकासाही कुर्वे के के कि मा 90/214 10/16/61 Bett पर्यावरण संउद्धा काठान्दी 31811 Saple वारन ' आह. CPA7 -CE Barrow with Camilloursed



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tu, Modha, Dist. Solepta,

विवेक लान अन	मृत व मोक्ष प्राप्तीचे साधन म्हणजे शिक्षण होय.
9	डॉ.म.प.सुरवसे
आ पुळजाम	ावानी बहुउद्देशीय समाजसेवी
संस	था वेताळवाडी संचलित,
शिक्षण	शास्त्र महाविद्यालय माढा.
	सन २०२२/२३
डावअध्यापकाचे नाव	r :- ভ্যার মানীয়া ভাচনবার
प्रात्यक्षिकाचे नाव	:
	भेम- उ
वर्ग	भ् <del>ति एउ - ट</del>
मार्गदर्शकाचे नाव	







खासाध्यपकाचे नाव -2015 15015 महाविदयाल्गयाचे नाव -शिदकाशास्त महावियाच्या TATE ast BEd -II ज्ञान आणि आशासतम Ideal अभ्यासकम न पाठ्यक्रम शातील संबंध स्पन्ठ 1.1 STILLAST करा अप्रथमक्रम आराखडा व पाठयक्रम यांतील संबद्य इंहर्दिष्ट्रयाप्रमाठी विद्यार्थ्यात वर्तन परिवर्तन हाडवून 02 Mour हाडवून आणाज्याचे एक साधन स्ट्राजेच आशासकम आराखडा तोरा अभ्यासक्रम म्हलाजे पाक्त शालेय बोर्शिक नके तर विद्यार्थी व शिक्षक यांच्यांतील संबद्य आणि वर्श ग्रंथालय प्रयोगशाळा खेळाटी मैदाती, सम्राध्ह र. होगान्या प्रक्रियांचाही त्यांत समावेश तोतो. माञ्चक्रम आराचाचे संघरन किंवा स्वना आणि जुवीझन अध्ययन सिक्षक, विदयार्थी आणि समाज शांच्यापर्शन पोढ्राळ्याचे साधन आहे अग्रासन्मातस्न तयार केला जात आसतो HAUSTH 18. सम्प्रमास्स पाठयकम D ठरचलेल्या \_ उद्दिस्टांप्रमाठे विद्यार्थी 0 पाठ्यक्रम आराजारो THEIZH अपेक्तित वर्तन - परिवर्तन छाडवून आणव्याचे रचना 3ATTOT HERETE शिक्षम - विदयार्थी आणि समाज एक साधन स्हताजे आधासकम स्माससडा पर्यंत पोहरायारो साधन होय. Their रहाजेच माठ्यक्रमः होय. ्राधनम्बर्घा हा नियोजन अमंत-@ अभ्यासक्रमावरून, पाठयक्रमतयार बजावणी , मूल्यमापन व्यवस्थापन तयार केला जातो. पाख्यक्रम हा आरायाची निवड श्रेणिवर अधिक शैमणिक प्रशासन शांस्थारी निगडीत उत्तसती. X क्रि भर देवारा असतो.

Ct Inminist with Carolice men



Shri T.R.S. Sanstha's Shlishan Shostra Mahmidyaloyo Madha, Tu, Modha, Dist. Solapur,

	Curriculum means	courre @ syllabus is
-	of study.	of the cource.
	भाकेत्या नियंश्वाखाली प्रावहि प्राप्त होगाय	। शिठ- @ डाभ्यासक्रमात अंह अनुमद त्रन्येक विषयाची क्रा
	स्माठा म्हलजे आर्यासव	म. म्हणजे पाठयक्रम हो
0	) अग्यासक्रम हा ्स्तर	ासाठी ( पार्क्यक्रम हा उर
	आसतो. उर्श- प्रायमिक	स्तर, उसितो,
1	मार्ध्यामेक स्तर्	841- 8al, gdl, To
de	) अभ्यालक्रमामच्चे अग्रताव	मानुवर्ती हा पाठ्यक्रमाचे फला
100	Same ( and and	HAIDT Stylelid 261- Day
	असतो:	विज्ञान, राहित
Ti	) जन्मासम् व्यापम उन	2
P	and high adding on	
1	4 1947 BE 1947	अंग असते.
	अभ्यास्क्रमात विषयांची	कम- (ह) पार्थाकम राज्य
C	मरघ मांडली केली जाते	क्रम-® पाव्यक्रम हाटक- उपर . क्रुतींचा समावेश केलेव
10	010	
P	जन्माल्यास्त्रकाल् उड्डादार नि	स्वित ( पाठ्यक्रमात प्रत्येक :
H	किषणा अस्तात अमाद	3616621 1462
H	डले जाते	CAST I GRAPHED I SCIDILLA
1	1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No. 1. No.	00001 3121010
10	अभ्यासक्रमामच्ये विदयाः	
-813		
34	- झमतादिकीत	
1	अभ्यासम्बद्धाः	SE- BILLET
	yet.	रोहातिक व्यवहार

CE Scened with Cardbonner





() अभ्यासमात रोक्षणिक साहित्य ()) पाठ्यक्रम रोक्षणिक साहित्य ती अध्ययन अनुभूतीची नोंद अध्यापन - अनुभूतींची नोंद असते. उनसतेः @ अग्रेशसक्रमात उपक्रमांचा ा पाठ्यक्रमान उपल्रमंघी सूची स्पूची नसते. असते. छ अभ्यासमेंदित विषयमेंदित ि पाख्यक्रमांची कांडली DAT लालककेंद्रित् समाताचिछित् समकेंद्री या प्रकारांद्रारे and वर्तनवादी , रेक्सि जरता पूर्व जाते. करणारा ज्ञानरचनावादी रत्यादी प्रकाशन वर्शीका आहे. वि अस्यास्त्रकामुळे देशाला, (4) पाध्यक्रमामुळे राववत्था जागाऱ्या रात्वा राज्याला, शिक्षक-विद्यार्थी, पालकांना दिशा अज्यासक्रमात् संतुल्न राखवता वेते व विदयारसीता योग्य दिशा प्राप्त व चाल्पना मिठ्यते ठोते. टा एन.सी.ई 🕞 पाध्यक्रम राज्यपानळीवर एन.सी ाज आध्यासकम् आर. टी संस्योकडून तयार ई. आर. ही माफित तयार छेला जातो. केला जातो रातर न्यविस्तर रिव लिग. হাস্তাক हरुतपुश्लिका हस्तपुस्तिका रिक्षि हस्तपुस्तिका ही शिक्षकांसाठी संदर्भपुस्तक आहे देनंदिन कारीचा लाह्याण सार्धदर्शन जस्ते. जमाठी तालडतीय संदर्भासाठी संचलित सर्व ्रावभाषस्तत आह ज्यात आहती व्यावसाधिकांसाठी समावेराज व तपशीलवार कार्याची आहिती असकारे पाठयपुस्तक्रवा स्पहमाती उठ्ठान उपय किंगत घेलारे पुस्तक कहनजे तरराषुस्तिन होत.

CS Downed with Cam Scanter





हस्तप्रितेनेची उदिवछे ाएजनकाष्ठाहर अम्यासलमाची पार्श्वमूसी ञ्याहर कारके १) प्रमिरचित कृ विशिष्ट विषयाच्या आध्यासक्रमांच्या उदिदृष्टांची साहीती -करून देगे विषयाचा पाठ्यक्रम उपल्बय छ विशिष्ट स्तूनम् व्हाते क प्रिलामकारक 4) आशायाचे आद्यापन d पुरील बाबीची माहिती करून देवो. शिक्षकाना हस्तप्रिकेचे स्वरूप-191840012211 हारक रिकित्ताना कारात प्रत्येक हस्तपुस्तिकेन पद्द्यती उपयुक्त हेः भागावर भर दरावा. कोठाती FUILBASS राफित्य वापरघे , विक्षारः उनस्थापनास्थार्ठी कोगते EIZODICAT प्रकारता दयाता . इत्यादी सांबद्यीते जि Furgalet 115/0100 ofla. अखेरीस एक नमुना पाठ त्याचली ELZONALI डासते. वार्षिक नियोतन दिल्ले उत्तसते पुनरनित दनमास विलेखा उत्तराता स्वति विषयाचा उदिदध् 1150 13 आक्र्यासकम हारक वार्षिक STUDT Heccellel HAccollett 24191 EIZO ही चर्चा केलेली जासते. प्रस्नप्रतिकेचे chiel सार्वा 70134 विशिष्ट तिषराच्या जाब्तीर्ग परिचय कार्फन लंडनाया -आसतो. शिक्षकांच्या टक्नप्रसिकेचे 342121 -1) सर्व शिक्षकांना तस्नपुस्निका असल्यामुळे आहवालान उनाहळत ्माही. अवाजधी सफावत ानमेही हां ही कांग्र रह कोनत्या घरनावर भर दयाव घटक शिकविताना कोठात्या आध्यापून पड्वती एखादा ही अयुक्त , हाकाच्या 'अभ्यासाठी स्मार्ग्र 250 FIOLO वापरावी विदयार्थ्याना रवाह्याय कार्गाया प्रकारगा Rend र संबधिवे विवेचन मार्गादरीन o केनेले असते त्यामूळे अध्यापन करते सुलम जाते. रिक्षिकाला आपले ड रूप्रमेन मागातील अध्यापनात शिक्षकांना २तरस को दुन्ही मार्गदर्शन मिळव्याची शव्यता नसल्याने तस्तपुरतकेची नाल होते।

CS Scarred with CamScanner





(Press रविंद्रनाथ टामोर जानि कृषामूर्ती यांच्या तत्वज्ञानम्वी सुलना करा अ> रतिंद्रनाश टागोर-() सानवी विकस्तारांबही विचार-टागोरांच्या मते सानवाचा विकास हा आनव, जिस्तर्भ व विश्व संस्कृती यांच्याशी संचंही पारचाता लोक मिर्स्रगवर् सात कफन, जिंकुन भौतिक स्कृतिद्या निर्माल करतो हे निक्नमे हरोय मानतात, तर पोर्वाच्य निश्चीती ही दिखरावी देणजी, विमुती समजून तिच्याशी सुसंवाद साधरुधाचा प्रयत्न करतात प्रेम जाणि औदंधी स्वरूपात संस्कृती जपतात, क्रियादिखता अम तेन महत्वाचे मानसात. या गोधींनी जीवन सुख्कर होते. म्यून निसर्जाला प्रेम् आवे पूजतात राजोरांच्या सते . या दोन्हिंवा संगम व्हायला पाहिजे र्यमारतान विकासात व्यक्ती विकास आहे. व्युक्तीने व्यक्तीला स्वतःचा विकास करताला समाजाचे लहूरा फेडवराले आन हेवायला त्वे स्वतः स्या कला विद्येचा उपयोग समामविकस कार्यान करून पिला पाहिजे क विश्वात्मकता-राशीरांच्या राष्ट्रिय तत्वापेक्षाही विस्वात्मकता यावर आतिश्वय विस्वास आहे. राष्ट्रसिमान , राष्ट्रियत्व माठासाने शोद्युन काढतेले तीव असे गुंगीचे आधा आहे, असे रविद्वनाय राठीम क्लातात पुढे ते म्हलानात या राष्ट्रियत्वच्या अंभनाष्ट्रपत्नी माणून कोलत्याठी पाप-कती प्रबृत्त होनो , त्यापेका ईश्वराने निर्मालन्या विश्वाचे ऐक्य मलल्पने इन्द्र देशाचे 'ङ्गुवान-प्रवृत्न व्यावे , सर्व विश्व हे एक कुंदुव डाग्ने विचार जुमुदीव कुंदुर्वलम जन्मत्वात् एकताची ् भातना अग्रताचा तमे आहे 61 म्हराजे एकमेकंमा <u>विरोटा</u> वीवह्यु. न्तव त्याचे गडावान 61307 Ricid 2111 तेन्य 46101 जपता 21 Schildon 214170211-0 411217 3118

ICS licensed with Carolicensed



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shri T.B.S. Sentitiva a Shikahan Shastra Mahavidyaloyo Madha, Tq. Modha, Dist. Solopta

	अग्रमनिरपेसता - रविंद्रनाश के आरतीय अंभ्कृतीचे निर्दान उपामक होते. धर्म व आध्यात्मिक त्यांची अद्द्या ठोती परंतु धर्माची व तत्वज्ञानाची पुस्तके सिकदन विदयार्था परंतु धर्माची व तत्वज्ञानाची पुस्तके सिकदन विदयार्था धार्मिक प्रवृत्तीया विकास कोऊ शकतो, की नहीं आये त्यांचे सत होते. निर्मां व सानव शांच्या प्रेमातुन्त रिक्राच्या याप्तिज्ञानी प्रक्र शकते असे ते
14 - 49 - 14 - 1	त्यांचे सत होते . निस्मी व सानव याच्या प्रमातृत्वत ईस्वराच्या आस्तित्वाची आनुभूती चेछ शकते असे ते म्हलत. त्यांला जोद्धित , शावनात्मक व रारिरीक विकासण्ण धार्मिक विकास वेशव्हा , हे सानले प्रसंत जव्हते.
2191- 2194-274 219-3	ब) जे. कृष्णमूर्ती - जे. कृष्णमूर्ती यांच्या सते कोगतेही हा पंथ सात्म्वास अत्याच्या सागीकडे नेऊ शकत लाही. पूर्ण केमत्याही शर्तीशिय मुजुल फिरगे हा शिकविष्यपूर्ण
	मुख्य सुद्दा उनाहे. राष्ट्राही माठावास मानाच्या करने का
	आमामुळेन मनुष्य स्वतः ते प्रश्न , यंत , शिली , एकाठीपण व दुः का इ. यासून मुळत होऊ शाठतो . जान प्राप्त करने , शोळा करने व यातील मानासारके द्वांतरसंबंध स्थापत करने स्टूलजेन शिक्षत नसून संपूर्ण जीवनाने जालय व जारी जाताने स्टूलजे शिक्षन होय. (1) द्यमीनिरपेक्षता -
	कृष्णमृतींच्या मते, जगासील स्वर्त समस्य जातीय, भाषिक, प्रांतिक, राष्ट्रिय, सामाजिक, आर्थिल जज्कीय व, द्यामिक, व्यक्तिगत, राष्ट्र, लोम आर्थि,
	() धमानस्प्रकात- कृष्णमृतींच्या करते, जमातील सर्व समास्य जातीय, भाषिक, पातिक, शाष्ट्रिय, सामाजिक, आर्थिक राज्कीय व, धार्मिक, व्यक्तिमत, मार्ग, लोम आर्थि युद्ध आवस्यायस्य सर्वस्वी अत्वलंबूल, अन्मते आर्थी युद्ध आवस्यायस्य सर्वस्वी अत्वलंबूल, अन्मते त्याक्तीते प्रतिबिंब उमरलेले जमते उदा- पूर्वपाठी झाड उक्साला थे पूर्वा बिजातून, पूर्वा त्यक्ताची अपेक्षा करता, अम्मोभ्य सुत्वापासून नामल्या बुक्ताची अपेक्षा करता, अम्मोभ्य तस्ते मनापासून अद्दध अमाजानी अपेक्षा करता त्यार्थ आर्थ

at a second with Care Grammer





जगातील स्त समज्यांते विकृत ALCO CONOL 114 3TTA चंग्राल्या अमाजातील रामाजातील व्यक्तीव्यक्तीत रुष्मामन्त्रराज्याही व्यक्तीच्या जनासी प्रतीक राद्ध अनग्यकतांची आवश्यकता आहे. शांत निर्तिकार मनच खोरे शामिक मन होया. हे मन अनंद जन्मी - जन्मीच्या स्पृती किंवा संस्कार यांनी 3 lold dia lait किंग त्पदा जस्मते. 2) विश्वास्त्रकता. कृष्णुमुर्तीच्या अते ารเลากากโล STEER STEERLATET उत्तरे. सत्ता आति भएभामत 3121 सुल्ती . शिक्षणचा डहरेग चाठाल्या संवर्धन करूते जाते . हिंसक सनाने ड्गांग कहररायक अमाजाती कामे शिक्तक वर्तमान व्यत्रस्रोत् उग्रहेन, आणि त्रातस्रोत बितिद्य व्यक्सारांचे शिक्षका दिले जाते न्गोका जगात जंगत खाहे. जारा शिक्षणाचा चरिलाम म्हलजे तथा क्रमावर आर्णारत विज्ञामा 4:20T अभावता हदयात त संदिग्रहाता निमील रोते उमा आहि की , बिरवाम कालि रार्वस प्रेमविहिन हामता विकसीत प्रस्त ठोत उत्तरेत ९ 10 र्यग्र यास्माठी यांच्या शिक्षल प्रेनाची आहे. शिझलाने कार्यकुराल अनुमुहो ्मारप्रया मुल्यापेझा संवेदना व पूर्वाल याचे होय जनविले पाहि वालती रि विम्हानि . CS licensed with Camilication?





हिशिहणायकार्य नात -Zalis 121019 सहाविदयालयाचे नाव-शिसवशास्त सहाविस्याक्य , साहा वर्ध B.Ed I विषय अध्ययताचे मुल्यमापन स्थातत्यपूर्ण स्वेकव सुज्यमापन स्टब्जे कार्य ९ सातत्यपूर्ण सर्वकव मूल्यमापताची आवश्यकता , फारादे व मर्गादा आंका. विद्यार्थात भुष्यमाग्रम केवल वर्षातून नमान्या UCAT 210121 त्यातकन त्यास पुढत्या वशीन आखास chand ULL फेता SIGIN रिंगे तका सी तेत THE मार्फन त्याला शिक्षा होन्या-वासूत परावृत्त करक्यासारकेत उत्तहे केर् शासनाने 214 2009 वयांगरातील HET GET 14 बालगान्शा माफित त सतनीच्या জাহানিত্বদ 121 झाणाऱ्या STIELMIZ १ एप्रिल 2010 पासन कला त्यानुषठााने CHIDT महाराष्ट्र शासनाने 21-1 2010-29 20 अधार 2070 महये तो लागू 211 वकेणसून केला. शानुसर प्रायमिक स्तरातर ( वय हते १४) सालत्याने अविकंष मूल्यमापन केली प्राथमिक शिक्षणान्या या कालसंडात SIJULIE CHIEF ्राठावला। शिक्षंग दिले जावे ही arton 31210 अपेक्षा ठेवली देशामील ह ते १३ <u>कुर्णियमियमानुसार</u> 211 वयागरातील र्घ्यावत्ता शिशन मिलम्पान्ता ावदरार्श्योची हत्क, प्राप्त रालेला निर्धाय: आहे. यालालेखा स्लाजे सातत्यपूर्व सूसगत आसा, मधिकष मुल्यमापन रातनेना स्तेकार JUS. विकासालक मुन्यमापन रमस्योजन मुल्यमापन a शानी आध्य प्रमारे साधाउ म्हाजेन आतत्यापूर्ण सतेकष् तोय विदयार्थ्यांचा विकास ती जार सातसापूर्व म्रत्यमापन प्रक्रिया असेल तर तो वि्कास विविदा THOMAT कितपत न लोगकोगत्या अंग्राने , आलेला रप्पावर 3110 क्रमप्राप्त उरते. विवसारशोजा जर ज्ञातत्ता पूर्ण UIGOT

CS Seamed with Gamiltanner



Principal Shri T.B.S. Sunstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Madha, Dist. Solepta,

240	Q
	के कार्य के उपलापन जर सहार वयने असेल -
	ed Salia e Stearda ou S
	निळोतेन्ही ठेलेले मुल्यमापन सुधारणार खाह. ताह परिक्षेत स्थिन विदयार्थ्याता छापेक्षेपेका खुपन क
-	रात मिळाले किंता अपेक्षित कोलत्याच बाबलीत
	विक्सार्टी वर्तनात प्रहाती दिसून आली नाही त
	कण आयोग अण्येवनी स्वाब्धाय, कालिक कर
	देवंदित निरीक्षण हो। सारख्या साहयमिक विदयांश्य
	applace granding and us location of the
	न्या यहरापनामध्य देखील सुल्यमाएन होऊ रामल
- 3	आहे. व त्या प्रत्याभरणाच्या 'आहारे शिक्षनाला आपल्य 'अह्यपनामह्ये वेशळीच सुद्यारणा करण
	आपल्य संहयपनामहये वेशळीच सुधार्णा करेग
2052	्रालय आहे. समकालीन सुल्यमापन विशेषकरून
	कोहारमक झेत्राच्या विकासारखा मुल्यभावनावर् भर
	असता. परंतु सातत्यपूर्व स्रवेक्ष मुल्यमापना महरो
	माप्त व्यक्ती महत्वाच्या तिन्ही झेलाच्या विकासाचे मूल्यमापन अपेक्षित आहे.
	मुङ्ग्यमापन अपीक्षत आह
	सातत्यपूर्व स्वनूष मूल्यमापनाची आवश्यकता-
_	भारत्यपूर्ण स्विम् मुल्यमापनात् छापील आधाम-
	कुमाव्यनिरीक राज नागला सामी नागरिक तोगाचा
	दृष्ट्रिने विदयारयींच्या अंगी कोलते गुज आवश्यक
-	- उनाहेत याचाही विचार केला जातो.
	2) या मूल्यमापनासाठी आकारिक व समकालीन
11	मूल्यमापन करनात्या दोन्ही प्रकारच्या आधनांचा
	वॉपर केलर जातो.
	3) एकां जेंझणित वर्षात न्यार वेळा उनाकारिक व वोन् वेळा समकालीत मुल्यमापन करता उनपेसिन
1	दोन् वेळा समजालीत मूल्यमापन करते उन्देसिन
	असत.
	४) शाळेन् विविध कारणांसुळे अनुप्स्थिन रात्नान्य
	विद्याच्यांचा अस्पास पूर्व करून होठ्याची जवाब
	शिक्षकावर उनसते.





ण विदयाच्योर मुल्यमापन लाकन त्यांचा उठा देव्याऐतजी tiske 3111817 ्रोधे हे लुस्मत होतले पाहिने की, आपनी 3.112 **म्**रिशमातम SATELA भोतित राशींचे सापन करनान्या साधनावतकी 37700 41114 कशेन नातीन कोणत्याही परिस्थितीन वर्षाकरतेरील त्याच E) Tवदयाखामा Dillo जर एखादा निदयासी अग्रेशित पालळीपरांत ठेताराचे 19110 तर त्याला अतिरिका अस्थापन करून UDDUAL 21121 त्याला वितीस्त अवेशित पातळोपर्यत 0101 रमवेंकष सूल्यमापुन पर्द्रातीचे फायते. सातत्वपूर्व १) विदयाश्यांस्या त्यान्त्रमत्नाचा स्रवांकीला ातकाश हे शिक्षतानी द्याय याच पद्दातीने करतो आहीक रुप्रमान त मानले तर केवरा तसेव अध्यापन करतारी त्यन्तीवी सून्य-मापन पर्याप्त ठरते . ्र्यस्ल्याने ही पहुरात विश्वसनीय c)501151 टरते भूगात्मक विकास व्याता 2) तिद्शारसों महरो हे झवेझित असते भापनाळडे- देखिल पुरेसे "ाफ्रमामालांनी पद्दातीतून भूगासक, 511 लस दिले ,जात ही त्यातस्था आस्न उपयान असल्याने हरते 3) विदेशार्थीने सातत्याने मुल्यमापन होत उन्हालाने विद्यार्थानात अग्रमाम ल्लायाची হার্য লোয়ার নহার सतत देखिल लेकोर्नली सापन केले जात उत्सल्यजे 245 21011-21 त्याच्या तसनात जातत्य जारत्वून रोज्यास भवत diel होत उनसल्याने पश्चित्ती उननावरराज ४) शातत्याने Philelande किता वारत लाही असामान्या विविध भूतांचा शोहा ५) विदयाध्योभहरो EIOUIFIIAT पद्दाती जोधन, उपयुक्त हरते. विषयात कच्चा अरोक तर E) एखादा , निदराारी , जुरु एसादरा, एखाबा बेंगला न्यांगला गुग त्यासाती शिक्षक aliculas 1 यखल होत असल्याने तो शाळेत तिरम्सला राखार नाही 6) विदयाय्योम्हरो जिसमितता, आस्थासूत्रुली, विविहा उपक्रमात पहालार हाव्यानी बाली र ना तिलास होत्यास भादन तोते.

CS Seamled with Cambionne



Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Sciepta,

() वर्गातील उप्रमान विद्यार्थ्यान वान्यावर न इमोडता त्यानांदी अतिरिक्त वेळ रेकन किमान पातळीपिंटन आणुन ठेवले जात असल्यमे कीजीरी विववाषी शिक्षणाणसून तेल घल साही. सातत्यपूर्ण मक्का मुज्यमापन पर्वटतीचा मर्यादा - भातत्यपूर्ण मक्का मुज्यमापन पर्वटतीचा मर्यादा - भाकाठी शिक्ष्माना विद्यार्थ्यामा प्रवेदा नसे तर पावकात्ता युपन अध्य व्यति लागतता. भाषाठी शिक्ष्माना विद्यार्थ्यामा प्रवेदा नसे तर पावकात्ता युपन अध्य व्यतितिम भार - वर्गातीतन विद्यार्थी अंग्रा मुग असेल तर देवीरिन अध्यापन करेंगे. स्वाध्याय नेपनि अल्य लफ्त होते. वेळीवेदी या स्वांच्या नोंदी हवा याहिवाय कालिक क्यारिया टोते र प्रवास अख्यापताखड लग्हा दयायतन करेंगे. स्वाध्याय नेपनि उन्हयापताखड लग्हा दयायतन करेंगे कडीता - गुणात्मक मुज्यमापन साधने वापर्फन किछापित रोते र प्रवास अल्यमापन साधने वापर्फन किछापित रोते हे आ सामान्य सर्व शिक्षान्न आहान प्रवत्त कात्रा होतिता सामान्य सर्व शिक्षान राहन आहोत्ता त्यात्त होता ह सामान्य सर्व शिक्षाल करादी काद्या त्यात्त होता ह सामान्य सर्व शिक्षाल करते अठला तयार करन (तरी वोहात्व्या व्यक्तिसलाचा स्वर्गनेकावर पाता होजन मुल्यमापन व्यक्तिसलाचा स्वर्गनेकावर पाता होजन मुल्यमापन व्यक्तिसलचा सार्यत्वात्त करन पालकांना आपल्या पाल्यात्वी आह्य राता त्यात्व केल्या भातिकांना आपल्या पाल्यात्वी आत्र र्याता नेहरी कोठे आहे, हे समस्तत नाही.		(Dec)
रातत्यपूर्व सक्का मुझ्यमापम प्रवृशतीया मार्थात - सातत्यपूर्व सक्का मुझ्यमापम प्रवृशतीया मार्थाता - शाकडदायक बाब - & शोजना खरोखरीन उत्तम परंतु आसाठी शिक्त्वांना विद्यार्थीना प्रवदेव नस्टे तर पालकाना अपूर्य अच्य व्यति लागताता. श्र पात्र कार्य द्वांतिरिम भार - वर्गातील विद्यार्थी र्राग्र त्या अपूर्य कुष्ट व्यति लागताता. श्र शिक्तवार इतिस्मि भार - वर्गातील विद्यार्थी र्राग्र त्या अपूर्य कुष्ठ व्यतिस्मि भार - वर्गातील विद्यार्थी र्राग्र अपूर्य कुष्ठन द्वांते. कार्यापन करने : स्वाध्याया नोधी प्रकृत्य त्यार द्वांति अध्यापन करने : स्वाध्याया नोधी प्रकृत्य त्यारात्र कार्टिन क्रियाया द्वेते या स्वतिस्ता अहत्यमापन कार्टाने व्यायला वेत्र लागत नाही. 3) रोगात्मक मुल्यमापन करने करनी कडींग - गुगात्मक सुत्यमापन साहाने तापर्कन मित्वालेत्या माहितील सुत्यमापन स्वाहाने कार्ली किष्कुषीपत येत्रे ते रग सामान्य स्वि स्विधकाना स्वत्य कार्या वस्तु निष्ठालि श्र व्यक्तिनिष्ठता। श्विकाले प्रत्यंत वस्तु निष्ठालि देवदिन निरिष्ठा करावे, प्रकल्य त्यार करन हान्हा तत्ती बाद्यांच्या व्यक्तिसिख झारा तस्तु निष्ठालि टेक्तन मुल्यमापन व्यक्तिनिष्ठ द्याका स्वर्था प्रात तत्ती बाद्यांच्या व्यक्तिनिष्ठ द्याका स्वर्था प्रात् तत्ती बाद्यांच्या व्यक्तिनिष्ठ द्याका स्वर्था कात्या श्र मुव्यमापन व्यक्तिनिष्ठ द्याका स्वर्गात रात्वकाना आपूल्या पाल्यात्यी आयुक्त प्रात्वा कोहेन् आत् त्याचे त्यात्यात्वा स्वर्यात्वा क्रिला पालकाना आपूल्या पाल्यात्या क्यांत्व स्वर्यात्वा क्रांग कोहेन् डाति, ते सम्बत्यात्व नाही.		
रातत्यपूर्व सर्कम मुझ्यमापम प्रवृश्तीया मर्यादा - सातत्यपूर्व सर्कम मुझ्यमापम प्रवृश्तीया मर्यादा - भाकाद्यायक बाब - & भोजना खरोसपन उत्तम परंतु भाकादी शिक्त्वांना विद्यार्थीना प्रवदेव नस्टे तर पालकाना स्रपय कृष्ट व्यवि लागतात. भाषाठी शिक्त्वांना विद्यार्थी अंख्या स्रप अपन कृष्ट व्यवि लागतात. भाषाठी शिक्त्वां भार - वर्गतिल विद्यार्थी अंख्या स्रप अलेव तर देर्भविन आधापन करने. स्वाध्याय लापन अलेव तर देर्भविन आधापन करने. स्वाध्याया लोधी प्रकृत्य वार्फन दिने. तेत्वीवेदी या स्वतिस्या नोधी प्रकृत्य वार्फन दिने. तेत्वीवेदी या स्वतिस्या नोधी अत्य वार्फन दिने. तेत्वीवेदी या स्वतिस्या नोधी अत्य वार्फन दिने क्रमाया देखे लागत नाही. आहर्यायतात्वेड लक्षा द्यायला तेत्व लागत नाही. भामान्य संघ म्हास्क्रांना स्टब्स स्वायता नाहितील सन्द्यमापन लादन काली किष्कुषीपत योगे ते का समझाव लावून काली किष्कुषीपत योगे ते का सामान्य संघ म्हास्क्रांना स्टब्स व्यायता तस्तुनिष्ठालि देवदिन निरिक्षण करावे. प्रकार्यत तस्तुनिष्ठालि तत्ती बोद्यांच्या व्यक्तिस्वाया प्रक्रमंकावर प्रात् तत्ती बोद्यांच्या व्यक्तिसिख झारा तस्तुनिष्ठालि टेक्त्व न्यूत्यानात्व स्वात्तीनिष्ठ द्याका संस्त तत्ती बोद्यांच्या व्यक्तिसिख द्याक्तानिष्ठ द्याका संस्त तत्ती बोद्यांच्या व्यक्तिसिछ द्याका संस्तात्वा भात्वकाना आपूल्या पाल्यात्वी स्वयुक्त क्रत्या पालकाना आपूल्या पाल्यात्वी स्वयुक्त क्यांचे स्वात कोके आत् त्यात्व काति त्याचे स्थान केत्वे कोके आते. ते स्वतिनि वात्ति द्यात्वा क्यांचे स्वात	8	G) त्रभातील अप्रमत विद्यार्थ्यांना वान्यावर न स्रोडता- त्यानांही अतिरिक्त वेळ रिक्तन क्रिमान पातळीपर्धात आजून त्यानांही अतिरिक्त वेळ रिक्तन क्रिमान पातळीपर्धात का
सातत्यपूर्ग सक्तम मुझ्यमापम पद्धातीया मार्याता - भातत्यपूर्ग सक्तम मुझ्यमापम पद्धातीया मार्याता - भाकारा शासकांना निवधायाना एवढेव नसे तर पालकांना अपय कृष्ट व्यांते लागताता. २) शिक्षकांवर अतिस्मि भार - तर्गातील विद्यार्थी अंख्या झूप अस्त तर देनंदिन अध्यापन करेंगे. स्वाख्याया नांधी प्रकृत्य लफन होगे. तेत्वोतेली या स्वतिच्या नांधी प्रकृत्य लफन होगे. तेत्वोतेली या स्वतिच्या नांधी अक्त तर देनंदिन अध्यापन करेंगे. स्वाख्याया नांधी अक्त तर देनंदिन आध्यापन करेंगे. स्वाख्याया नांधी प्रकृत्य लफन होगे. तेत्वोतेली या स्वतिच्या नांधी अक्त्यात्माकडे लक्ष क्यायता तेत्व लागत नाही. 3) २)गात्मक मुल्यमापन करेंगे कहींग - 3)गात्मक मुल्यमापन साहिती वापल्का निद्यालेल्या माहितील मुल्यमापन साहान्ते तापल्का निद्यालेल्या माहितील सुल्यमापन साहान्ते तापल्का निद्यालेल्या नाहितील सुल्यमापन साहान्ते तापल्का निद्यालेल्या नाहितील सुल्यमापन साहान्ते तापल्का निद्यालेल्या नाहितील सुल्यात्मात्म साहान्ते तापल्का किछावापत रोगे हे स्व तत्ती हाहांच्या व्यक्तिमास्त्र छाठा स्वात्नो होइत मुल्यमापन व्यक्तिमास्त्र होत्वा स्वात्तात्वा पालकांना आपूल्या पाल्यात्वी आयुद्ध प्राता कोहे त्वाहि ताहांच्या व्यक्तिमास्त्र होत्वा स्वात्वात्वा पालकांना आपूल्या पाल्यात्वी आयुक्त प्रात्वा किल्या पालकांना आपूल्या पाल्यात्वी स्वात्व रुपात नोढाते कोहे आहे, हे सम्तज्ञा नाही.		Saley and Ballion and
भ) कार वाय न् मिरामा प्रवेश न से तर पालकाना आसाठी शिस्कांना निद्यार्थीना प्रवेश न से तर पालकाना यूपय कार दर्मतिक आर - तर्मातीन विक्यार्थी अंख्या आप असेन तर देमंदिन अख्यापन करने. स्वाख्याय तप्रास्क असेन तर देमंदिन अख्यापन करने. स्वाख्याय तप्रास्क अस्त तर देमंदिन अख्यापन करने. स्वाख्याय तप्रास्क अस्त तर देमंदिन अख्यापन करने. स्वाख्याय तोही प्रकृत्य कार्फन द्वीते. तेळीतेन्द्री या सर्वाच्या नोंधी विक्रो यारिमाय कालिक क्रमात्या द्वीते द्राप्तात नाही. आह्यापनाकडे त्राहा द्यायतम तेळ लागत नाही. आह्यापनाकडे त्राहा द्यायतम तेळ लागत नाही. आह्यापनाक मुल्यमापन करने कठीता गुलासक मुल्यमापन आधने तापलन निक्वालेत्या माहितील मुल्यमापन आधने काली निष्काषपत रोठो ते आ आमान्य संघ स्विध्यकांना स्टार्ज शक्य होत नात आमान्य संघ स्विध्यकांना स्टार्ज शक्या होत नात श्र व्यक्तिनिखता - श्विह्वाले आर्यत रोठो ते आ सामान्य संघ स्विध्यकांना स्टार्ज त्यात्त करन्त्र आमान्य संघ स्विध्यकांना स्टार्ज त्यात्त करन्त्र आमान्य संघ स्विध्यकांना स्टार्ज शक्या होत नात श्र व्यक्तिनिखता - श्विह्वाले आरात राज्यात करन्त्र स्वाह्याय तपाआतित आशी जरी झाण्डात्य योत्वाति तत्री होहांन्या व्यक्तिनिष्ठ द्याका स्वात्ता पालकाना आपत्या पाल्याती आरात्वा आत्त्या स्वात्ता पालकाना आपत्या पाल्याती आरात्वा स्वात्त करना करन्ता कोठे आहे. ते समजत नाही.		
यूपा कुछ ह्यात लागता. 2) शिक्षकातर झनिसिम ग्रार - तर्गातील विक्यार्थी रुपंखा गुरा 3) शिक्षकातर झनिसिम ग्रार - तर्गातील विक्यार्थी रुपंखा अलेल तर दैमेरिन उनस्यापन करने. स्वाह्यापा लोही 3) यारिवाय कालिक क्यार्था होने इ. प्रत्यक्ष उक्तरापातक मुल्यमापन करने कहीना नाती. 3) रागात्मक मुल्यमापन करने कहीना नाती. 3) रागात्मक मुल्यमापन करने कहीना नाति कुल्यमापन स्वाह्यने तापल्ल मिकालेल्या माहितील कुल्यमापन स्वाह्यने तापल्ल मिकालेल्या माहितील अल्यमापन स्वाह्यने काली निष्कुषपत रोने हे स्वा अल्यमापन स्वाह्यने कालन मिकालेपा माहितील अल्यमापन स्वाह्यने कालन मिकालेपात रोने हे स्व सामान्य स्वि स्विक्षकाने स्वरूप स्वार कालने हाति सामान्य स्वि स्विक्षकाने अत्यत स्वान्त्य होते नात सामान्य स्वि स्विक्षकाने उत्यत तस्तुनिष्ठालि सामान्य स्वि स्विक्षकाने उत्यत तस्तुनिष्ठालि स्वाह्यापा तपास्तवित उग्रेती जिस्तुषा अपने काल्या स्वाह्यापा तपास्तवित उग्रेती जसी उत्यत्व काल्या तसी होहांच्या व्यक्तिनिष्ठ होला स्वान्त्या उत्तर पाता तसी होहांच्या व्यक्तिनिष्ठ होला स्वान्त्र काला रोक्तन मुल्यमापन व्यक्तिनिष्ठ होला स्वान्त्र काला स्वाह्याता त्यास्तिन व्यक्तिनिष्ठ होला स्वान्त्र स्वाह्या कालना आपल्या पाल्यात्ती आद्य स्वान्त्र स्वाह्यान नाही. तसीच व्यक्तिनिष्ठ होला स्वान्त्र यालकाना आपल्या पाल्यात्ती आद्ये स्वान्ते केल्या कोहे उन्ते हे सम्प्रता नाही.		सालत्यपूर्ण महेक्स मूल्यमापन पर्वहातीचा मधादा - भाकव्यपूर्ण महेक्स मूल्यमापन पर्वहातीचा मधादा - भाकव्यपूर्ण महेक्स करे विद्यार्थीता एवदेव नक्षे तर पालकात्य
अभेन तर देनेविन अख्यापन करेगे. स्वाख्याप नोवी प्रकृत्य करून होगे. तेत्वोतिवी या मवांच्या नोवी प्रवाण यारिवाय कालिक क्याप्या होगे र. प्रत्यक्ष अख्यापनाकडे लक्ष क्यापता तेव लागत नाही. 3) रागात्मक मुल्यमापन करेगे कडीग - गुगात्मक मुल्यमापन काहाने तापरून निकालेत्या माहितीत उमनुभव त्नावून काही निष्काषापत येठो हे भ आमान्य अधि स्विक्षकों स्टिज श्वाव्य होत नात आमान्य अधि स्विक्षकों स्टिज श्वाव्य होत नात श. व्यक्तिनिर्छता - रिक्षकों स्टिज श्वाव्य होत नात श. व्यक्तिनिर्छता - रिक्षकों स्टिज श्वाव्य होत नात सामान्य अधि स्विक्षकों स्टिज श्वाव्य होत नात सामान्य अधि स्विक्षकों स्टिज श्वाव्य होत नात सामान्य अधि स्विक्षकों स्टिज श्वाव्य होत नात स्वाह्याय तापाआत्वेत अशी जरी झुन्य क्या क्रिस्त तत्ती होहांच्या व्यक्तिसत्वाचा एकमंठावर पाल होइन मुल्यमापन व्यक्तिनिष्ठ होका स्वावतो यालकाना आपल्या पाल्याची झन्द्रक्र प्रजाति क् कोर्ट आहे, हे समज्जत नाही.		SINIST PHADIAT ADDITION
अभेन तर देनेविन अख्यापन करेगे. स्वाख्याप नोवी प्रकृत्य कर्फन होगे. तेत्वोतिवी या मवांच्या नोवी प्रवाण यारिवाय कालिक क्याप्या होगे र. प्रथम अख्यापनाकडे लक्षा क्यापता तेव लागत नाही. उग्रह्यापनाक मुल्यमापन करेगे कडीग- गुगासक मुल्यमापन साहने तापरून निकालेत्या माहितीत उमनुमव लावून कार्स निकाणपत येगे हे भ आमान्य अधि स्विभुकांना स्टर्फ श्राव्य होत नात आमान्य अधि स्विभुकांना स्टर्फ शाव्य होत नात श. व्यक्तिनिर्छता अस्ति जिख्लापत वस्तुनिष्ठालि श. व्यक्तिनिर्छता करावे, प्रकृत्य त्यार करन ह स्वाह्यापा तापाआतीत उग्रती जमी झागत हा रत्ती कहात्वां व्यक्तिमत्वाचा एकमंठावर पाल होकन मुल्यमापन व्यक्तिनिष्ठ होठा स्वात्ताता पालकांना आपल्या पाल्याची आन्द्र प्राती क कोर्फ आहे, हे समस्ता जाही.	-	2) शिक्षकावर अतिरिक्त यार - तर्गातील विदयार्थी र्ञाय्या सूर्य
क्शकत नाटा तर्सच वगोत व्याचे रुंगान नेमने कोठे आहे. हे समजत नाही.	TIM TO	अलेल तर देनंदिन अख्यापन करता. स्वाह्याय तपास
कोठे- आहे, हे समजत नाही.	10	LADER START EDD. GOOLDER CITY CITY AND
कोठे- आहे, हे समजत नाही.	141	अध्यापनाकडे लाम दयायला वेळ लागत नाही.
कोठे- आहे, हे समजत नाही.		3) औरणात्मय में क्यासालन करता कड्या - जेगात्मय
कोठे- आहे, हे समजत नाही.	1.1.1	मुल्यमापन साहाने वापलन मिळालल्पा माहिताल
क्शकत नारा. तर्भच वगोत ल्याचे रंगांन नेमके कोठे- आहे, हे समजत नाही.		आमान्य सेव शिशंकांना रखन राज्य होत हात
क्राकत नारा. तर्भच वगोत व्याचे रंगान नेमके कोठे- आहे, हे समजत नाही.		हर् व्यक्तिनिष्ठता - शिक्तकाने जात्यंत तस्तुनिष्ठाहे.
कार्कत नारा. तर्भच वगोत त्याचे रंगांन नेमके कोर्ठ- आहे. हे समजत नाही.		दैनोदन निरिक्षण कराव, प्रकल्प तरार करने ह
क्शकत नारा. तर्भच वगोत ल्याचे रंगांन नेमके कोठे- आहे, हे समजत नाही.		्रवाह्याय तपामावत असा अस अपस्ता अस
कार्कत नारा. तर्भच वगोत ल्याचे रंगान नेमके कोर्ठ- आहे. हे समजत नाही.		Like evented allogeneral to hove the
क्शकत नारा. तर्भच वगोत ल्याचे रंगांन नेमके कोठे- आहे, हे समजत नाही.		राजन सुर्व्यनापन व्यामानेक हाका स्नामातता -
क्शकत नारा. तर्भच वगोत व्याचे रंगान नेमके कोठे आहे. हे समजत नाही.		अ) मान पहुंचता- या पहुंचताया आतल्व कल्या
कारु- उगरु, रु समजत नाही-		वालगा जापूला पाल्याया अन्युक प्रजाता ह
	-	कारे- आहे हे सम रह मारी स्थान महत
	1	and Sife, 6, 6, 6, 6, 6, 16, 16, 16, 16, 16, 16,
	1.1.1	

(C1) Scanned with Garolaurous





मुल्शनिद्यालगाची ा मुह्यामाप्रजारी साहाने संग्राम कि ज्यार तरा मुल्यमापनाची ज्याहाने व तंत्रे के मुल्यमापन प्रक्रियेचे उनंग होरा मुल्रास्तापन कार्य्यासाठी आत्रांत महत्तापूर्व एक) वितिहा यकास्ती SAUDIR न्भाहाने ते तंत्रे तापराती लागनात एक साधानांद्वारे आपणास निविद्य प्रकारचा अपेतिन रकारा ततेन प्रकाशची गाराणी होगे शाम्य जासते. या आहातांचे ाजकीका फिर न्यू प कुरता चेईल 0 परिक्षा-कार्यक्रम, कमोरग कार्याचे क्रून्यमापन किंता प्रताक हुव्य facurentet सापन करव्यासाठी आपलाम मापन करव्यासाठी ततेनाचे द्यान्यव्या नित्वा ल्यूमोरयोता कार्युक कार्युक्क रक्स्तेरया न्हलता रोईल. शामध्ये तोंडी परिक्षा आणि प्रात्यक्षिक परिका यांचा सामावेश होता. अ) तोंडी परिक्रा- तास्तविक देनंदिन उनध्यापन करीत उनसताना ट्रेसिल शिक्षक व्यापत विदयाधरीजा काही प्ररून विचारताल त्याला ुआहे हे पडतात्रव्यास्त्राही या साहाकाता कितपत APPENDE करीत असती. वापर मुल्यमापनाती आखने कास्काफर्जन ्रातालन साहाने FIELT परिक्षा लेखी aist SIMISTO, t 3 निरी झांगात्मक 311 अभिरिमातालाक अगवकार तने · 41114 तंत्रे -. যিস কার্যা • मुलाखत अतिकामेन छ पङन्खा सूची • चंधुन्हांचा खेळ • प्रश्नातली 3 प्रदिन्ध्यन स्रोगी • जनावली • तज्यपूर्ती ATHIA . देमंदिनी वर्तन शोहिका प्रामंत्रीत नोंदी 63 • समस्या शोधिका

CS Scanned with CamScanner





T तरत जल प्रस निबंधवजा प्रस 1 @ ल रुपर्याची लघुत्ररी रिह्यतिरी 0 जोडया लायके क निवयांशी @ आसी आरी विकार करणारे प्रश्न वर्तन प्रकारारी मूला विद्याच्यात्या तेका त-राम्य . असा वेकी कुर्फ शकत नाही लोडा लेखा परिक्षेळारा होड राकतो. डदा भाषा उनस्ता. उपयोग परिसेचा न्वांगला मह्ये अवन , वाचन लेखन , संभाषन , या जाती विदयायां . अप्रेक्षा असते. यापेकी - आशी PACIOT TT संपदित कराव्यात या बाझी विदयार्थ्यांनी संपरित कुराव्यान SHALLOWING +1981+ क्ल्यासाठी आपनास लोंडी परिझेन्न उपयोग ठोतो. ता-तोंडी/दिशोब गवितासारुखा विषयामहरी कसो कारतो छ acentation / बाबी प्रत्याश त्या विचाकन पातना यतार विज्ञानामधील किंता समे तत्ते त्याला रतरोरतर 212140 ञाहेत इतिहार्झासारख्या ठी लाही, विषयामहरा 3-110 शेर पुरुषांविषग्री उनाबुझीव बाळगतो उद्दिस ödr उदिहरू प्राप्तीच्या मार्ज भाषनात्माठी देखिल उपयोग होतो : याशिवाय, , आत्मविश्वास FIGICORIO समयसूचकता र द 31900 गुगांचे करने करत वियोल ब) प्रात्यक्षिक परिज्ञाः विदयार्खीन्या ज्या करिल्यान् ALCH 51 तोंडी परिक्रोळारे लेखी- किंवा शकत, नाही Clide COH) परिसाव्दारे परिकाव्यारे प्रात्यकिन अरग कोराल्यानो उदा - विक्रानालील करता रात. सत्य पडताल 413021 विषयामध्ये केलेल्या कुर्तीची विवयार्थाना Haddere हरत व्यवसायातून लयार् वस्तू FINA 2116 5.

CE Banned with CarrScancer .



Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikahan Shastra Mahawidyalaya
 Madha, Tu, Modha, Dist. Solapta,

 $O_m^{m}$ प्रात्यास्क परिषा नायरून अल्यमापन करता चेते. ही चरिष्ठा लीन पद्यतीने होता चोते क) लेखी परिसा-लेखी परिसा प्रामुख्याने दोन प्रकारच्या प्रस्न रगहात्र्याने होतली जाते. एक रहवाजे निबंधवजा प्रस्न व तस्तूर्निष्ठ प्रस्न या दोन्ही प्रकारांची आपापली उहवून खास वैशिष्ट उगाहेत. 1. निंबहावजा प्ररूग- दिहोत्तिरी प्ररूग विद्यास्त्रीला आपले विन्गर मांडता रोताल, की लाही जापल्य कल्पना करा राव्यवद्ध कराव्यात, एखापया वस्तूचे, प्रतंकान्चे, द्यात्नांचे नगरीलवार लसे कराते, प्रसारम ललानांचा तिस्तार करना कराता या त्रोन या प्रकारत्या प्रस्तांता प्रामुख्याने उपयोग ज्ञानी पाल्ल्यासाठी ठोत असतो उदा- लगन जरा, स्पष्ट जरा, माहिती सांजा, झारासडा तयप करा, वर्गीकूला जरा, ज्या करा, विरलेखा जरा, परन स्पष्ट कत, गुजा कीख रपष्ट करा, तुझ्ही कारा कराल? एखादी समस्रा तुम्ही करती सोडवाल १ इत्याही 2. लह्युत्तरी प्रश्न -विद्योलरी प्रस्नांमच्ये विक्यार्थ्यांना खुप मोही उता लिठावी लागतात व त्यातून ठाटी दोष निर्माण होतात हे आपले आपन पाहिले प्रकान फार मोही ऊलरे लिटावी लागूनार जातीत फासे प्रस्ना- तरार काजून त्यांसी उत्तरे साधारण पत्रे विषयपरावे अन्ते दं शब्दान लिहेने अपेक्षित असते. या प्रश्नांसच्छे हेस्रील विविध प्रह्मांचा सामावेश होतो उबा- () रिपा लिहा 3 द्रलमा करा कारणे दया. 8 (2) स्पार्थ करा 8. वस्तू निष्ठ प्रश्न -वस्तुनिष्ठ प्रश्न म्हनजे ज्या प्रश्नाचे एक आणि एकरा उतारं आसते खरा। प्रकांना तस्तुनिष्ठ प्रश्न स्त्रातात. राप्ता अर्थ आसा नवे की जिंबद्यवजा प्रस आगदीन कुराकामी आहेत. आपण निबंधकना प्रस्न दुरूस करने करता चेलिंत राचाही जिचार केला परंतू आपण कितीही प्रयत्न केले dil





	Q
	्राण्य राजत
-	निजंध तजा प्रश्नांना १००% वस्तूनिष्ठता आणु राजत क निवंधवजा प्रक्षांना पूर्णपठो न टाळता त्याचे प्रमाठ कर निवंधवजा प्रक्षांना पूर्णपठो न टाळता त्याचे प्रमाठ कर कार्क्स वस्तूनिष्ठ प्रकांचे प्रसाठा आपण जितके वाख्तू नि
	कित्वावजा प्रकार प्रसाग आपण जितक ताढतु ।
	कार्यन वस्तुनिष्ठ प्रकारि प्रसाग आपण प्रतंक बाब्दु । आपली न्यान्ग्रही तस्तुनिष्ठ जनगार उनाहे. हे बस्तुनि प्रश्न देखिल विविद्य प्रकार वापरता चीतात.
	प्रश्न देखिल विविदा प्रकार वापरता विशात.
	त्रस्त किछ प्रश्नांचे प्रकार- (D पूर्ति प्रश्न- राामध्य एक विद्यान देछन त्यामुळे ए जागा रिकन ठेवलेली आसते त्या रिक्त जागी रोफ्य भूकन ते विद्यान सात्य होईल आशा रितीने पूर्व करह
	णपूर्वि प्रश्न- रामहरा एक विद्याल दुझी राष्य
	जामा रिक्न देवलेकी आसत देश रिकीने पूर्व करह
	भक्त ते विद्यान सात्य हाइल अला मा
	आसते. @ द्विपर्याधी प्रश्न- या प्रश्नामच्छे एक विद्यान दिलेले असते व हे सत्य की जासत्य जोकखाशरो जासते. र सत्य व जासत्य हे दोन पर्याय दिलेले जासलिले सत्य व जासत्य हे दोन पर्याय दिलेले जासलिले
	2) दिपयार्था प्रस्त - या प्रसार आक्रिकारारी उसते. र
	असत व e स्त्य का दोन पर्याप दिलेले असलिले
1	प्रकार दिप्राची प्रस असे उलातात.
-	सत्य व जासत्य हे दान पंचाप मण्डल प्रस्तांना दिपर्याची प्रस्त जासे म्हणतात. 3 जोड्या लावा - शा प्रस्त प्रकाशमध्ये क्षोन गर व 3 जोड्या लावा - शा प्रस्त प्रकाशमध्ये क्षोन गर व
	उत्तंभात दिले जातात एका विशिष्ट निकषचा उना
-	त्या दोन क्रांभातील रुपुलेगत जोडी रगेदायरी अ
17.11	छ जोड्या लावा - या प्रश्न प्रकाशमध्य थान गर व क्तंभात दिले जातात एका विशिष्ट निकषचा उना त्या दोन क्तंभातील रुपुसंग्रेत जोडी रोग्रायरी उन के बहुफ्यायी प्रस्न - वस्तूनिष्ठ प्रस्नापेकी सर्वत जपून विश्वसनीय न्यांगला व उपयुक्त अस्तूर हा प्रकार 3
11	विश्वसनीय, न्यांगला व द्वप्युक्त आसार हा प्रकार
144	या प्रकामधोदेखील एखादे विद्यान दिलेले असते. त
2 2	चेठी विद्यानातील याध्य पर्याय अनवभून ते विद्यान
	पूर्व करावयाचे असते. मुळ विद्यानाला प्रश्नाचा 'चूर्वाद्य च्हुलतात . तर विद्यानासी वन जी उत्तरे भ
8	चुर्वाद्य करणतातः तर विद्यानासावतं जा उत्तरभ
	लेली असतान त्यांना पर्धाय म्लानात् . या दिलेल
	पर्यायोपैकी एक उत्तर अन्युक आसते त बाकीरो प
	पर्यायाधेकी स्क्रीच्या पर्यायाकी विकर्षक असे क्ला
	असे प्रका सर्व उदिद्छांसाठी विन्यारता दीतात.
111	a second the second of the second where the
	a de la productiona de la companya de
10	the second second second second second
1	We dell a subset of the providence of the second of the

II C3 Searced with Comfiguration



E. Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikahan Shostra Mahanidyaloya Madha, Tu, Madha, Dict. Sciepter,

पुस्तकारमह परिश्रमेदा खारी (open book examination) स्वरूप स्पष्ट कार्फन त्यांन्टी डगावश्यकता स्पष्ट करा

र्भकासह लोकी पोरक्षंते स्वरूप कार्हीमे 3110. जन्म तेखून (चीनमहरो लेखी परिसेना तास्तीतक ङ्गाला त हीतत्या जातात् त्याच ज्या पर्हातीने रा परिक्ता येरो परिका होने अपेक्षित उनाहे , प्रचलित परिक्षेसहरा विदयारी निद्यारित व नातर पाठ्यपुरुतकात न लमात **उनम्पास** (uèqo विशिष्ट नळेत परातेक्षकाच्या निराक्षिताखाला जगराम्ह परिक्षनग लन् प्रकांच्या सारवसातून Saltel पुनकुण्जीतन चरिझेचा PLEATERIE SOLAT आपल्य CH acurenta hachita 64 पारणपुरुतके del ठेतातीन श्मजलेला CHENIA लान्च असतो. पास्य पुस्तकातील विवार किंता THE आशयासंबद्धी 1410 211 ar Sand card विचार ाक्तुमा माउायला देखिल मधोदीत रचता चे किवा केल्पना देखील अर्यादीन स्वतः चे माउद्यला विचार conterior Tagal विद्यार्थी प्रस्तकातील मनकुर जुसाच्या असते जो निक्ठर्व कारतो . रीरी मात या कलानेला 2131 Elophi 341401 राता ादेमून दिलेला परिक्षेचे मुस्तकासत 2999-प्रत्नभूचीनुमार्च ATISIde 196511551)4 परत प्रक्रांचे उनकप अपिद्वती असत. STIELD व्यापम -प्रक्रियेला असते . केवल ए स्वादशा THMIT 20115 ीलसार उदधत ानदयाश्यान्त पुस्तकातील ding राखादा मजिदेहर Jokell उत्तर देता SKIL प्रस्तारा 2-101 येक नय तसते , विक्याच्योंना परिक्षा हेक्यासाही विविद्य वापर् करण्याची पूर्ण सुमा, असते, केवळ निद्यासि असते , विद्यारयोंना केलेली संदर्भोता नकेच तर , तो जीवत्याही संदर्भ पाठ्यपुरुतकच गरान्तन कुरु . शकतो - प्रस्तपतिकेत प्रश्न द्यालताना नादसना वापर विविद्य प्रकृतिना वार्षर करावा लागेल शन्यतो विदयारयोना विविद्य काते त्याकत लामरामाने उनापल्या HEATINET करता



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Sciepta,

- अपे शित रोतील आसे प्रश्न तथार करते। 109100 मर्रादा रत्पन्य कारखार ਕੋਡੇਜੀ निष्ठ यरियनेमहरो San Elayor गांचे कल्पना , सते Aton तसेच आपले विचार ताव नासता. जनवजन करन्यासाठी आपलाः genatel enclotter प्र विक्येतरी बादल करावे लाभनान अह्यायन - अह्यापन इनग्रासन्द्रभाग्रभार स्विसाहारितापुरी विवयारयोना BIERRIO होत्रित्या पाठ्यपुरुतुकाच्या TIEITZ cod प्राह्यपुरतकालील Anders उत्तर 4403 विद्याखीने परिक्नेत GIEDING Call Barros उत्तापले असते. रत्याती उनर्शी अपेका হিাষ্ণকঠিরী चेते UISULA HADICH ON +h 16 वनलेल परिक्रीमहत्त शिक्षकाला जसा 5-141-461 SIFICA 145 ar 31211 3रदात उनपंदना 37776 किर्दानित 4122JUST 0210 मनकराया 312 SAN tagar तिवरगरा 991091 शहरता वेगळ्या पद्रहातीने त्यासंगती dent करू शकतो असा पद्दाती मह्ये SAILOT प्रचलित विचारवस्तील करत 15100 Tenau साहितीव्यतिस्कित तसेव पाख्यपुरस्तकात देखील त्यासंबहाः अहिकरी माहिती आत्वहा आसते/, धारी STIELT जावित ही TOPILE पाव्याद्वितके Prove देत नाही, त्यामहान जोत dela देखील विक्यारयोमी काश्वयास्त TODITE Acri न्ताती किल 2 1 काळ्याच्या आलगडीत पडत चाहीत. उनापले Id-elli झापूली सते, आपली कल्पमा आपतास आप लेपनाने , त योग्य भगर्थनामाह माउत्या अग्रत्मा पाहि त्यासाही कि करताना विदयाच्यीना नेळोवेळी अध्यापन लरगि Rich पाहिने, एखादया प्रश्नाला किंग अमस्येला विविद्य VIET पर्याशी 😳 उनमुं राकतात . धार्चीरी विद्यासीना जातिव दिली पाहिने. करे नाचावे, त्यातील भारत्वाच्या मुद्रस्थांनी greit कराती: तितिदा श्विम्बिम् करे। कती क्रीहावित प्राक्षमग तित्यार्ट्याला दयाराला or del. 10 5 44

CS dearment with Carolinamoset



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

वरिक्षेची उपातरचकता-पुञ्तकासह क्र पांच्यातिक परिक्षेच्या तुलनेने ही परिक्षा देशे अहलंगा अहलकाक वारते. कोलानाही लाल त्यांन्यावर रोत जाही. 2) विरयाय्यींना अवयं आस्ययनाम प्रवतन केले जाते. ही आपने विचार . मत दुस्तयांना करे पटवून बहाते हे समजते . दुस्तयांना क्षमता विक्रमीन टोने. रे पखूर देव्याची क केलल्याही प्रकाल्या उत्तरासाही केवल एक आहि रेकव प्रतन वायरतो योग्य नगही विविद्य यंयाचा वापर कुमन आपल्या प्रसांसी सीडत्राम आपरा जांगल्या प्रकोर कह राकतो से ह्यानी रोते. हा उपलब्धा भारीनीवसन् आपल्याला हेन्द्रसाह्यतेसाही माहितीचे विरुद्धेषण कराने जामते . त्यामुळे विख्याच्यींची विरलेकासमता विकसीत होते 3 विद्यार्थ्याच्या प्रवरीकरताम आदिक तान मिळतो संदर्भाचा उनस्यास कराता लागन असत्याने ल विखाश्योना विविद्य ग्रंथ त्यांची दृष्टि विशाल जनते (त) डमायले विचार भते जल्मना समापत पुराव्यानिशी मारायचा cicot . जायाज एकार शिक्षकोने स्वतः सांगितलेल्या आहितीवर 10. केनल ਕ 10 EITTR अवलवून केलेल्या पाठ्यप्स्तनावर ञ रारता ता रुवातस काला र्यतःच्या प्रस्नांची स्वतः च शोहाठ्यांची अवय लगगते. 3ady





द्याप्ताराख्यपकारो नाव-खांडे ठाठोश लामचंड महानिदशानसने नाव - शिशण्यास्त महाविदसानश साक्ष वर्श ली. एड- म विकरा गणित हाटक नियोजन काय ने कांग्रून न्छठाजे Hourd त्याचे मागा. टाउठा नियोजन निर्योजन वार्षिक निर्योजनानंतस्वी **घटक** पुटरा नियोजन हा वार्षित नियोजनावा बाब आहे. घटक 'अग्रेशभूत 3-1101 3112 पाठांसचील 'आष्ट्रायाची उइदिछांची alder a समानता लक्षात होऊन जर त्याचे एकशीकरू अन्भवाचा केले लर CURAIL हाटक केंद्रणसास. गुनहामांचे अलेक विषयातील Fol HAPS EIZA 5005 किंवा एकसारको माग एकस विषय 00190 अस्मागर एका सीठा विषयमाग तयार आलेला EIZO पुदिल समावेश या ्यकल्पनेत अगम्बा dini. एका जेनरी असावा, 15 () EISO कती अन्द्रभूती विविद्य 11) हाटकामध्ये d 1321251 tiell असाव). स्ट्रम STADOL निवयाध्योमध्यो उछ लो नदल हाडून शावा. 11) घटकामूळे. नियोजनाचे महत्त् -EIZOD नियोजनात उद्दिष्ट्ये स्पछपणे आणि त्यवस्थित EIZOD क्तांडलेली असतातूः तापरावयाच्या शैक्षातिन साधनांची केलेली अलते. त्यामुले नोंद शोग्श आणि स्पष्ट 27910 उइदिछे जास्त प्रसाणाल साहराः होतातः. अध्यापनात अध्यापनातील CLEADUNT , जोऊन त्यात सलगता स्रकातप्रणा न राकात्मता 2101.

Cit Scorregt with Gamphorem



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Sciepta,

वद्रदाती साजीव 4112020 अच्छापन व सकारा STEEREN सम्माल जन्मस्क्रमान्या निर्धातनात संवागीन EIZA विक्यास्याचा Habit केल्यामूळ. वेचार 31021121 मदत टोन а साहित्य कार्गिक 2 अस्थापन GERIZIO dob Enau garantia बाबी'चे निर्धानन अक्तीदस्य नाही कोत ानेरारननाप्रमाठा उगपले ন ललातत काम AHRONEI enoot पाठना जत, शिक्षकांना लपासून नाठी निरीक्षठा रोते करता निञ्चित किशोने নাক্তন निर्याजनामळ dod ਬ STAT यतात. aradal शालेचे SILEIO नियोजन Property केन्यामळे लनते. वेळेत यतो. 3-19-211-21ch+1 40 aberr ਜਿਹੀਯੋਜ adi नियमित केल्याने -ellelollel 211951 EIZA हो सहाख्याने के किरासायन कश्ता वर्षाखा स्ट कवालीस नियोजन अस्त्राने 00400 200 उनाहाक হাঞ্চনক नरी जन्म 0000 रिख्यार TIGON नविन येगान्या नियोजनामुळ হোম্বাকাম STI नोमेले कार कुक श्वित. करावायच 3-116 (DIA) anoia awanal संरचना सागा व त्यान्वे Hoce Silian: या राद्याची सं+ श्वना अशी संख्यना UD) **क्**रुठाूनच जात डाशी रचना की -A. दारोलर पहिल्या एखादया हारकाची रूबिझेवात साहिती UDT ) संख्यना हा शब्द ड्रेग्रजीतील Structure 211 2102121 वापरला जाता. \$11+1++

C.B. Henrichteld soull?) Unterchingerstate

1.1



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

2m ८) बुनर यांच्या अते तपशील किती आहितीवेशा संकल्पना, तत्वे मह्यवती कल्पना व् त्यांच्यातील हारकोना याला उत्त्वपनान जारत बहल्त असले पाहिले. ड) संबोधा संमुल्पना तत्ने नियम यांची केलेकी क्रमलहध मांडली म्ललेजे कोरचना होय. हारकांना आहीज शालील सहल्त असते. रुकित विषयाची रुद्युक संस्थना -गणित विषयाची स्थूल संस्थनेत् ज्ञाजित विषयाचे अनेक् हारक, उपघटकु संकल्पना या डोक्ठालित व सुमिती दाखवता येतात. अंकाशितात आंतरराष्ट्रिय अरेबिक शासहशे व रोमन अक्काणिताने संख्याभाणित , बीजगाहीत , व्यावहारिक ठाणिन जासे विविध भाषा पडतात . भ्रामितीन आकृती रेखारन मापन व विविध जाकुवांचे म्रजाधर्म या बाबी महत्त्वाच्या असतात त्या तिन्ही घरकांचा समावेश संबद्ध प्रतिलिय भूमिती जनक अवकाशीय भूमिती , त्रिकोगमिती व जाकृतीन्या अुणहामीचे इ. शास्त्राशी उत्सतो. ञाणित **B** भूमिति राज्यातान्वन लेखन 3110011 रेखाल, सापन अरेविक ভ্র্নারম্বাছিয राशन बीजगणितं व्यानसरिक - प्रभत भणित राजाताहा रुरिसाशास्त्र अति लिया भूमिती , आवकाशीय आमिती , त्रिकेवाफीती ग्रागहामीचे आरत उनाकत्यांचे





Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyataya Madha, To, Modha, Dist. Sciepta,

Q2 गोगत Taguel\_ उपरचना :-ञ्जेजिन राजी UBDS: สาเสอาดิเลาส alaer एकसामाधिक समीकरते art भवाच रेलीरा mauel इ. जाबी की जगणित येतील. Heard -गणित विषयातील शंश्वनेच ांग्रहा CHERING and 1 KOLODIALS कोगत्या STAT EIZO उनापला अच्छापन कल्बने व विषयाचा विस्तार dy by त्या · हारकाच STERNUM चात anorth आंड्लीर्टी TELESTERIEST श्चनेया a म. संस्टानेमुळे त्या माहिती चटकन मिळते विषयाची खारोक ATTEAT लखगत ड. रीज्या समात हेवठा सोपे ही Ent. वार्षिक 4. डार्कित निर्यातन विषयाच्या कोरनानामळे Elto नियोतन कुला सोथे/ व स्लभ जाते. इ. ठावितातील 2. 40.20 EIZOILI इताखा, उपसाखा माहिती भिळते. 6. शकिताती<del>ल</del> किंता उनसिक ह्य २०४१लील डोम 12202V . उताराराजा लदगत येतो. त्यासुळे उत्तरोप्ठोता Sile Tasarbor 1050 म पाठयप्रतकारो - मोपेन र्डाडीहाग्र र्जाणेत जिझकाची TIGING 44.5 गुज्दीक्रिद्य गोनेत शिशकानी ----1. yulasellar . माठीत शिक्षक alder adet Mah! प्रयोग करकारा पाहिद्ध उक्ताला -दाशना 31010 1.01 कुरतो . हालितीय उपक्रमात अमेलकनावली 21631131 जानितीय उपक्रमांचे उनागोजन abyar.





Q निषयाचे ज्ञांन व त्यावर प्रमुख-जातित शिक्षकाना आपल्या विषयाचे कावित সম্ভাল 2710 विदयाश्चीने कोर्हातेरी शंका विचारव्यास असाते. 21 रामाहान शिक्षकाला न्यारकन शंकारो दनात्मविश्वामाने Tiple ন पछिजे आने Thydo 3. लेल्पलेला -उनस्थापनात सनोइजन्मता ' उनाठाठ्याइनाठी शिक्षान पहिने कुल्यम. जागितातील एखाही संकलाना 37. HOAT विद्यार्थाना कितपत समजला यापेका स्त- नियम विदयास्क्रीला हासकाने 211 ELCONEUT STEERIHIT NACT पाहिने. Po do 4. XIII BIODON -IN-HOIGE EDIAMINI, Idell रिाक्षक विदयार्थी या तिन्ही बाबत प्रामणिक अमला unda कारी रिाम्लाजीनी जर नाईकाजीने हां व्यवसाय स्वीकारला मेवूल होई प्रयान तरी असील\_तर ल्या व्यक्सायातून ानेनूत्व विषयादी, एकरूप 211 उत्तातरपत 1015 3718. कोशल्य -5. GAEDIUN विषयाच्या संदेभातील, केशन्य त्याच्या SIDIA अंभी आवधत असली पाहिनेत. हल chiller काराक्श र्ड उपयोजन पाहिजेत लक 211 act) 81 कोशन्य कीशान्य त्याने वापरकी अख्यापनात 6. अन्द्रमलसंपर्कता -पारिजे विविद्य अननुप्तव संपत्न असता 21810 15 रुगपुल्न होव्यासाठी सतत सुक्षम निशिक्षता उननमन कुरुखान्ती कृती चांग्ल्या जोधी TBREFE लागल आल्भमात तेन नांगले असे न क्लाता नांगले ते आपले 3-11407 जोपास्माती, तरुव व्यक्ती उननूभव रंगपन बनन्यासी वत्ती उन्हाते. ज्ञाक्यला न, डेक्योगशीलना -जाहित शिक्षकाने नेट्मी कृतीसील उनसावे. उनायल्या

CE howyout and damaged



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Solepta,

झारूग्राफामच्यो सतत शोव्य परितर्तनान्था करणान इष्टिने शिक्षकाने प्रधालशील क्षसावे. लसेन अक्षत तील पाठ्यपुरुतकाशिताय पाठ्यपुरुतक पुरुक १७७ संदर्भक्राश वायन आपल ज्ञान सकोल व आद अस्त्रो दनावस्थल आहे.

8. दोर्शलिना व महिष्युवर्ती -

भागित विषय शिकवत उस्तताना तरात वेका असे आरब्देत की विक्सायी छदासीन केन व विषयाचे आव्ययन करव्याचा त्यांना केतता न न. चिकित्सक वस्ती -

गतित शिक्षक निविक्रमक अस्मोवा, गां नाइट ढरवळ्याची पालता अंभी अस्माबी, 10. नेमकेपत्ता ज अन्यूकपता -

भागितान्छे उनस्यापन करताना उदाहरणांन नांउठी , पड्टाती इत्यादी मध्ये शिक्षकांन्दा नेमकेप्रता जानन्ता पाहिजे:

11. AHAUNT a HEAUNT-

रिक्ति प्रेमल व दशालू उनसहो उनावस्थल 3 विदयार्थांच्या ् उनडी उन्डचातीत र सत्वस्यतेने विचार CT110 arien SHATGET char वाहिने विदयाख्योंना elsen किलास, वारजा 1612 d unda 12. पूर्वगटरहित द्राधकोन-

पाठ्यवरुत् 'अख्यापन पर्यहाती 'आक्री विक्याच्चीबरुद्दल पूर्वच्छातिन दृष्टिने 'विचार ज करूगाची सबय शिक्षकाला ज्यस्ति यात्रिजे. 13 न्यायाप्रिय -

नो उन्तापल्या विकास करू शकेल.

CI General with Constitution





Rage Hill Fillmer नुलजामवानी बहुउददे शिय समाजसेवी -30 वेताळवाडी संचालित , संस्था जि - सोलापूर di - Hisi प्रात्यक्षिकान्धे नाव टयूटोरियल प्रश्न 1-कु ज़िंदे स्वेता दिमंबर छात्राध्यापकान्त्रे नान 24 वर्ग बी एउ (प्रथम वर्ष) सेम- 11. :-- प्राः डॉ॰ मः पः शुरवसे . प्रेरणाभ्यान मार्गदर्शक :- प्रा काळे मॅडम , दुखे मॅडम , रंगळे सा इंगले काबके सर . सर. रोल नंबर - 5 Sem- TL

25



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solapta,

	La competence de la com
	नाव शिंदे स्वेता दिगंबर कॉलेनचे नाव - शिक्षणशास्त्र महातिदयालय माढा हरात्मा : B ed - म विषय :- Contempsory, प्रत्येव } education -
आरतीय आर्गविय	राज्यघटनेची प्रस्तावना , भूलभून अधिकार व कर्तत्वे र्गक तत्वे स्पष्ट करा
अनुकुल पण ज सासाठी प्रजनी लोकशादि/	राज्यघटनेची प्रस्तावता ः डॉ वावासाहेव आंबेडकशंती व्यक्तिविकासासाठी न त्यांता इक्क , कर्तव्ये मिळवण्यासाठी , देण्यासाठी त्यांता एकसंघ जता थेण्यासाठी संविद्यानची निर्मिती केली न्यांतने विका हक्कंन्ची आवस्यकता असते हक्क नसतील तर व्यक्ती कुरु शकत नाही व्यक्तीच्या विकासाला , प्रगतीला जिस्हत्वच असल्याने या शासनपद्धतीला नामरीकांच्या प्राधाल्याने वित्यार केला नाती -
विकासास शॅस्की परिस्थिती	अधिकारः ः अधिकारं क्हणजे हवकः आणि हक्क मापल्या क्रिस् प्रणपण केलेल्या आगण्या असतातः प्राहेरॉल्ड र्थाच्या सतेः, '' हक्क व्हणजे सामाजिक जीवजायी मशी क्रिस्ट्याशितायः कोणत्याही व्यक्तीलाः श्वतःच्यी जास्त्र प्रगती हाहवुन् आणता थेत जाहीः.''
मधिकाराने लिंग , कांउस्ह्ये लमान उपलब्ध	चा अधिकार :- सामानिक व सार्थिक समना प्रस्थापिन करणे हे शा हे इदिए भाहे समनेच्या काश्मावरुगुसार व्यर्भ, वंश, जान व जन्मस्थळ था काश्मावरुग राज्याला नामरि केदमाव करना खेन नाही - कायदयापुढे सर्व खाक्नी असनात - रोनमाराच्या संखी सवनि। समाज प्रमाणान करुग दिल्या जातान . अस्पृश्यना व कायदवाने जप्ट प्राहे - अतिष्ट रुहीचे पालन हा मंभीर स्वरुपम्पा गुन्हा मानला,

(CR) science with cambianeter



Rho Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyaloya Madha, Tu, Modha, Dist. Selapur,

0	भ्वातंत्र्यम्या अधिकार ः-
~	व्यक्तीच्या संबंधीण विकासासाठी आवश्यक मूलम्रत
6	स्वातंत्र्याच्या अमावेश या अधिकाशत होतो .
0	आपण व विचारस्वातंत्र्य
0	भिशस्त्र व शोगतापूर्ण एकत्र धेण्यान्चे स्वातंत्र्य संस्था व संघटना स्थापन करूवान्चे स्वातंत्र्य भारतातील कोणत्याही प्रदेशात म्रामण व वास्तव्य करण्यान्चे
3	संस्थाः व संघटना स्थापन करण्याचे स्वातंत्र्य
9	आश्तातील कोणत्याही प्रदेशात म्रमण व वास्तव्य करण्याचे
	रेवातब्य
ତ	कोणनाही व्यवसाय, उदयोग , व्यापार करण्याचे स्वानंत्र्य
3	द्यम अवातंत्र्य
	यान्य हक्कांमधील तरतुदीनुसार प्रत्येक व्यक्तीला
31	तिराम्या व स्वानस्याचा हक्क आहे कोणत्याही त्यक्तीला
अ	।विरम्पा व स्वातंत्र्यान्ग हक्क आहे कोणत्याही व्यक्तीत्मा रुक करुन विनाकारण तुरुंगात siaता रोत ताही स्वातंत्र्या- ग हक्काविषधी असणाऱ्या या तरंतुरीत जवीज एका
-42	ा हुक्काविषधा असणाऱ्या या तरनुदीत नवीज एका
ě.	कम्पी अर धालण्यान आती आहे.
-	
හ	शोधणविरुद्धन्यः अधिकारः
-	या हुक्कानुसार जाणसाचा खरवा - (वक्र) करहता - नजेना आंचा नेतविश्वार्थ अन्यनिति अन्यति जगायना
41	प्रत्य स्थाना पर्यंत राज्यात भारी मारे १८ तमकित
-	था हकानुसार आणसांची खरेवी - विक्री करत्व्या तसेच त्यांना वेठविंशली , सक्तीची अनुरी करायला प्रवणन्या ,प्रयांना वंदी हालण्यात झाली माहे 14 वर्षाखा- ोल सुलांना खाणीत , कारयान्यात किंवा कुठेही कामाला
	गवण्यास कायदयाने बंदी झाहे.
197	
9	ह्यार्मिक स्वातंत्र्याच्या अधिकार
1	आगत हे एक धर्मनिरपेक्ष राष्ट्र झाहे या देशात
31	नेक खर्म, जाती , वंशम्बे लोक शुण्यामी विदाने सहतात.
प	रंतु कोणत्याही एका धर्माला एका देशाचा किंता राज्याचा
रा.	आपत हे एक धर्मनिश्पेक्ष राष्ट्र झाहे या देशात नेक धर्म, जाती , वंशाने लोक शुण्यागोविदाने सहतात . रेतु कोणत्याही एका धर्माला एका देशाचा किंता राज्याचा ि आनला जात नाही - सर्व धर्माना समान मानले
5	गत्र कोणन्याहा जनगण्डम्या त्याच्या बुदयाला परेल तो सम
	रीक्रारण्यन्वे रूतातंत्र्य आहे .

CS tophonit with Carrierance .



Bh Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyaloyu Madha, Tu, Modha, Dist. Selapur,

CS Contribut with Claridianitie

Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikehan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

नागरिकोच्या मुलभूत अधिकारांवर अतिक्रमण होऊ नचे घटनात्मक अपार्थयीजनांचा हक्क देण्यात झाला आहे या 16014 हक्काने मुलम्पत् हक्कावरील अतिक्रमण न्यायालयाकडे दाद मागून अंग करणम्या कोणन्याही दूर करता थेते . मूलमूत हक्कोन्ग कर्तीविभवस्य न्यायालयात अधिकार प्राप्त होतो . 511-21-UT मूलभूत anal या नात्याने व्यक्तीला जरे हक्क समाजान्ता ସେହ होतात- त्याचप्रमाणे त्यक्तीने समाजासाठी काही अवाबदाऱ्या प्राप्त पाइणे अपेक्षिन असते त्नोकशाहीन नागरिकोजी फुक्त 917 मामणी करु EADE नरो . तर कर्तत्वावावतही भाषल्या लामते . दक्ष ससावे कर्तत्यम्पी आणीव व्हावी लागरिकां ता 75074 नागरिकांची काही कर्तव्ये संविद्यानात नमूद करण्यातः आली भारेत -🛈 राज्यचटना , राष्ट्रध्वञ , राष्ट्रगीत न राष्ट्रीय चिन्हे योचा HIG? (0540) स्वानंत्र्य न्यळवळीला प्रेरणा देणाऱ्या अहिंसा लोकशाही (15-अगम्बर) व धर्मनिरपेक्षता आँचा अवलंब करणे **छ** आरतम्बे सार्वओंगल , एकता व एकाग्रता यांचे पालन करने संरक्षण करणे व राष्ट्रम्या सेवेस सदेव सन्ज **ि** राष्ट्राचे रारणे (5) सर्व आरतीयांमछो बंधवाव वाहीस लावणे न प्रतिष्ठे लाउ रोणाखा -चालीशीतीं-चा त्याग 670) प्रियविरण
 जंगले, नदया वन्य जीवभेचे a NETUT ल संवर्धन 670

आपल्या भाषेन्वे , संस्कृतीन्वे जनन व्हावे , तिन्वा विफास स्वातंत्र्याम्वा अधिकार बहाल केला 3110 @ घटनात्मक ठपाययोजनांचा अधिकार ..

(6) सांस्कृतिक न डेोक्षाणिक आदिकार विविध भाषा व संस्कृती असणारे लोक माश्तात शाहतात व्हावा असे सर्वांग वाटने स्हणूनच नागरिकोना सांस्कृतिक श्रेक्षणिक

Cart

				0		-
	जनन करण	तंमिक्र व पे				
۲	वेज्ञानिक	दृष्टिकोन साहन देणे	्मालवताच •	गद , शोर	क बुद्ही	व सुषारणा
थां	-खासाठी	देवा <del>सी अर</del> शिक्षण आग गाथिक व	তি লগা-	(হারাল আ	न्ती सवि	स्तर आहता
पट सर	नोरंणी ३५ माजाच्या -	्रमाथमिक स्थिती व बेगावेगळया	शिक्तणाच्य दर्जेदार हाटकातील	ा सार्वत्रि शिक्षण 1 मुलामु	कीकरणासा मिठणे लींबरोब२	मावश्यक महि बंग्विन जी राज्यिती
घट टि झा	কবুন নগাঁ কবুন নগাঁ হ জিম্বাক াথী থাঁদয়া	नुलानुलामा । दर्जेदार , नुख्याक ुलाकार्था	शिक्षण शिक्षण मुके कळती	ाशन मा देण्यावर तमशिक्षण) ो ब न	्रासना आसना समिती 11पासी री	ठी ।ठ०% भावश्यक महि बॉन्चित जी उपस्थिती ने मर दिला न प्रशास्कीय खण्यासाठी
91 91	ानन अस्थल अस्या कोउ	हीन म ज्योना सावतात उ त्यांना तोउ मतेमढ्ये झ बत्या वे ना दर्नेदार	हिन - शिकण्यात मसे पुष्क	अनेक ळ विर्यग	अङ्ग्वणी । र्शी आहेत	धेतात , . अनेक
स स २	मस्थाना ध्ययन क्ष ।जण्यासाठी	त्याना ताउ मतेमहथे झ बन्धा बे	९ दयाव नेक अङ्ग गित मुल	लाखन पी निम पंग शि	्रत्यासुळ ण होतात्र शणम्खा	े हे प्रवाहान
अ झ	ম্ম্যুন ন্যান টেন	गा दर्नेदार	হিমণ্য	देख्याचा	সযন্দ ব	डरणे गरनेचे
C		्र आर्थिक प	। নি হি কি	कमकुवत 🕽		
00	लहान ।	। विश'⊨यी व भावेडांजा भो	मातन्त्रण			
6	् बोलीमांघे शिक्षणाबद	নুন জিম্রত হল প্রনান্দ সর্থসাল্ব	। न भि ग असणे	കറ)		
0	अध्यापन	पद्यतीत	रस नम	जे.		

CS Scanned with CarriScanner



Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha, Tu, Madha, Dict. Solapta,





वंचित हाटकोच्या शिक्षणावावत शिक्षकाची असिका	
@ शाला सुयार योजना	-
(1) भावित्रीबाई फूले दलक योनना	
(8) अोफन अणवेश वाटप धोजना	
ত্র দালক সৰীধন আসন।	
<li>अयतंत्र वि्रयानिकेतन् जीनन्।</li>	-
் எடுசுரை பானி சொர விசா	-
छ कोसाणिक उड्डाण छ युस्तकपेही योजना	
🖲 पुस्तकप्रेही योजना	
(1) अपंग एकाला (शेक्षण योजना).	-
ter selent literation interfacen southatti or	-
ल्जी शिक्षण	-
रतिहासम्बी पाने चालली असता अले लक्षात येते.	-
ि नी जिस्सान पार्व निर्वालन जसाम जस संस्थान	
की स्मीचे महत्त्व पुरुषांख्वडेच होते ास्त्रियादेखील पुरुषोच्या	
खोदधाना खांदा लाबून काम करत असत.	-
इ.स. 20 - आ शतकापास्त मात्र परिस्थितीत् बदल	
होत कोला , स्त्रियांवर अनेक बंटाने पटन जेली ज्यांचे	-
अमाजातील स्थान दख्यम होत जेले. त्या प्रतवेकल्ये व	
होत बोला रित्रेशांवर अनेक बंटाने पढत जेली त्यांचे अमाजातील स्थान दुख्यम होत जेले त्या प्रतवेकल्ये व अंद्यअदया थांच्या कटाऱ्यात अउकत जेल्या अशा प्रकारे त्या	-
शिक्षणापासून् दूर व घर-संसारम्या जबाबदारीत अडकत	_
रिश्वाणापास्न, दूर व धर-संसारकी अवविद्यान जन्म	
अल्या परंतु आजन्या युगात संवानम्य रसा शिक्षणम्य	
शिक्षणापासून पूर व द्या एस्पराया जवाविष्य स्त्री शिक्षणान्ये जेल्या - परंतु आजच्या युगात सर्वानाम्य स्त्री शिक्षणान्ये अहुत्व पटन आहे जवळपास सर्वत्रच निम्मी लोकसंख्या	
ाईडोडान्त्रीन्त्र माहेः	
	-
स्क्री शिक्षणातील छोर व्यक्तीचे योगदानू	-
का गर्द्यात्मा जीतिराव फुले व आवित्रीबाई फुले. क महर्षी छोडो केशव कर्वे	-
C HEAT STOLEY STOLEY	-
<b>छ महधा</b> हाडा करान कर	
अमित्या - साधोग	
क हो . राष्ट्राकृष्ण आयोग टाउपड-1943)	
क कोठारी आयोग (1964-1966)	-
(3) शालेग शिक्षण सुधार समिती (1354)	-
New Contractor Contractor Contractor Contractor	1

These All

1

CB Domenned weith Conscioustines

The second second second second second second second second second second second second second second second se	
@ राष्ट्रीय रुजी - शिक्षण अमिती (1986) 3) राष्ट्रीय जेक्षणिक होरण	
भुलींच्या शिक्षणातिषयी योनना ① सावित्रीबार्र फुले दत्नक पालक योनना ③ मातृसणा प्रयोखन ③ महिला प्रकल्प योनना ④ 1° वी पर्यत जोफत जिक्षण योनना	
त्रिमाषा सूत्र आपल्या वेशात विविध जाती , धर्माचे लोक सहतात त्यांच्या आषाई अनेक साहेत या आपोचा वापर करूनच राज्यांची आषावर पद्यतीने रूचना केली साहे. अशा पशिस्थितीत आपेला काय स्थान असावे १ किंती माथा विद्याध्यांत्रा थायला हत्यात १ कोणत्या आपेकडे विरोष लक्ष देखाबे १ याबावतीन अनेक वेळा -पन्च िसाली .	
कोठारी आयोगाच्या शिफारशी () माठमाषा किंवा प्रादेशिक आपा शिक्षणाचे माहयम असावे () माठमाषा किंवा प्रादेशिक आपा शिकवल्या जाव्यात () इ- इ वी ते १० वी पर्यत साठमाषा किंवा * प्रावेशिक आपा () इ- इ वी ते ३० वी पर्यत साठमाषा किंवा * प्रावेशिक आपा () इ- इ वी ते ३० वी पर्यत साठमाषा क्वि व ३ग्रजी या तीन आपांच्या अख्यासक्रमात समावेश क्वसावा - () उच्च आध्यासिक स्तरावर किंमान २ आपांच्या अख्यासक्रमांचा	
भजावरा असावाः	
सहाराष्ट्रातील श्रिष्णमा सुत्र सहाराष्ट्रात सराठी ही बहुसंख्य लोकांची सातकाण आहे. सी प्रथम मामा व शिक्षणाचे साहयस म्हणून स्वीकारली माते बानुसार इ 1 ली ते 4 की एकच सामा शिकवली जाते. बानुसार इ 1 ली ते 4 की एकच सामा शिकवली जाते. परंतु कोठारी आयोगानुसार इ 1 ली पासून सराठी व रंग्रजी झा परंतु कोठारी आयोगानुसार इ 1 ली पासून सराठी व रंग्रजी झा तर र 5 ती ते 30 वी हिंदी , सराठी . उंग्रजी या आपल्या बाह्यासक्रमात अंतर्साल करण्यात साला आहे.	-

CS mandem with Carringenner



U Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyaloyu Madha, Tu, Modha, Dict. Soleptu,

-

	969
विवननेन्या नेगवेग	तेची संकल्पना म्हणने काय १ सामानिक ाळ्या पातुळ्या कोणन्या १ सामाजिक विविद्यते -
मध्ये शिक्षकाची । सालसांमसील	भूमिका कोणता ? टिक्स, विविद्यतेनील टेक्स भुसारणे हान्य
	गरे - श्विंद्रनाथ टागोर . _ फरकांवर आसारित भिज्ञता , फरक , जैविक
विविद्यतः स्टि	र्करकावर आधारत किल्लान के हैं।
GITCH OF S STR	10, 0)
	• व्यक्तिगत
	<ul> <li>शार्मिकः</li> </ul>
1 1	→ ai शिक
विविद्योरेच्या	→ भाषिक
पातल्या	• संग्रेस्कृतिक
411103217	+ जाती
	* प्रादेशिक
	+ daf
	• आदिवासी
	anatan
0	
ख्यक्तिगत विविध	The start of only should should should be
व्यक्ती आणि व व्यक्ती टी सम	ाजान्ती निर्मिती झाहे, जॉन ॲंडमच्या सते.
समाजाताल व्यक्ती आणि र व्यक्ती दी सम	जिसिती हो दिया है। देवले वज् असले तरी काज परस्परांबर अवलेबज असले तरी जिमिती झाहे, जॉन अँडमच्या सते-
व्यकनी आणि रू व्यक्नी दी सम छ प्रादेशिकता/	
व्यकनी आणि रू व्यक्नी दी सम छ प्रादेशिकता/	
व्यक्ती आणि रू व्यक्ती दी सम छ प्रादेशिकता/	
व्यकनी आणि रू व्यक्नी दी सम छ प्रादेशिकता/	
व्यकनी आणि रू व्यक्नी दी सम छ प्रादेशिकता/	
व्यकनी आणि रू व्यक्नी दी सम छ प्रादेशिकता/	
व्यकनी आणि रू व्यक्नी दी सम छ प्रादेशिकता/	
व्यक्ती आणि रू व्यक्ती ही सम छ प्रादेशिकता - झाला आहे देख दुष्टिकोनानून आए करण्यावर अर देए प्रादेशिकतेची संकु	201 0% vietk

CS Data med with Camillation

555





(7) भामाजिक सामाजिक विविद्यतेल व्यक्तीला अहल्वाने स्थान दिले जातेः व्यक्तीला समानसील प्राणी उहरते साहे व्यक्तीवर अञ्चलेल्या - चांशल्या - ताईट समाज तकेच समाजात द्याउत शिशित - अशिसित धरनोन्क परिणाम होत असते . समाजान - भीमेत - अरीब , विविद्य जातीचे , रामचि , भाषेचे लोक राहत असल्यामुले त्यांच्यात एक प्रकास्ती विविधना 0.90 दिसन ald . (B) शामकीय अस्तीय संविधानानुसार सर्व आरतीय नागरिकांना राजकीय बहाल केले आहेत . त्यासुके 3 न्याय व श्वातन्य 640 संभाषिक आपल्यातील जेतल्वगणंभ्या দ্রহ্যক भारतीय अपर देन झाहे. विकास abeveniae विविद्यतेमध्ये शिसकाची भूमिका सामाजिक माध्यमात्ज स्वजिगिणपणे विकास राइनगाम्ह(इ) andarut अहल्प दिले जाते . करण्यासाठी शिक्षणाला अनन्धसारणपणे सत्रविगिण विकास -करण्यासाठी शिक्षकाची आमिका diam-ut समते. महल्लानी वेंद्यक्तिक स्तरावर' भी प्रथम आरतीय आगरिक आहे ही निमणि करणे- जवाबदार व क्रियाशील नागरिकत्वानी Bridat विमणि करणे विविध भागनील जीवनपदयती मल जाणीत वेराम्मा , केराम्मा , रुठी , परंपरा या बाबतीत 91747 , विविद्यतेन्वा मला भाषिमान साहे हीन्व आवना भसलेल्या करणे. आपेविषयी आश्रिरुची निर्माण करणे निर्माण प्रत्येक हामचा करण्यम्वे लीन अलोम्या मादर निर्माण करणे अस्प्रश्चताः हा आख्तीय समाजाला मनात लागलेला कलंक साहे. राजी जागीत जाश्वती 680 माध्यमातून वालकाच्या भाकलन करुम देणे. TISHURRE निमणि करणे. व्यातसार्थिक कोशल्य अमना 4

CS Schoold with Cambonnier



Shri T.B.S. Sanstha's

Shikehan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tu, Madha, Dist. Solapta,

Trape No.	
0	1
माधिक भारत देशात विविध प्रांताप्रमाणेन्य विविध काषा बोलल्या जात सल्या तरी प्रामुख्याने अठरा भाषांना स्वात्यता दिली आहे	+
शिसुद्दद्या झाज श्रोकडो आषा लोकल्या जातात . आपण आपल्या अवरुष्ट्राचा क्रियार केला तरी मराठी आतृश्राषा वेगवेगळ्या स्वरुपात खोलली जाते कराडी ज्यावदेश गेरी , कोकणी , कोल्हापुरी ३ हीच जोप्ट इतर प्रांतागहवेदेखील भाषेमहर्य विविद्यता दिसून रोते	1
) सार्मिक	+
जनाच्या पाठीवर आरत असा एक देश आहे की , मेरी	1
वेविद्य हामन्त्रि लोक एकत्र शहत माहेत.	+
दा : अरलीम , ख़िल्तन , बीद्धा , पारसी , जीख , जैन र . परंतु भारतीय भंविद्यालाने कोणत्याही एका बामला विभिष्ट ल्यान	4
रियाचा प्रयत्न केला लाही उद्यापनेच आपल्या देशाला हार्मनिरपे	a
राष्ट्र असे अटले जाते.	+
	+
© जातीनमाती :- प्राचीन काली वर्णव्यवस्थेतून जातींची निर्मिती स्माली असे काही विद्वानान्चे सत झाहे जातींच्या संदर्भात सर्वभाषारणपण जातीन्ती ब्याख्या अशी केली आहे ती स्हणजे , ** जी साणसाला चिंकुटलेली जात काही तिला जात ससे स्हणतात	2
माणसाला निर्णेहलला जात कार्य कार्य कार्य कर करणाता.	-
© आर्थिक	+
भारतीय संतिमालाने नहीं सर्व आरतीय लाशरिकोना	t
	C
वनमानकोळान करोडा लोक योग्रिया प्रयोग जीवना आहेतः आज त्याच्या कमीन कमी नीवनावस्थक अरजाही पूर होन नाहीन कारण देशाच्या आर्थिक उत्पादनम्जी झह सायन	
होन नाहीत कारण देशाच्या माथिक उत्पदिनम्या स्वत साथन	2
हान जाहान कारण दशाला जनावक अवद्यात्या राव आज उद्योगपती व आंउदलदारांच्या हाती असल्यासुठे देशाचा आर्थिक कोणत्या पद्यतीने करातयाच्या ज्याहे हे फक्त देशातील आंउदलदार ठरथित असतो -	
दराजा आधिक काणत्या प्रवयतांन करनवराजा जगह . ह	
dield d'élitifé andénit arent altern	

CS Sciences and Carolicarow





	Prove No.
	नानः शिंदे इनेना दिवंबर कॉलेनचे नानः शिक्षणशास्त्र महाविदयालय आहा
	दयत्नी :- Bed-I विषय :- Learning, & Teaching
व .	संशास्त्र म्हणने काय १ हे सांग्वन त्याची व्याप्ती , महत्तव मर्थादा स्पष्ट करा . नानसंशास्त्रा क्हणने व्यक्तीच्या शारीरिक , मानसिक क्रिया यात्मक वर्तनाचे झनुमन शास्त्र साहे .
छ कं	रेस्टेंटलः - मानसंशास्त्र स्टणजे मनान्वे शास्त्र टः - मानसंशास्त्र स्टणजे मनुष्याच्या जाणिवेऱ्या अथवः बोह्यात्मक मनुसनमा संस्थास् करणे होय
ч в Ф	भवस्थेचे कास्त्र होय . skimes :- शैक्षणिक भावसकास्त्र ही भावसकास्त्रान्त्री- एक शाजा अखून त्यात अध्यपन व अध्यय- ज़म्या अख्यास केला जाती -
ছ দান আদ ন্যাল্ব	1
मध्ये	विकास प्रक्रियेत आलेल्या काठी अख्यासक्रमामध्ये व्यक्ती- शारिरीक अख्वा मानसिक दीष निमणि होनात . 1ही अख्यास मानस्शास्त्रात केला जातो .
विषय कडन	ध्यथन प्रक्रिया व्यक्ती अध्ययन कसे करते याच्यशेवर आद्ययन केलेल्या ती लक्षात कसे देवते विस्मरण का होते ते कमी स्मरणान्चे प्रमाण कसे वाढवता चेईल या सवन्ति। वेश सेक्षणिक मानसशास्मात होतो -

CR BERTHURS WICH CARTOCUTTOR



Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalaya Madha, Tu, Madha, Dict. Selapta

ि अस्यापन अक्रिया	
ৰালকালা হিকবনালা হি ফিকিকে আজ্ঞা হায়েকালা হি	Grant month and the
भसाती विविद्य दुकडाव्य साह मसाती विविद्य दुकडाव्य साह कसे परिणामकारक करता थेईल भानसंशास्त्रात केला आतो .	ानोंचा उपयोग करून आख्यापन राज्य सम्याय क्रीशणिक
भागसशास्त्रात केला आतो.	and analy the set
शिवापातील काता. शिवाणातील कामगानेक अनुबंश आणि मनुभवम्या प रुया सामाजिक , सांस्कृतिक २ देखील परिणाम होतो , याच शास्मात करते .	धटक , व्यक्तीओदावर व्यक्तीचा
ञ्या सामाजिक , सांस्कृतिक २	नम्हान्ती सदस्य त्या सम्हाचा
देखील परिणाम होतो , राच आस्मात करते .	न्य झाख्यास ठोक्षणिक आजग -
शालेख तातावरण :- अध्ययन प्रक्रिया ज्या हि परिसर s स्पुविद्या झाणि तेश् अध्ययनावर परिणाम हीतो : तभेरे ते फलकाच्या रंभाष	and and a set allow
भरिसर , सुविद्या आणि तेश	গীল বানানহল থানাইজ্ঞীল
अध्ययनावर् परिणाम होतोः	त्यामुके इमारतीची रचना
वर्भर ते भलकाचा रंगा	गर्थत सब बाबीन्ता विन्तार
भानसंशास्त्र कश्ते.	
मापल व मन्धमापन :-	
मापन व मूल्यमापन :- विविद्यु क्षमगवाबन व्या	क्तीझेद असतात आणि
and the second states of the second s	ाराजाहितः कार्यास्तर्गितिसिंह
समनामुळे संधिक अंश भिडत	न, त्याचे मापन भानसभास्त्र
करते.	
HEAT :	0.0
• विशिष्ट वस्तुबिष्ठ भाहिती	and the strength and
@ झब्यासहम जिस्चिती व	ar and area and
७ झख्यापन पद्यती व तंत्र) छ विक्ष्याध्यन्ति व नंत्र) मु	1 any moven aprol.
फ ११वरणच्याऱ्य वर्णाकरण क डे शिस्तविषयक समस्या सी	- Calib
	staur

CS Scanned with Camboannes



Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikshan Shestra Mahanidyaloyo Madha, Tu, Modha, Dict. Scheptr.

Come 1 2	
লহুবিয় ৬	
) मानव प्राणी व त्यान्ती परिस्थिती नेहमी खदलते .	
भारतमाञ्चान वियोग पास्ति महमा वदलत .	_
मानसंशास्त्रात निरपेक्ष न मानता उद्यामी भानतात.	
मानसंशास्मात अनेक प्रयोग साले अनेक मानसंशास्मीय	
धटना डजेढात जाल्या प्रेंतु त्यान्ववरोबर त्यांना एकत्रित	
वांगणारी अयदित तत्वे अस्तित्वात आणली .	1
ी मानसराज्य हा विषय जाटल झाहे. अख्वावासाठी	
निवडलेल्या व्यक्तीची संख्या अर्थादित असते.	
1) बहुसंख्य प्रयोग , प्राठी किंता निवउक भारावर केलेले	-
आहरूतातः व्यक्तिलिष्ठतेमुळे प्रयोगाच्या ।जिक्कर्षातः सहसंबंध नाहीः	
🕄 एका हाटकाबदुदल अनेक मते आहळूनान 🚬	
(a) मानसशास्त्रान्ती मांडणी मपुरी आहे. भोतिक शास्त्रान्ती मांडणी जेवही व्यवस्थित स्वरुपम्पी झाली तेवही व्यवस्थित मांडणी मानसशास्त्रान्ती झाली नाही.	
मांडणी चेवही लावश्चित स्वरूपमी माली देवती लावश्चित	
गांदणी सारम्याक्यप्रति याकी नाठी	-
	-
मानसिक सारोव्य म्हणजे काथ १ समायोजन व विषमसमा- योजन लांग्र्जन विदयाध्यन्ति मानसशास्त्रीय आरोव्य न्यांगले शहण्यात शिक्षकान्यी भूमिका स्पृष्ट करा	_
शहण्यात शिक्षकाची भूमिका स्पष्ट करा	-
आपल्या आरीलचे आरोग्य न्यांगले राखण्यान्या प्रयान	-
करतो ते बिघडले की उपाययोजना करतो व बिघडू नये	-
मरणन तसना होतो. प्रतिवंधक अपाययोजनेदारे सनाचे आशेल्य	-
क्रमाग्रामारी राज्य मस्रते सागसिक स्वस्थतेची	-
राजण्यासाठी ठारज असते त्यांगसिक स्वस्थतेची . आपले काम आधिका थिक कार्यक्षमतेजे करण्यासाठी	-
जली लाहिरीक आहोबयाची बारज माटे तलीच सानसिक	-
भारोग्याची- देखील माहे.	-
क्लिन ज सानसिक आरोग्य स्टणने मन निरोगी व विकसन	1
विलेन > भागासक आराज्य करणज मेन जिसमा व विकसन	1
ज्ञाल वेकायात्मामान्या अभ्यास होय.	
्रवत्नमः आनसिक झारोग्य प्राप्त व्यक्तीन्ती विशिषये :	
@ शार्रितेक , मानसिक वादः व बिकास समतोल असतो .	
🕲 आरोग्यदाड़ी सबसी अस्ताल .	
अभाजवतन सम्य असते .	-
() त्वीन कामाबद्दल आवड व अवद्यान क्षमता जोरत.	-
	-

[Cal Seamond with Carritaneous)



Ū. Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha, Tu, Madha, Dict. Solapta,

समाधोजन : जीवनातील संघषच्या परिन्धितीशी तडजीड करणे म्हणजे समायोजन सावणे भ अमार्थाजन म्हणून जुखवून होणे स्वतः मगणि पशिस्थिती थांच्यामध्ये सुसंवाद निर्माण करणे. sar: एखांखा आरिशिक आजाराशी सामना करणे, संघर्ष करणे व पूर्णपणे को होणे. शालम्य समायोजन अस्मे भ्रत्यातः भमायोजनम्वे प्रकार • नाह्य @ सामाजिक ত পথিৰলক 0 बाख्य : बाहेर खेळावयास जायने आहे पण बाहेर पाकस पडत माहे अशावेळी येणारे क्रीडाप्रकार खेळणे होय. भामाजिक नगप्रतिनिसी निवड यात महि मापण उके आहोत अखिक आवडत्या व्यक्तीच्या वर्ठाचि पण आपणाकर्ल निवड केली' झाहे . ते आमाजिक समायोज प्रतिनिखी अहणून होय ③ वैयाननक आपल्या इन्छोने केलेल्या प्रयत्नाला भाषण TOPHE उठ्छातो . वैधाननेक आसे हुसमाधोनन / विषमसमायोनन साधन असताना आपण नेव्हा एकमेके-समायोजन होत नाही. मिकन मिसकन वागतो किंवा नुकर्न मत्ये वृत्तीला जुलवन न होव्यान्या कु समायोजन 1601414 and



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shikshan Shastra Mahavidyataya Madha, To, Modha, Dist. Sciepta,

The state Point लासणे :-हाबस्टपणे बोलणे भावना , तोटे किंवा न्यू नजंडान्ती कारणे O आनुवंशिक <u>त</u>ोष अनुत्साही aldiasor ाशिक्षकान्त्री अनुमिका विशिष्ट शिक्षणाहारे विविध क्रीडावेकांहारे व मनोरंजनाः उपक्रमादारे शिक्षकाने मानासिक आलोकय विदयास्त्रान्दे तमक भूषारण्यासाठी मदत कशनी -भागि भरगापनाच्या संदर्भात प्रक्रिया, संकल्पना अध्ययम थेशिष्टये आणि स्वरुप सांधून स्पष्ट कश माणि अध्यापनाच्या संदर्भात Leaving या अध्ययम शब्दाचा अर्थ शेखाणिक शब्दकोशान पुरीलप्रमागे दिला माहे permanent change is behaviour t at post at experience is the result that experience procedure incidentally through years. एखादया प्रसंगामुळे किंता मध्यापनामुळे व्यक्तीच्य काथमञ्चरुपौ बदल म्हणमेच अह्ययन होय. वतनात Eloner अध्ययनापुहे व्यक्तीच्या अवीद्यात्मक , ज्ञानात्मक , प्रेरणा-रूचनेमच्छे विशिष्ट अशवा वातावरणाल भावनात्मक a त्मक तसे-च वान्यक भावात्मक बदल होतान हे बदल अनुसरुन पातनीवरील देखील अस् अमूर्त शकतातः तसेच भएयाप-प्रक्रियेमध्ये सुद्धा आपणाला हेन्य हारक पाहायता STEET भिळतात र्थावरुन आपणाला अध्ययन आणि अध्यापनम्या खेतील -पुढीलप्रमाणे 4571 11261150 व्यक्तीने अभोवतालच्या परिष्स्थितील अध्ययन म्हणने अनुसरुग स्वतः जाणीवपूर्वक स्वतःच्या वृत्तींगा धडवून दीर्हकालीन व टिकाऊ काथमस्वरुपान्ये बदल भाणलेले तीय

CS Scanned with Carribbattier



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solapta,

	V
अध्ययन भाणि अध्याप 0) उषिदेग्दाल्वेषण १	।जान्चे स्वरुप
कोणनेही माननी अध्ययन ही हक तर्रतप्रति	नर्तन हे वारजेत्न जिमणि होते. त्या असल्याने ही देखील
शदिष्टाप्रत आणारी प्रक्रिशा ओप था नेसार्विक न्वेतन	माहे, मानवाऱ्या अक, तहान
© प्रेरणाः : डोळ्यागमोर एख्र्म्से हर्वि अरथ्यन होर्रलन्ज असे ज	देष्ट भसूनसुद्द्या प्रत्येकनेळी गदी
छ शोधाल्मक हात्मचाल । एखादे ठदिदेए शमो प्राप्त करणे शक्य होत ।	र असले तरी ते सहनासहजी नाही
छ आवर्तन -	आपण ज्या हातम्याली लारेवार
© अभ्वदिर्शन । आपण ज्या प्रतिक्रियांच्यी करनम्च ३ दिवेष्टप्राप्त हृष्टीने रोने -	मावर्तने करीत असनो , ती आवर्तन अचानक एखादे कर्म लक्षात
© वर्तनाची पुर्लरूचना एकदा का जर्म लक्षात ठ लक्षणीय बदल होती	माले की कन्यन्त्या वर्तनामरहो
अध्यसन अध्यापनाची @ वदिबेख प्राप्तीच्या दृष्टीने हालचाल करणे न त्याच्य करणे -	वेशिष्ट्ये ने केवल एखाढी प्रतिक्रिया विध्वा मा साहास्थाने उद्दिष्ट प्राप्ती

153 Acament with Cambicanner



Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha, Tu, Madha, Dict. Solapta,

	Torus Int.
@ अध्यापनम्या नेल व वेग	यांच्याशी संबंधित असते.
छ मंद प्रधानीन्दा काळ , अल अध्यापनावर सकारात्मक व	र प्रमतीन्ता काल अहययन - नकासत्मक परिणाम करनी
की अध्यापनाशी मंद व जलद सहसंबंध असतो -	अदलां <del>न्या</del> व⁻ वरिणामन्ता
	*

CS Residence with Constitution



GR. Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha, Tu, Madha, Dict. Selepte

-डगि	तुलआभवाली बहुउद्देशीय समाजसेवी
-	संस्था वेनाळवाडी संचानित ,
	शिक्षणशास्त्र
(	महाविदयालय माढा
B	ात्राध्यापकान्गे नाव ः कु <i>ः</i> शिदे श्वेता दिवंबर
2	गत्यक्षिकम्ने लाव - टिटोरियल प्ररन
	वर्ग कि खीर खड (प्रथम वर्ष) सेम - उ
	त्रेरणास्थान - हॉ- म- प- सुरवसे
-	मार्गदर्शक ः आ दुष्टे एस एस.
-	रोल नेवर :- 5
	Sem-I



Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha, Tu, Madha, Dict. Selepte Ŀ

-	त्नाव - कु- शिंदे खेता दिगंबर वर्ग - बी- एड ८प्रथम वर्षे ) विपय - जाल्यावस्थेतील वाढ व विकास
+	ताह व विकास रुठणजे काथ १ विकासम्जी सामान्य तत्त्वे स्पार करा p वाढ रुठणजे आकारमान , प्रमाण , रन्पना , वय , वजन , इन्पी उ अध्ये होणारा ह्यनात्मक बदल ,
	वाह छ वाह म्हणजे परिणामकारक मोनना थेईल झमा रपछ वदल छ शरीराच्छा आकारातील व रूचनेनील वृद्ष्री म्हणने वाह होय छ शरीराच्या सवयनंभ्यी आकारात दिसून थेणारी सापनयोग्य प्रशती म्हणजे वाह होय.
	विकास छ विकास म्हणजे मुळ स्थितीमध्ये विशिष्ट मानकानुसार निष्भित दिरोजे , सुसंगतपणे माणि क्रमसः होणारे
	बदल प्रिंगतीच्या स्वरुपात बल बदल होण्याची प्रक्रिया अहणजे विकास होयः जि. भुणथमति होणाच्या बदलांच्यी जाणीव होणे व्हणजे
A - 47 - 12	विकास होथ - ि एखादया व्यक्तीच्या कारीसच्या व अन्नासंस्थेच्या रूचनेत वर्तनात न गुणविशिष्टयात व्यवास्थित स्दयतीने होणारे विकाऊ बदल म्हणजे विकास .
	विकासम्बर्भ तत्वे '' विकासम्बर्भ तत्वे पुढीलप्रमाणे आहेत :- विकासम्बर्भ सामाब्य तत्वे पुढीलप्रमाणे आहेत :-

Pargarbia.

CE Seatment with Curreboarners





1

[#mga Na.]
Data

-	े विकास सानत्याने होतो. े विकास हा क्रमवदय असतो .
	3. विकास हा सेकलित स्वरुपचा दिसते
-	• भ निकास स्थुलाकद्वन सुहमाकडे होन असती
-	• बालकाच्या विकासच्यी भाती सुरुवातीच्या
	काळात आस्त भयते
-	★ बिकासम्पी विविद्य अंगे असून तो रांकीण असतो .

### 1 विकास सातत्वाने होतो -

ल्यकती अविजन्धा प्रत्येकक्षणी नना अनुमन होन नवीन अनुअनातून अन्येक अस्मते . 211 व्यक्तीचा विकास घडत असतो हा विकास सतत होत तसेच तो संख अस्तो गतीने ही ala अस्पती -व्यक्ती संधधमय जीवन जगत असते संघर्षमय जीवनान व्यक्तीला अनेक शमस्या र्धतानः त्या आंउवनाना बिन्वार आणि तर्क कराते समस्या लागतात RUIDEN 10 अनुमान काइन निर्णय ख्याते लाशतात - भाणि त्थात्नच व्यक्तीचा allan विकास आशावा ensial. व्यक्ती 5211 कुट्रवात रार ते 4 1150 भूभाजात राह ते 1135 सामाजिक परिणामम्बा anatonat बदल त्यकतीच्या जीवनावर होत असतो -

#### 2. विकास स फ्रमबद्ध असतो .

मुलांच्या विकासाचे व्यवस्थित लहान नि शिक्षण केले की येते की चिकास मापुल्या लक्षणत 65 क्रमबद्ध 3112 at বিহ্যিদ क्रमाने होत असतो . 341 20. लाहान मुले करी-च 0कदम धावायला लाणत नाहीत . धावण्याप्ती -বালায়লা (হীকনান , -বালচয়াপুর্না ने 7 केशाच्यातरी STISTE होनून उझी शहायला लामतील उमी शरण्यापूर्वी ते spinonsi शिकतील 3710 रांगण्यापुती 7 पालगी लागगील , त्यापूर्वी कुशीवर व पर्यंत क्रमाक्रमाने वि परायला aldor 1201 कुइतितर वनग्राशानी विकास stat.

CS Summersed with (Interdications



Principal Shri T.B.S. Sunstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solapta,

	and the second sec	(Date )
3. विकास	शंकालित स्वरुपाच्या दिसती.	
राकणे .	खालकाचा वाहलेला अ आपल्या चर्चेन	ात्मविश्वास, बाजम्वे पाऊल
पाऊल क्रिया -	ी त्याच्या रुनायुंचा विकास गकण्यापूर्वी त्याचे आयार राकणे त्यापूर्वी रांगणे त्य चालूच होत्या , त्या क्रियांक राकर्षिले चान प्रतीक्षांक	धेकन उम्रे राहणो व ग्पूर्वी बसणे <del>था</del> स्पर्न रे भारती बार रे
- फास्से - पाइल - ट - संकलित	आकर्षिले जात नाही प्रश्ने आकर्णि जात नाही परंत तकणी मात्र पटकन नजरे स्वरुपातील वर्तन किंना त्याची पर्वतगारी कंज	ग वालम्चे उस्मे रारको व त वस्ते अहण्याचे व
	त्याची पूर्वतयारी मंत्र - विसत नाही.	कृती आपल्याला दिसते, जालूच असते ती
4- तिकास	स्थूलकदन सहमाकडे होन	्यसतो
निस्चित हालचालीव स्वायंचा मुझ्मता बेणारी नंतर त विकासातल	स्थल फेइन सुरुमाकडे होत बालकम्चे जर आपण हालम्चाली भत्यत रुख्ल अशी दिशा लसते - शा निर्थत्रण नसते परंतु विकास होतो तसे त्थ याप्यला लागते . सुरुवातील परन्तू घट्ट हाश्ती . हा रुख् याला सवसीने भोग्ही र म सुरुमपणा होय .	रुवरुपाखा असमात . त्याना काळात बालकाचे आपल्या जसा जसा त्याच्या पाच्या हालचालीमह्ये र हातात त हाराय
বালকান্য	ा विकासाची गती . सुरुवातीन्वा काळात गती	मास्त सबने र भारत
पारल्या विकास ४ बतर वि	वर्षामध्ये बालकाऱ्या शानिर्र प्रारधाने होतो यामध्ये २ राज्याना स्वतने यामध्ये २	ोक, मानसिक, भावनिक गारिरीक विकासम्पी अती
2141	कासाच्या मागांव कुमा मस रान्या किंहास होण्याच्यी गर्न काळातील विकास महत स्वरुप निस्त्रित होत संस्कारक्षम असे म्हणतान	ा कमी होते म्हणून्य लान्या असतो त्थावारे असते म्हणून आ

E Bearried with CarroSciences



(R Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikahan Shastra Mahanidyaloya Madha, Tu, Modha, Dist. Selapur,

100 240 विविद्य संगे असून तो अंकीर्ण असती, विकासम्ती तालकान्य) विविध अंजानी होन असला विकास अवन्या विकासम्या वेठा सारखन्य संसत जाही , शारीरिक 105 तरा विक्रम डीशवम्या विकास सामाजिक विकास सारुव्यन्त्र दिरोने लेईल असे सांजना रोणार विकल्सम्यी जाही जसे असले तरी मं जी पुरस्परोना 4:45 परिणाम a airui एकनेकोवर सस्त होतो -रताः भारीपिक विकासग्महरी अउयका आल्गास परिणाम आठी आज्यानिक विकासावर होती न्द्र्यूग आनसिक , आवनिक विविद्य अंगोन्या विकास अतिराय गुंतागुंतीन्या विकसाच्या या असनो आही टकनेकांवर त्याचा परिणाम होतो. बालक म्हणजे काथ र प्रतिञानान बालकोची थेशिच्ये प्रतिज्ञातान स्पाद करा. प्रतिभाषान वालक . बालकांपेला या बालकांची अह्ययन अक्ती सर्वसामाज्य आकलन राक्ती , रुअरण शक्ती आफत असते त्यामुळे No. वेग सुद्द्या अधिक अलतो. असा जुलोता किंवा अध्ययमन्त वालक' अहणनात. वालकोता 'मतिमावात घ्रस्त कियार करण्याची क्षमता आाधिक समना 3लम पुतिसावान सातत्य कामात चिकाटी व वालकां-जी सूहम निरीक्षण कोशल्य वेशिष्ट्ये . पुराकार इत्स्कता व व नवनिर्माण चिकित्सक. श्वजनशीलता करण्याची समता. मुलांता प्रजल्म असी बुद्धिमत्ता लागल्याने 🛈 समूर्त किंचार करण्यान्ती क्षम्रातां सर्वसामाज्य बालकायेका वा न सणाऱ्या जोष्टीविषयी विन्वार ৰামক-গী बालके आफ्तिल्वात रा प्रज्ञातंत झाखिक असते. अस्तात -करत विन्धार

CB Rearrieri setile Martificarinte



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Sciepta,

# Trage Min<sup>4</sup> Data

# उन्तम मापिक क्षमता

वुद्यिमलग कुशाग्र अशल्यामुळे या भुलांनी ताचलेल्या हरी त्यांच्या तात्काळ लक्षात शहतात स्मरणशकती -जंगली अल्यामुळे त्यांजा त्या ओस्टी क्रिचारताक्षणी भाठवतात त्यामुळे योच्यामच्ये उत्तम भाषिक क्षमता असलेली दिसून चेते.

### चिकारी व कामान सानत्य

प्रतिष्ठानान वालके एखारे कार्य करण्यास द्येतल्यावर ते जम अंपेपर्यंत अधवा पूर्ण हीईपर्यत ते काम सोडत जाहीत. नेच त्या कामामध्ये सातत्य ठेवतात आणि ते त्यांच्यामधील पेकारी क्षमजते.

## अत्युकता आणि पुराकार .

भूतिश्वाबान विदयांधीं नवनवीन गोध्टी करण्यासाठी उत्सुक रातात झालि ते नवीन कार्य पूर्ण करण्यासाठी पुढाकार नित विविय सांस्कृतिक कार्य क्रमांमढ्ये था मुलांन्वी अस्पुकता र पुढाकार क्षमता दिसून येते .

भू जनशीलना नवनिर्भिती व चिकित्सक वृत्ती -प्रधालम जुप्रिंगेमला असल्यामुळे सतन ताव नाविन्थतेचा तेश द्येतान त्यामुळे नाविन्थतेची स्पष्टता होते - प्रत्येक भोष्ट रतसच्या पेष्ट्रा तेशज्या पद्धतीने करनात या नालकांमध्ये चोकस बुद्धी जास्त प्रमाणात असते - त्यामुळे काही समस्या छोल तर त्या समस्थांचा विकार -चेकिस बुद्धीने स्रोडवतात.

CE Sconned with OpenSconner





у з	केंद्रेलवर्शन्ती भैतिक विकासान्ती उत्पत्नी स्पष्ट करा - भामाजिक नियमांना अनुसरुन झालेले वर्णन हे सामान्धलाज असते आहि योग्य - अयोग्य यातील फरक भोठखणे किंवा समजने म्हणजे समाजभान्य वर्तन करणे म्हणजे भैतिक वर्तन होय - कोहेलवर्शने मांउलेल्या मैतिक विकासान्या व्यवस्था : तेतिक विकासाल्या ने						
	फरक ओठखणे किंवा समन्ती जगाने आगनगाना						
	वर्तन करणे उहणजे होतिक वर्तन होग						
	कोटेलबर्गने माउलेल्या मेतिक विकासम्भा लावस्था :						
	नेतिक विकासाऱ्या तीन व्यवस्था मांडल्या -						
-							
-	भांकेतिकपूर्व पातळी	सोकेतिक पातळी	सकितिकोलार पातळी.				
	शिक्षा व आजापालन	- जांगली सलगी	Mar Mar Mar Mar Mar Mar Mar Mar Mar Mar				
	शिक्षा व आज्ञापालन स्थिती	-योगला मलगा	(Serd)				
_	in the second se		LANGE OF				
	सायक सापेस	अधिकारवादी	सार्वत्रिक नेतिकतेची				
	स्थिती	स्थिती	ास्त्रिती.				
		पातठी र ; भोकेतिक पूर्व पातळी ( तथ प ते 10 वर्से ) बालक विविध कृती कुरुन त्याहारे तान					
-	पातळी 😰 ः आंकेतिक	पुर्व पानळी (वय	<u>भ ते उठ वर्से</u> )				
	<u>पातडी र : भांकेतिक</u> वालक	पुर्व पातळी (वय विविध कृती कु	<u>मते २० वर्से</u> ) हन त्याहारे जान				
	पातडी र ; सांकेतिक बालक जिस्त्रवण्यम्या प्रयत्न	पुर्व पातली (वय विविध कृती क ्करत असते हे	<u>भूते ३० वर्षे</u> ) हन त्याहारे जान वर्तन त्याला				
	पातठी र ; भांकेतिक वालक जिब्रवण्याम्या प्रयत्न (थोग्यू की अयोग्य	पूर्व पातली (वय विविध कृती क करत असते हे हे पाल्फांकद्रन सि	<u>भूते ३० वर्से</u> ) ठन त्याहारे तान वर्तन त्याला वेळणाऱ्या प्रतिसादावर				
	पातडी र : सांकेतिक वालक जिल्लवण्यान्या प्रयत्न (थोभ्य की अयोभ्य ठरविते : ज्या वर्तन	पूर्व पातळी (वय विविद्य कृती क करत असते हे हे पालकांकदून सि नामुळे बालकांना	<u>भूते ३० वर्से</u> ) हन त्याहारे ज्ञान वर्तन त्याला वेळणाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो ,				
	पातठी र ; सांकेतिक वालक जिंडवण्याच्या प्रयत्न थोग्य की अयोग्य ठरविते ; ज्या वर्तन शाबासकी भिळते	पूर्व पातली (वय विविध कृती क करत असते हे हे पाल्फांकद्रन सि नामुळे बालकांना ने वर्तन नेतिक	<u>भूते उठ वर्से</u> ) ठन त्याहारे जान वर्तन त्याला वेळणाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , वर्तन स्टण्रन				
	पातडी र ; शांकेतिक वालक जिल्लवण्याम्या प्रयत्न थोभ्य की अयोभ्य ठरविते : ज्या वर्तन शाबासकी भिळते- स्वीकारले जाते :	पूर्व पातळी (वय विविध कृती क करत असते हे हे पाल्फांकदून सि नामुळे बालकांना ते वर्तन नेतिव मात्र ज्या वर्तन	<u>भूते उठ वर्से</u> ) हन त्याहारे ज्ञान बतन त्याला रेळणाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , वर्तन म्हणून ामुळे बालकाला जि नावक वर्षन				
	पातठी र ; सांकेतिक वालक जिंडवण्याच्या प्रयत्न थोग्य की अयोग्य ठरविते : ज्या वर्त शाबासकी भिळते स्वीकारले जाते : यातना होतात ; दुः	पुर्व पातली (वय विविध कृती क करत असते हे हे पाल्फांकद्रज मि तामुळे बालकांना ते वर्तन नैतिक मान्न ज्या वर्तन ख होते ते वर्त	<u>भूते उठ वर्से</u> ) ठन त्याहारे जान वर्तन त्याला वेळणाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , वर्तन म्हणून ामुळे खालकाला नि बालक वार्रट				
	पातळी र ; सांकेतिक वालक जिळवण्याम्या प्रयत्न थोग्य की अयोग्य ठरविते : ज्या वर्तन शाबासकी भिळते स्वीकारले जाते : यातना होतात : दुग रुहणून त्या वर्तन	पूर्व पातली (वय विविध कृती क करत असते हे हे पाल्फांकद्रन सि तामुळे बालकांना ते वर्तन नेतिव मात्र ज्या वर्तन ख होते ते वर्त ज्या त्याम करते	<u>भूते उठ वर्से</u> ) ठन त्याहारे सान वर्तन त्याला विलाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , ज्वर्तन म्हणून मुळे बालकाला नि बालक वार्रट रि. या पातळीमहये रील क्वियारप्रक्रिया				
	पातळी २ ; सांकेतिक वालक जिंखवण्याच्या प्रयत्न थोग्य की अयोग्य ठरविते : ज्या वर्तन शावासकी भिळते स्वीकारले जाते : यातना होतात : दुः म्हणून त्या वर्तन समाप्रविष्ट असगाऱ्या	पूर्व पातळी (वय विविध कृती क करत असते हे हे पाल्फांकडून सि नामुळे बालकांना ने वर्तन नेतिक मात्र ज्या वर्तन ख होते ते वर्त प्रिची अवस्थांमह बेन्दी अवस्थांमह	<u>भ ते उठ वर्से</u> ) हन त्याहारे जान वर्तन त्याला रेळणाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , वर्तन म्हणून ामुळे बालकाला जि बालक वार्रट रि बालक वार्रट ति बालक वार्रट जिन विचारप्रक्रिया बाल्य व भोतिक				
	पातठी र ; सांकेतिक वालक जिंडवण्याम्या प्रयत्न थोग्य की अयोग्य ठरविते : ज्या वर्तन शाबासकी भिळते स्वीकारले जाते : यातना होतात : दुप म्हणून त्या वर्तन समाप्रविष्ट अस्रजाऱ्या गुणात्मक दुष्टीने डि	पूर्व पातली (वय विविद्य कृती कर करत असते हे हे पालफांकद्रन सि तामुळे बालफांना तो वर्तन नेतिव मात्र ज्या वर्तन खोल्ही अवस्थांमह वेन्न असली तरी याणी नेतिक तर्व	<u>भ ते उठ वर्से</u> ) ठन त्याहारे नान वर्तन त्याला विलाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , ज्वर्तन म्हणून ागुळे बालकाला जुळे बालकाला जि बालक वार्रट नि बालक वार्रट नि बालक वार्रट नि बालक वार्रट जिन्हार संबंधित				
	पातळी र ; सांकेतिक वालक विश्ववण्याम्या प्रयत्न थोभ्य की अयोभ्य ठरविते : ज्या वर्तन शाबासकी भिळते स्वीकारले जाते : यातना होतात ; दुभ म्हणून त्या वर्तन समाप्रवेष्ट प्रसंगाऱ्या भुणात्मक दुष्टीने डि वस्तू घटना थांग्य	पूर्व पातळी (वय विविध कृती क करत असते हे हे पाल्फांकडून सि नामुळे बालकांना ने वर्तन नेतिव मान्न ज्या वर्तन खाही ते ते वर्त प्रचा त्यांग करते बोन्ही अवस्थोम केन्न असली तरी क्यामळे आलेन्या	<u>भ ते उठ वर्से</u> ) ठन त्याहारे जान वर्तन त्याला तेळणाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , वर्तन म्हणून ामुळे बालकाला जालुळे बालकाला जिबालक वार्रट ने बालक वार्रट ने बालक वार्रट ने बालक वार्रट जिन्दार पातळीतरील त्या पातळीतरील				
	पातठी र ; सांकेतिक वालक जिंडवण्याच्या प्रयत्न थोग्य की अयोग्य ठरविते - ज्या वर्तन शाबासकी भिछते स्वीकारले जाते - यातना होतात - दुन स्वीकारले जाते - यातना होतात - दुन स्वाकार्या होतान - दुन् स्वात्मक दुष्टी ने डि वस्तू घटना थांग्य असती - एका साट संवक्षा प्रदीलप्रसाले	पूर्व पातळी ( वय विविध कृती कर करत असते हे हे पालकांकडून सि नामुळे बालकांना ने वर्तन नेतिक मात्र ज्या वर्तन खाही ते ते वर्त प्रवार त्याम करते बोन्ही अवस्थामस तेन्न असली तरी याही नेतिक तर्व प्रचामुळे आलेल्या उ	<u>म ते उठ वर्से</u> ) हन त्याहारे जान वर्तन त्याला रेळणाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , वर्तन म्हणून ामुळे बालकाला जुळे बालकाला जुळे बालकाला जि बालक वार्रट ति बालक वार्रट ति बालक वार्रट ति बालक वार्रट ति बालक वार्रट ति बालक वार्रट त्या पातळीतरील				
	पातठी र ; सांकेतिक वालक विखवण्याम्या प्रयत्न थोग्य की अयोग्य ठरविते : ज्या वर्तन शाबासकी भिळते स्वीकारले जाते : यातना होतात : दु स्वीकारले जाते : यातना होतात : दु स्वीकारण जाते : अगाविष्ट असनाऱ्या गुणात्मक टुष्टीने डि वस्त् घटना संघ असती : एका साट अवस्था पुढीलप्रमाने स्रो जिल्ला त स्थान	पूर्व पातली (वय विविध कृती कर करत असते हे हे पाल्फांकद्रन सि तामुळे बालकांना ते वर्तन नेतिव मात्र ज्या वर्तन खाही ते ते वर दोन्ही अवस्थाम केन असली तरी यासी नेतिक तर्व क्यामुळे आलेल्या स् रम्पालग स्थिती स	<u>भ ते उठ वर्से</u> ) ठन त्याहारे जान वतन त्याला विलाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , वतन म्हणून गुळे बालकाला जुळे बालकाला जुळे बालकाला जुळे बालकाला जुळे बालकाला जि बालक वार्रट ने या पातळीमह्या बाल्य व ओतिक ठिन्चिर संबंधित त्या पातळीवरील				
	पातळी र ; सांकेतिक वालक विळवण्याम्या प्रयत्न थोभ्य की अयोभ्य ठरविते : ज्या वर्तन शाबासकी भिळते स्वीकारले जाते : यातना होतात : दुभ स्वीकारले जाते : यातना होतात : दुभ स्वीकारले जाते : यातना होतात : दुभ समाविष्ट प्रसंजाऱ्या गुणात्मक दुष्टीने डि वस्तू घटना थांग्य असती : एका साट असती : एका साट असती : एका साट जालक विविध साल ग्रहण करण्य	पूर्व पातळी ( वय विविध कृती क करत असते हे हे पाल्फांकइन सि तामुळे बालकांना ते वर्तन नेतिव मान्न उत्या वर्तन ख होते ते वत प्रचा त्यांग करते बोन्ही अवस्थोम केन्न असली तरी फ़्यामुळे आलेल्या संकरी करते स	<u>भ ते उठ वर्से</u> ) ठन त्याहारे जान वर्तन त्याला तेळणाऱ्या प्रतिसादावर आनंद मिळतो , वर्तन म्हणून ामुळे बालकाला जि बालक वार्रट नि बालक वार्रट नि बालक वार्रट नि बालक वार्रट नि बालक वार्रट नि बालक वार्रट त्या पातळीतरील त्या पातळीतरील				

Chate

CS Second with CumScamer



Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikshan Shastra Mahanidyaloyo Madha, Tu, Modha, Dict. Solapta

-

	[Tude]
तो शायका कृती शोव साथकसाक्षेप सानवी प	गर ती कृती योग्य की अयोग्य हे वालक ।उलया-गांच्या आतंम्चे पालन करुन शिक्षा शढ्याया । कर्तनाला आवासकी अठाली तर त्या वर्तनाचे होते अन्यया ते शढ्ययाचा प्रयत्न केला नाता. साहोप भियेती : गलकांच्या जातात त्या आयक आहीए असतात. य आनल्या नातात त्या आयक आहीए असतात. अवाजे देवाणद्येवाए। करणे या अवस्थेत भवंयाया विन्यार हा देवाण द्येताणी प्रमाठे केला । आईने अलाला काम सांग्रितल्यास वालक तार देतो , • भी तुला सामान आजून देतो , त् कलेर (हवी ती वस्त्) दे : स्हणतेच . मी तुझे ल तू माझे काम कर ' या विचारात्ज वालक इतरांच्या विचारांकडे संक्रमित होते .
सुव्यवस्था या पानव विचार प्र मो भांत भा भांत समाजाने त्या निच वर्तन तर मदत होते न्यांगला म् भिळते कती के	र अमेकेतिक पानळी ( तय 10 - 13 वर्षे ) . मध्ये खालक भामाजिक न कोटुंगिक पानठीतर त आंतता शञ्चण्याच्या पुरात्म करतो - त्यामुळे जिर पहिल्या पातळीच्या तुलनेने सामाजिक आतीपने केला जातो . संख्यक्ती / न्यंगला मुलगा / न्यंगली मुलगी . या समामात आपण किंता वालक राहतो . त्या वर्तनान्ते कोही सीतीनियम् उरवलेले आसतात - यमान्ते पालन करून वर्तन केल्यास्त सानामान्य इतरांना उपयुक्त ठरणाच्या मानंद वेणाच्या बास्त्र न्यांगला मुलगा न्यांगली मुलगी मवस्था ते सान्तेवंद वर्तन करून सामाजिक शावासकी तती मुले प्रयत्न करत असतात -



- Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikshan Shestra Mehanidyaloyo Madha, Tu, Modha, Dict. Schepter

	Page No.
-1-11	धिकारवादी ज्ञिती .
-	्यकरीने आपंदने ।
m	अमानामध्ये जीवना करना वरिखांचा आदर
ीताने	अमानामध्ये लोनता व सुत्यवस्था नांदाती था प्रथला या भवस्थीत स्वेतिन्या
2	अवस्त्रीत जेपासन अस् शकतात.
	मा वालकानम कर रतिता माल्य हरिल असे वर्तन
Astro	अभिका त र जिल्लाने पश्तु या अवस्थत मात्र
arlast.	रितीने पार पाउप्यावर काणनी हे समजून ती रितीने पार पाउप्यावर झर असतो - प्रत्येकाने झाणी ते आपली भूमिका न कर्तव्य याची जागीव टेवून केले तर समाजात आंचनर र राज्या जीव
नानक	ते आपनी अपिकर अर असती प्रत्नेकाने आणी
and the	केले तर प्रमान कतव्य याची जातीत तेवून
वत्रा	केले तर समाजात शांतता व शुव्यवस्था दिवून असा विचार बालकाच्या मनात तथार होतो.
ender	मनात तरार होता.
Tant	a side de la como a s
rinoi	उः सांकेनिकोलर पातळी ( तथ रठ-१८ वर्षे ) कोणात्याही समाजाने निर्णय , नियम् हे निरपेक
नअन	सापेस समाज मानगय , नियम ह निर्देस
44	शापेक्ष असतात म्हणून अनेक तर्कसंगत जियम शकतात हा विन्यार या पातळीवर बालकाच्या मनात
भन्मतो	. त्यानुसार बालकाचे वर्तन घउन असते.
91	सामानिक करारास्थिती
-	र्श्वा अवस्थेमहरो व्यक्ती व अमाज गोनो परस्पर संबंध
स.स.न	र्या अवस्थेमरथे व्यक्ती व लमाज योन्ने परस्पर संबंध व्यक्तीने समाजान्या विकास होण्यामाठी वर्तन कुशने .
मंख्या	किंवा समाजम्बा नियमाना अनुसरुन जागावे हा
विचार	मनाशी पुक्का करून बालकाचे तर्तन घडते
ALEIN	माली जावनी आमानिक विकासाला क्षेत्रमार लावन
and	क आंचता प्रशामित करते. मगदी त्यान्यप्रमाणे
समाज	ने व्यानमीला संरक्षण दयावे म्हूणजेच वरील पातळी-
प्रमाणे	ने व्यक्तीला संरक्षण दयवि म्हणजेच वरील पातळी- वरिष्ठ किंवा समाज हे सर्वांती ज आनता
व्यवनी	रवतः आकि घटक माह इतकेच रुथान दिल मात
9501	
वर्तन	धडते.
ल] र	गर्बत्रिक भौतिकतेन्दी स्थिती -
-	सामात्रिक नियमोमसील व्यक्तीनिष्ठता लक्षात सांह्यातील काम व मई बोधन ही कत्रिम किंग
घेऊन	निष्ठ असते , हे या अवस्थेत वालक शिकते .

CS borned with Gardounner



Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha, Tu, Madha, Dict. Solapur,

प्रत्येक	न्यक्ती करते	था नि अरणचेन	यमं)च्या २) किन	अर्थ आ	पल्या शितीने होताना ह्याना ते	ला <i>व</i> ठ्याऱ्या सम्प्रकी
सत्सद्।	विवेकबुद	र्थी नाम्	न हेवुन	न निर्णय	ख्याना . जे	तिक बिन्चार
या अ	ास्थीत	असनेर.		2	20 0	2.2
भाणि	वालका	নানজান না সায়	थून ब ग काश	।nan-u আলানানা	मेतिक कि विवा त्या भा महत्त्व ६रुन तिला आवलंब् <i>न</i>	न्छापुरे
कोणती	परित	स्थेती ;	सादुर क	रतो , या	भा महत्त्व	नस्न
वालक	<u>л</u>	परिस्थि	तीन्चे उ	गकलन व	চচল নিন্য	कसा
संघ	नानता	यावर	भानक	विकास	<u>अपवल ब्</u> न	असनग -
	/					
-	/				Sam	
-						
		_				
	_					
	100					
				1.00		
			1.11			



Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyaloyu Madha, Tu, Modha, Dist. Selapur,

Page Date Topic: श्री तुळजाभवानी बहुदुदेशीय समाजसेवी संस्या वेताळवाडी संचलित. ह्यात्राह्यापकोचे नाव - इनामगर गण्यदा अमरीन अण्युव नाव - ज्ञान आणि अभ्याभक्रम ( विज्ञानाचे रुत्रोन) प्रात्याधिकाचे वर्ग - भी. एउ सेम 🎞 विरणाख्यान - प्रो डॉ म पं युरवमे. मार्गदर्शक - ज्ञा कोळे एम एम. 0.011100.033 CE Stational with Cariffordian



Principal Shri T.R.S. Sanstha's Shikahan Shostra Mahanidyalayu Madha. Tu, Modha, Dist. Solapta

ľ. Date: Page Topic श्री तुळजाभवानी बहुदुदेशीय समाजसेवी संस्या वेताळवाडी संचलित. STOT 9 TT हमन्नाह्यापकोचे नाव - इनामगर गण्वदा अमरीन अञ्चुव नाव - ज्ञान आणि अभ्याशक्रम ( विज्ञानाचे रुलोन) प्राव्याध्नकाचे वर्ग - जी. एउ झेम 🎞 विरणाख्यान - प्रो डॉ म पं खुरवमे. मार्गदर्शक - जा कोळे एम एम CE that with Caritbarian



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahanidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta.

Topic: Date: Page:\_ सही. ज क नावे घटकाचे प्रस्ताविक 2 n ज्ञानाचे समुग्व श्रोन. 2 विज्ञमाव्या जानाचे स्त्रोत. 3 alle मनारोप 4 RUDINE 5

CS Services with Carrillogroup



Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha. Tu, Modha, Dist. Solapur,

Page Topic: Date: मानव हा विचारभी न साणी ओह. कोणव्याही च्याची खंबेदनशीलना मानभिक अमता मानवाच्या आमुख्यात a वतन याला च्यूप HEREY जार आधुष्य सुकर समृद्ध रूबत थे मानब विकाभ करण्याचा अयल कामम करण्याचा न रूवतः ध्या ्जञताना अनेक आयुष्य करत अस्तो . रुवत' चे मानवाला ADIEI जामते ्जाने आमोरे अउचणी व अनस्यांचा नोंड स्थाने लामने 41 2(20)19 अनावकलीन वेळेभ मिखनज्माची नवीन जान नोड हैण्यायाठी सर्व घरकाना मानब करत अञ्चनो ERGUS कुनस्लाचे मानब स्वतःय। जिज्ञासा त्राजिनाभ, -ओडवण्गू साठी হাসহয্য करण्मामाठी . स्वनांची उन्होरे नवीनू ब'ज्ञान नवे ज्ञान विविध समाधान मिळवण्याद्याठी वेति च्यूपूर्ण मिळवण्याच्या व नान् मिन्द्रवती a, Ele सन निविध स्त्रीताचा 2112 ज्ञानाच्या माट्याक्षनामह्ये नर? 3112 अभ्याभ abell इत्तीनांच) CS scanned with Caristenner.





Page Date: Topic: सात STIO YH2 ज्ञानाचे सम्ब सत + T वैनानिक मन्यक्ष तक अपिकृत पर्यनी ञ्चमन अनुमान HANDT के तेन्त्रस अनुभव व जीम मानवी डोके जाक, कान, ल्वचा AT. इननुभव चेण्यामाठी मस्त करत स्वयतातः त्वेवटेच नानेविम् सम्रह्य युवनानः यानाम् अनुभव ्रजान् बोजेः व्याक्ति विविध ह Ascell अनुभव न्माक्ते हारकांचे RIGI नस्तुचे प्रब्यक्ष, अनुमन धेतो व पशिश्चितीचे 115 अनुभवाच्य स्वतःची -याचे मतो त्यार करतो र हे जन्मक्ष आषारे र्थ्सने -अनुभवाद्वारे केलेने झान शिक्षक वर्णात सब्जापन करनाना मिळानेने डेवती या सर्व पूर्व ञ्चतः कडे साठवून लाना <del>३</del>न्दुम्ब कोणनी कुनी करार्व शिक्षक वर्ग युष्ट्यापनान जाधारे নির্তাম कोणनी कली करू नमें याचा होता त्रवतुः जा ज्यम्यापनान प्रभावी जनवण्त्राचा स्रयतन करन अशा प्रव्यूक्त अनुमवाय जानप्राप्तीना अस्तो केनेला प्रयन्न झेथे म्हणतात् म्हणून मानवाच्या ज्ञान प्राप्तीया प्रमुख मार्ज म्हणून प्रव्यक्ष सनुप्रव हा सांगिननेना आहे.

CS Doorsel with Carolicannee



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

Page: Date: Topic: 2. लके / अनुमान जान प्राप्तीचा डुमशू मार्ग म्हणजे तके होम मानव ज्यान जिळ्वण्याश्वाठी जेव्हा खुद्धीजीवी अनुमान व्याक्लेकडे, तेन व्याक्लीकडे जातो मात्र न्याच्या मतांमध्ये а. विचाशंमध्ये वशिष्ट्येतीमच्ये भिन्नता आहूळते, तसेच एव्राय्म मिन्नता सन्बक्ष अनुमुव ही घेष्ट्रे शक्यू होन नाही. नव्हा भागवान्सभोर एकच पर्याय अखतो तो म्हणजे तर्क करणे भेग-कारण नर्क आवजे के ज्ञानप्राप्तीचे अधिक कार्यक्षम मार्ग तर 2121 अर्रिय शिवाथ स्वतः च्या क्वतः नापर करण्याची तके संघो मध्ये अभने. को्णन्याही व्याक्त्रिकडून जानु प्राप्त करण्यायाठी जेव्हा नर्क करने होय करण्यासाठी ची मार्गाचा नापर केला जालो नेव्हा या नकांचे होन भागाल वर्शीकरण केले जाते. O निशमनात्मक तक @ डर्रगाभी तर्क. ा निगमनात्मक तर्क मॅरीस्टॅारल माने निगमनात्मुक तर्क केला निगमनात्मक् तक ्ही काताकइन विकास पद्धनीचा या नन्त्वाचा बापर करते. यामुळे निगमनात्मक होत दी प्रकारची विद्याने मांडवेली ज्ञ्स्तात अ भाताक) तर्क पद्मधनीन व्वनिद्ध नन्नावर आधारलेने विद्यान . परिने दुसरे निद्यान हे पहिल्या विद्यानानीन तच्याशी अंबंध अञ्चलीने विजिध्ह न्यून असने त्रम अयत वरील दोन्ही विद्यालातील संबंध प्रस्थापित करान कारलेल निष्कर्ध असनो Chi Semand with Genfluerer



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tu, Madha, Dist. Sciepter,

astra Ma Madha 202

Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

HCBI Sing served with Carrylin terms

Page: Topic Date: @ उक्जाभी तर्क. नच्याचे उड़गएगी तर्क पर्यतीमध्ये विशिष्ठ वैविष्यपूर्ण अनुमवू घेनले जानान चेनलेन्या अनुभवां मच्ये परुख्यरसंबंधाचे विश्नेषण करणमाना स्रयन्त केला जातो . केलेन्या विश्तेषणातून अर्वयाघारण तत्न्वांचा ्रोध बेवला जातो उद्गामी तर्क पर्ययोग ' विशिष्टाकर्ज् आमान्याकेर ' मा तत्त्वाचा बावर केला जातो या पद्धतीमच्चे 2 प्रकार पडलात. अ) परिपूर्ण उदगमन -परिपूर्ण उट्गमन् पर्धने मिट्ये कोणन्भारा त्याकनेचे व समस्येचे प्रगनन करून, निष्कर्ष काढले जातान म्हणान पश्पिण डद्शमन तक पद्द्यतीने काढलेके निष्कर्ष हे जाचक . संदेशविरहीत व विश्वास्तीभ खस्तान. a> झपूर्ण डड्रामन अपूर्ण डद्दगमन ही परिपूर्ण डद्दगमापेक्षा आहे. बाची जाणीव् आपज्याला नावावकन् केन्क्री परुधने। येते अपूर्ण्या शब्दाचा प्रतिकीव लझान 'डनापणास या -10h येनो जेव्हा कोणन्याही पर्धतीन दिसून व्यक्तिशा तमाइ काढण्यासाठी सर्व व्यक्तिंपर्यत किंबा स्वकांपर्यत निष्कर्ष 41'2-101 शक्तम नमते नेव्हा तो त्या सुब व्यक्ता सुना प्रतिनिधित्न करणाय नमूना निवडगे निवडलेल्या नघुना गराचे निरिक्षण करून महिती संकलित केली जाते व जाराचे निरिक्षण करून महिती संकलित केली जाते व किवा घटकामधील ना किंबा घटनांना नागू केले जातात

Topic: Page Date: (3) गांधकृत समाण-व्याक्ते डापुने देनंदिन जीवनानील मेणाऱ्या विनिध समस्या व अउन्छती दूर करण्यासाठी अधिकृत ज्याक्तिया यल्जा चेणे कावग पत्रंत कहतो पूर्वीच्या काळी धार्षिक ममूच व्याकी लमाजप्रमुच व्याकी, मेते के अमिकृत अमाला मानले जाते. कारण हे न्याक्ते आदर्श व आहरणीय ्याक्ते म्हणान व्यांचे म्हणून मार्श्वहर्शन इतर व्याक्तेंनी ही अपेक्षा किनी जान होती. आना मात्रा एकविसाव्या भ्यावे शतकात् आधिकत् मगाणाची अकत्यना कारिरोी निगजीन् प्रत्वेक गोष्ट क्षेत्र हे विशिष्ट व मगत बनुले आहे. न्या प्रत्येक क्षेत्रान नज्ञ व्यक्ति अपलब्ध आहेन् हे नज्ञ व्यक्ति अधिकृत मगाणच अस्ततान कारण न्या निमिष्ट क्षेत्रातीन व्याक्ते ही' बुद्धामन्ता, जिसित् व अनुप्रवी असन्याने या तज्ञ व्याक्तेक्ठे अधिक मारिती अधने A) वैज्ञानिक पद्धते। अरिस्ट्रॉय्न त्रिभमिन पद्मती न 'बेळनची निगमन पद्ममती यांचा एकत्रिकंग्णाने चार्न्स डार्विन चांनी निगमन - विगमन या पद्रवतीचा विकास केवा यांच्या या दोन क प्रकारच्या वर्कपड्यलीचा विचार स्रक्रिया ही मले अधिक हेतूपूर्ण व शुरूपष्ट करता मेते. या निपार अस्त्रियेलाच वैज्ञापिक पद्द्यती या नावाने ओ्रुव्यले जाते म्हण्ड्रा सार्लञ हार्दिन् या वेज्ञानिक पद्रधनीचे जनक मानले जाते वैज्ञानिक पड़यतीच्या पात्रऱ्या -वेज्ञानिक पड़यती ही वैज्ञानिक पड़यत आहे. या पड़यती अमनद्रधना, पद्रधतशीरपणा गाना म्हत्त्व आहे. नम्याचे अमनद्रध निधिमण केले आने

CSI Some with Carrillourner



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikahan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Solepta,

Page: Topic: Date: समस्येचे जाणतेव नैज्ञानिक → समस्या स्वरूप निश्चित व विश्लेश्वण > समस्येथी निवड व न्यांचे डपयोजन > आमांची निवड व न्यांचे डपयोजन > प्रयोगाचे निव्द्यर्थ पर्द्यतीच्या पायन्या वैज्ञानिक पड्यनीची वैशिष्ट्ये १ झाथारसामग्रीचे स्पष्टीकरण 2) निरीक्षणहाम व पडताळाझम नक्कामे सहेतुक संचयक 3) जरील व छुताछुतीच्या आळलनाआधी विज्ञीषण 4) अन्द्रमवास्तील जानाचे विज्ञेषण 9 मापन साधनांचा उपमोग 9 अनुसम्ब क परिणामन्त्रा अर्थ मान्गे 9 पूर्व ग्रहरहित स्रक्रिया

250 Illumined with Carolinary



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solapta,

Page: Topic Date विज्ञानाच्या ज्ञानाचे रुत्रोत १ झेत्र (field trips) शालेस आम्मानजमात् विज्ञान् हा निषम् परिन्ना इयन्ते पाभून रनमाबिख करण्यात आलेला बाहे प्राथमिक स्नरावर परिभर अञ्जाम मा नावाने समाबिख बाहे विषयातील बाळा हे परिभराधील प्रदेशक मा जाता रागावच्छ आह. विवयमाताल ह्यूक ह पारगराता सरपूछ मञ्चांशंबंबी शास्त्रीय मारिती रेजारे असतात निसर्गात हाउणान्या प्रत्मेक धटनेमागे काही ना काही तत्व दउलेले असते कार्याकरण-भाव न तत्व लोडी सांगण्यायेवजी जर त्याचा झत्यदा झतुमन मेडा दिला. तर तो झतुमन चिरकाल टिकतो भासाठी क्षेत्रमेट देऊन आनुमन रेजे हे झत्यंत महत्वाचे असते ( and and and ( Cschool Gasdening) प्रायमिक स्वरघर विज्ञान विषमाचा ज्ञाञ्माम करण्यामाठी प्रामामक स्वरंधर (वज्ञान व्ययमाय) अप्रमाय करवान विक्रमार्थ्यामठी थालेग व्यामीया महत्त्वाचा असती प्राथमिक स्तरावर बनस्पती व प्राण्यांविषयी माहिती मजून होण्यामाठी शानेम क्रमीया महत्त्वाया अन्नता विक्र्मार्थी निर्मर्भ व पर्यावर-प्रालीन ज्ञान डह्याणे निरीक्षण करून ज्ञान उप्पद करतात द्यामुळे विज्ञान बि्यमायी गोडी विमाण होते आणि विषभ नगनजो सार्व जाने तिज्ञानाचे (Science club) प्रत्येक वि्रयाध्यांची आवड बुरह्मीप्रत्ना उँ मंडळ आणि झमता हा जिल्न- जिल अयनात. भिन वर्षाधमन्त्रेग विस्मार्थ्यांना पाठमपुरत्वकाल /देखेल

CS description with Carolina room



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Solepta,

Page Topic. Date अध्यामक्रम न्याय देऊ शकत नाही learning by doing leasning by living मा तल्लांचा आंधारे प्रभग जू 'विज्ञान' मंडळ भ रूमाबूनेची सुक्रवात आली ञाणि जन्म अमेरिकेनू आरतामध्ये 1957 सानी अटहरा ने मनान मंडळ स्त्रापन करीता परवानगी Ant. क निजान, गडल स्वापनेवर्ग 302 ) बि्ह्यार्थ्याम् रचम निर्णम् चेज्याची संघी निर्माण करणे दृष्टिकोन विनाल वनवणे . रिकाम्या चेळेचा खडुपमोग करून हेण्याची 2) विस्थार्थांग a) विस्नाच्यति। सबभ नावण 4) आनही अनुभवादवारे विज्ञानाचे जच्मभन करणे. - I Jonielle ne (Visit to Science musum) 6 10 जान विज्ञान संग्रहलंबावी भारतात 1955-56 या याली, सुक्रबात ज्ञाली संग्रहतूच या जब्मयनाचा महत्व्वाचा, भाग आहे विख्यार्थ्यांता विविध वस्तुची सुन्यदर्शन ्होते जगान ज्या यामळे मोछीना अध्याम करावभाषा न्यां जोटी यत्वपणे पारण्याय प्रव्यक्ष जागाचा उत्तुमन् र्धना भेनो-विज्ञान गिळतात. व्यामुळे विषयाचा अहमापनाचा उद्देश परिमयातील खर्माचा टूक-आत्य स्वरूपान संवध अम झयावा, झया अयती . -11 3422) वस्तुभग्र हलवामुळे आव्य होतो. विज्ञान ( निहानि जना CSCIENCE नियेन) विज्ञान जना हा एक बान्सेभ अञ्चलानुबती उपक्रम डराहे ना उपक्रम पर्स्तन तमेच दिग्दर्शन जाते विज्ञान जत्तेन शास्त्रज्ञांची व्याय्व्यूाने वि che विषमावर चित्रपट, चर्चासत. विज्ञान खेळ

ICS served with Candidare



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Madha, Dist. Solepta,

Topic: Page: Date: साधनांचे सदर्गन असे उपक्रम शबबिने जातान . विज्ञान जतन विद्रमार्थी व शिक्षक परिन्नमपूर्वक बिज्ञान जता स्वास्वी ठी च्छपउ करनात विज्ञान जता ठा विस्तान्जीया भयतो विज्ञान जत्रेला रेण्या लोकांकेडे विस्तार्थी गरतात व विज्ञानाचे रेनांईन जीवनातील महत्व्व करण्यासहि ञयतो -34 Cont समोग करतात जीवनातील महत्व्व श्रमाजाला पर्युत हेनात dated ARTIA (Science Exhibition)  $(\Xi)$ शास्त्रविधयक सरस्माचे शासकी आत्रोजने a व्वाजग<sup>†</sup> संस्वा कुरतात राष्ट्रीच स्तुशबर NCERT έſ शासकीम संदुन्मा निज्ञान सदर्रानाचे आलोजन 212:21 करते ヨ विज्ञान स्वर्शनाचे राज्य स्नुरावरील विस्तार सेवा केड्रामफित नालुका , विमाग रन्तरावर राज्य, जिन्हा विस्तार सवा अवर्जनाचे आयोजन करते राज्यात स्यम्, येणाऱ्या विस्ताञ्चाची नेद्रशानित सरेशांचे निवड कर रून यका राष्ट्रीय सहसन 3/52 न राष्ट्रीय खुद्धर्मनाची Roll भाराबल जाते. युक्तवान 1970 झानी आहे -1-5 पाञून @ allada / and adams era (Sciendific hobbies) विषयक विनान अच्यापनाच) 3442 फरमहीच्या येकेचा विद्याच्याना =यांच्या स्टुप्मण करण्या याही स्वय जावण्याचा 3112 वेळेचा - 귀중나게 가 ch2021 कनी न्तरता मितिम 20212112224 माठी जाण्माची विस्मार्ख्याची केल्मा जाणाऱ्या कर्ना वेय टमाबर क्षगता अञ्चलवून जमतातृ, विस्नाम्भीन माबर रिकाम्भी नेळेन काम काम करनात मिळालेल्मा

C.B. Scarround with Care Scarrow





Page: Topic: Date: यावर द्यांचा 3 होद अगजतो ज्ञास्त्रीम होन्दाच्या जापामण्मायाण विद्यमार्थ्यांगा रिकाम्या बेळेन कत्ता मेणाजा कृतींची चंघी उपलब्ध करून स्तानी हिकाम्भा नेकेन निविध चेठ - इनेकणे कल्पनाराक्ती जिनामा, जग्रह करणे, रचनालक कार्य करणे जा नाहीचा विकाञ होऊन न्दर्भमावेराक जन्तीमल्न विकारीन €ोने (2) aTOTEZ ( Aquarium) पाणधरात सजीब साठबून न्यांचे निहिधाण करता भेते. इप्टिकाचिती जानाराज्या काचेन्या शांध्यात प्राणी व वनस्पती साठवून न्यांना नैञ्जिंक वाताव्रण पुरुवने जाते पाण्धर एका कोपन्यात हेवत शाळेचा तो कोपश जिवंग वनवता थेनो पाणपर ज्यान अञ्चल्याने तो एका हिकाणाहन इत्रन्या छिकाली हलवूना मेलो. न्यानील राजीवांचे निरिक्षण अगवी जवक् करता चेने (D तनरपती नगुरालम् (Herbanum) ननस्पतीचा अभ्याभ क्रताना त्या, जनस्पतीचे निराक्षण करणे त्याचे मान निश्चिती न वर्शीकरण करणे, साला महत्त्व असते जनस्पती जा संरक्षा व वातावरणानुसार वेगवेगळ्या अभनात. वनस्पतीचा अभ्यान मा नीन पडवूतीने केले जाती . । प्रत्यक्ष जंजनात जाडन ननस्पतिंगा अभ्याञ करणे 2. ननस्पन्योव्यानात वनस्पती वादवून त्वांचा आम्याञ 3. ननस्पती नगृहल्यात जनस्पतीचा अभ्याभ करणे प्रकोक केंकी, जंगलान जाकन वनस्पूर्तीचा करणे शाक्स नयते त्रमेप सर्व्य वनस्पती जञ्मात् वनच्मव्मोवमानात वाहवता घेनीलच अभे नारी.

CSI Scormed with Darbilycannes



Principal Shri T.B.S. Sunstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Solepta,

Topic तिमन्था परस्वतीन वनस्पतीचा अंग्रह करून वनस्पती संग्रहालगत डेवता येतात व त्याहवोर वनस्पतीचा अभ्यात्र करता थेते -Date: Page: @ \$22772 (internet) अलीकडच्या काळान आधुनिकीकरणामुळे नाढलेला वापर आणि त्यामुळे कमी वेळान इपलव्य होणारी माहिती internet मुळे निळते बोध संकल्पना थ्ला मिळन जाते. आणि कमी वेळान मिळते. वंरक्रचा उपम्बन Banon



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

Page: Topic Date बी राउ दितीय वर्षनिर्गत ' ज्ञान आणि जन्मगात्रक्रम् मा विषयातील माध्यपिक वाकि विज्ञान ।विषयाचे ज्ञानाचे स्त्रीनांवर स्वकल्पाचे वार्वनील कार्भ पूर्ण करत अभवाना प्रान्यांधीक स्त्रीतांचा ज्ञानाच्य अम्याम करता आला नमेच =याचे मिळाली ! माहिनी विद्यानाच्या जानाव्या मिळाले विविद्य स्त्रोतांची जान कार्घ पूर्ण कुरुताना हे प्रात्यक्विक अफ्रम्भ महाविद्यालगाच्या सांस्त्राणिका and 3110 HSF বাহা मोलाचे या. इंगर्क सर मार्गदर्शन NOON. आमारी -याबददल मनपूर्वक Al त्याचे आहे

C ST Sconned, with GarrSconner

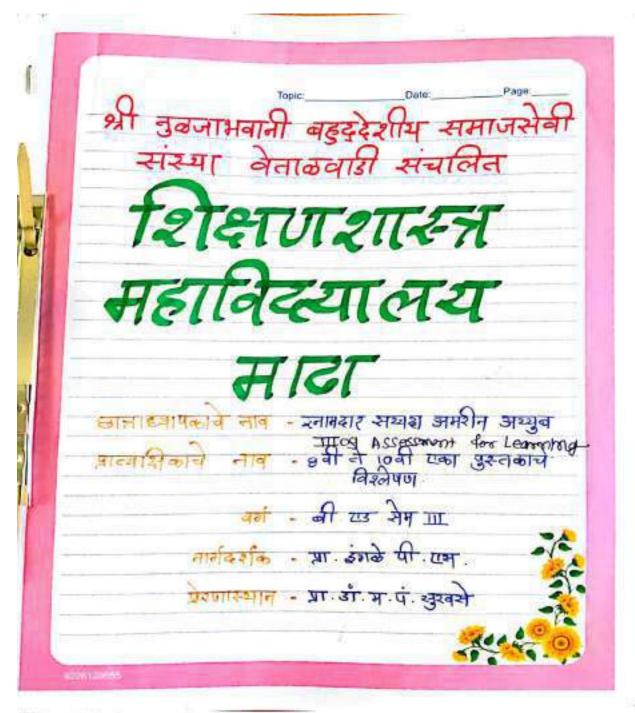




Page Date: Topic प्रसागपञ र्षमाणिन करण्यात येते की, सोलापूर विक्ञापिठांतर्जन शिक्षणशास्त महााविक्सालय माढा गेथील की एउ अभ्यायक्रमांतर्गत " ज्ञान आणि अभ्याभक्रम " मा वियगा रे ' बिज्ञानाचे स्त्रोन' हे प्रान्याधीक कार्य इनामढार जञ्महा अमरीन अच्छुव यांनी यशस्वीपणे पूर्ण केले. मार्गदर्शकाची स्वाम



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solopta,



Call Reamond with Camilliancen



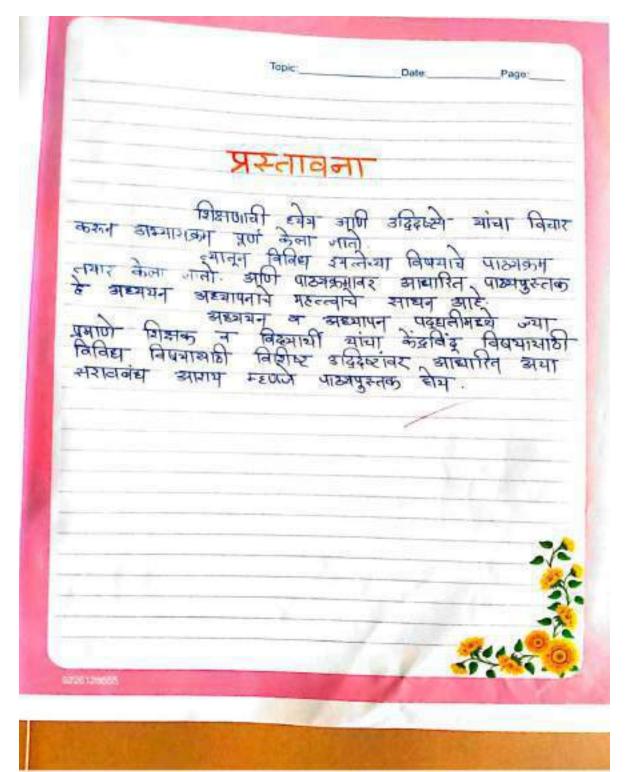


अनुक्रमणिका		
ज क्र	धटक	स्रुधी .
1	नपशील प्रस्तावना	2
2,	प्रस्तावन)-	(d
3	गरुज व महत्त्व	70
4	पाठ्यपुरतकाचे विञ्लेवण	5
5	ेशिणिक भूमिका	1
6	मनारोप	75
7	प्रमाणपत् .	

EE marrier and barrier







Statement with Carolina read





Topic: Page Date: गरज आणि HEcco शिक्षकाला पूर्ण वर्षात काम リ ज्ञिकवायचे पाठ्यपुर-त -= कातून समजते ठरवलेजी शेषाणीक अन्निधे 3) चेतात. साम् करता सर्व महत्व पाठ्यपुश्तकाच्या बाबतील समजना चेतातः पूर्ण 3) नसंच वाबी ठराविक वर्षा नंतर अभ्याभक्रम बदलला 4) जातो . ज विस्ताम्गींना सरानामाठी रूवाह्याय हेता चेतो



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

Page: Date: Topic: विरलेषण विज्ञान आणि तंत्रज्ञान शामन निर्णभ मंजुरी क्रमांक पाठमपुरतकाच 919 -भभ्यायक्रम २११७ (प्र. क्र. ४३ /१६) एम जी- ४ दिनांक २५ / १० / २०१६ अन्वेचे रुचापन केलेल्था स्पन्वय संवितीचा दिनांक १३-०१-२०१७ होजीच्या बैठकीमध्ये हे पाठ्यपुरुतक निद्यारित करण्याभ मान्यता हेज्यात वासी झानी. प्रथम जनून्ती - २०१७ उल्लाक निर्मिती आर्थ मा पाठमपुर-तकाचे सर्व घटक शहतील कोणताही भाषा अत्यालक मठाराष्ट्र, उ तक निर्मिती आणि आभ्यालक मठाराष्ट्र, उ चांच्या परवानगी शिवाय नाही: आणि ङनङमाञकम या मठाशब्द, राज्य पुरु-तकातील पाठ्यपुर-राक 7500 त्रेणार lent-





Topic: Page: Date: मुखपुष्ठ व सजाबट 1 श्री विवेकानंद जिवशंकर पार्थल. 2 ক্র আয়ান্য প্রাফ্রাজী अक्षर जुळवणी -मंडळ , पुणे मुख्यपुष्ठाच्या स्प्रजाबधीन तंत्रज्ञान पत्रवरण अर्जीब- , जीवजा्हतू , হিাহাণ . तंत्रज्ञान पत्रविश्ण र्ग चिने षश्कोनी आकाशच्या 2. तमेच स्याप्रम शास्नातील नावे रसायनशास्त्र , विरुग्त उपकरण. चित्रात दिनी . दिली नावे आहेता. 3. या चिनामच्चे प्रश्वीला हात आवलेला याव्यवला आह र्जमोजक -श्री संजीव अकुठा पारीके सर . विश्वेषाधिकांगे आस्त विभूगा . पाध्यपुरुतक मंडळ, पुछो-. कागद - 70 जी एम एम ब्रिमबीव्ह. 3301237 - NIPBI2017 - 18107K100,0001-ानेग्रीनी - भ्री सविनाहं आफके (मुख्य निर्मिनी अधिकांगे) अकाशक भी राजेंद्र बिसफते. ट्निमिनी मुमिकारी श्री बिवेक गोसानी मियंत्रक पाठ्यपुरुतक निर्मिती मंडल, प्रसादेवी युंबर क 2011294055

The bound add the base



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Madha, Dist. Solepta,

Page: Topic Date: क्षणिक भूमिका 2 ्विख्याच्याचा वयोगट पूर्वज्ञान आपाजिक याचा विचार करून विज्ञानाभधील- संकल्पना-मामाठी ज्ञान, आकलन व उपमोजना मा प्राधान्य देणे आवरमक अग्रते, विज्ञानामग्रील परिष्विती केण्मामाठी-2412 अस्रिष्टांना क्रण्यामाठी अठल करता येनील স্তাম न्तन्पना 24 पाउान दिवे. प्रमोग अचोगातून नान ही अंकल्पना अमजण्याम कती पुरुष समानता पर्व्यावरेण रहाण वैतानिक वर्व हाम अनमाव ही तन्त्वे वेगवेगल्या . चितातून विषयाच्या विय्यार्थ्याच्या मनावर रोने . द्राधिकोन. उद्दाहरणानून् नि विंबनना चेनान्

CE Dissent with Cardiounne



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solapta,

Page\_ Date: Topic: नंग्रेमण. पर्मावरेज व्यवस्चापन माहिती बंग्रेमण अञ्चाती नबीन दिशा प्रकाशाचे परा शेवटी हिनेना सारारा विद्यावर्शाच्या अच्य ठरेल न्याखबगेबर पाछाव्यानी दिनेले व स्थून परिक्षेची पूर्वतवारी कच्छमात उपमुक्त माडिनी पश्चतन. तंत्रज्ञान अक्त्रामावत 112121 क्तारमाम मह्त्त्वपूर्ण आरे. निभिनी न अशा क्रकोरे महाराष्ट्र राज्य पार्ह्मपुरुलक अभन्ता नववीच्या निज्ञान य तंत्रतान या पार्ह्मपुरुलकोये विज्ञनेषण केले: अधन पुरने







Page Date: Topic: शासन বিষয सामन डॉ चंद्ररोचर वर्भनशव मुझ्मकर ッ (अच्यम) 3) डा दिलीप अवाशिन जोग जेहे ८ महरुव (उपाध्यक्ष) डाँ अमञ् 3) ८ महरुयू) जा. खुलमा निनीन. 40 विद्याने देसार . श्रीमनी मुणतलिनी 5) भ्री गजानेन खिवाजीलन सूर्गवंशी. 5) भी. सुधीर भारतरान कांबले 77 श्रीमती दिवाली धनंजभू माने श्री शजीव अरुण पारीके. 8) . . 9) विषभ अभ्याभ 216 21127 डाँ प्रमाकर नामनाब सिरमाभर डाँ नेष्व मोहम्मद वाकीओ द्वीन り मो्हम्मद् वाकीओ द्वीन 2> ST. AWI वम 3) गोरम्बनाथ चीकडे उँगः भाभती 4) डाः अजम दिमंबर महाजन. ø श्चीमती दिलीप Sigs? . 9 श्रीमती पुष्पलता भावडे हा राजेमा रामनसन नामन 7) 8)

ICS married with Carolizanina



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

Page: Topic: Date: समाराप अञ्चाञकामांतर्शन की. 23 हिनीभ वर्ष विज्ञान यांगद्यील अष्टयापन पर्यद्यतीतील 8वी -10 वी अन्नेनीन पाठ्यपुरुतकाचे Ten विक्लेबण् com भाव्य क्रिक कार्भ पूर्ण करण्यात आन के प्रात्यक्षिक कार्भ पूर्ण करनाना विविध मिळाले . याचा भावी झब्जापन प्रक्रियेन वप अनुभव होईन: उपमोग त्रमेच हे प्रान्यक्षिक कार्भ पूर्ण करनाना काळे एम. एम. मॅडम. व इतर प्रात्म प्राध्मापक भोलाने, मार्शदर्शन लामले, तमेच आपके कि वर्श 112 मार्शदर्शन लामले . वे अटकार्थ लामले . विय्याची त्रांचे मी -वांची मित्र - मैत्रिण् FEDIT आमारी - इनारे

CS sourced with Carribanner



Principal

Shri T.B.S. Sanstha'a Shikahan Shastra Mahawidyalayu Madha, Tu, Modha, Diat. Solopta,

Page: Date Topic श्री नुरुजा मवानी बहुरदेशीय समाजयेवी संस्था वेताळवाडी संचालित श्वयाशास्त्र महाविद्यालय FILET द्याताच्यापकाचे नाव - इनामदार राज्यदा अमरीन अच्युत प्राट्ययिकेचे नाव - वर्तमानपत्ते, यिनेमा आणि साहित्य इ प्रमार माच्यमातील क्लीविधयक चित्रिकरणाचा विरुवेषणात्मक अभ्याञ् · ८ लिंग, शाळा, श्रमाज) and - al US I sem IV मार्गदर्गक - मा दुद्दे एम . एम . चेरणाज्यान - प्रा डी न प जुरवसे अप

CS Buennet with CarrOcannel



Principal Shri T.R.S. Sanstha's Shikahan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Solapta,

Page Topic\_ Date: प्रस्तावन अञ्चेल तर तो एका कुरुवातीन पुरुष घोषिन स्नी मुशि-अभाषात होना परंतु राखार्या कडुंबात अर्थेज तर अपूर्ण कुडुंब होने साचीन कार टकटाच मत्राज नामामाम क्तेयांभा दुय्यम रूमान गोष्ट्रीकडे लक्ष देव्याची रुमान देख्यात 3112 SIG आढळ्न नेतर मानाञकत खद्दाच य সাততা न्यांचा फकल, चूल आहे। मुल शा -71 विचार जानो - न्त्रामुकेच (कर)यान) Allen नील साचीन काकी घोऊ शकला नारा שאוטווב ষিকাম क्षतात अवच शतकात 2-21121 21 021 आज म्र न्य क बरोबरीने काम करताना ड्रूत्रीयांनी उल्लेखनिय y कवाच्या भयमतात कलला कामगरित दोलात आय 311600-マイ अयर प्रात्यक्षिक अभाषामध्य हिल्यान ख्यारमाह्यमादवारे केलेल्या चित्रणा-ग वनाविषचे केला आहे. नगह

CS Second with Condition tot



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tu, Modha, Dist. Sciepta,

Page: Topic: Date: 2)0200 समा 2 51-1 लाक उनाज ne. 0120 190 बधतात. an रमणक 121-याठ U 2510015 নযু-मन 2013 ahze d 202 2 भाजाम and -1 3 बावय न्यामु 316 123125 (m 41 1H obselle रकता यमाजा 2 निर्माण TURIT 2 9031-110 करण्याचा प्रयत्म cherte Ð 0 तयार perell ZZHIE 127 41221 जावनावर 94 चिरापट ास्त्रीचावशित् =भांचा अस्मानः d 21 21 =भामहत्रे 34120 उच्चण्याव्य त्रेमा वनमान 415-समय्या -1 2-1 ret मला नेमातील 000 ननमान जाल 970 . = 101 मध्य 101 म्मेलपर Hidefeil

CS Scanned with CarilScennet





Topic: Date: Page: नारायण श्रीपद राजहंश वालगंधर्व रंगभूमीवर रुतीया अभिन्य करोद 377911 कार्जात या हुबेहुबं उनापला र काविलेल्या ч 12-00 120 नालगाह्यव याखा समिद्ध आहेन ्र शांतून सार्वली 27411 आफ्रोनय धारामहचे आप HEIHEIZ 3117 स्त्रिचान) यमन्तः 211 अभिनय थ्तेराकोऽ झाकार्षत यांनी केली आह करणमाच जार्य बालग'हार्ट अम र एकियान ज्यावेळी - कार्या 20 देशा शातकात. मावे 12-mains फक्त चुल आछि मूल या भूमिके दून अधितले र्देशमंचावर आज भरपुर संगाणात जात हाता -प्रयम कलाकार ममाजाभहने 278 आदकतात . .

RESISTANTING with Careffictures



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tu, Modha, Dist. Solepta,

Topic Date:\_ Page Totat ch The queen of Shansi. विवयर्थन - कंगना, स्नावीन, किश. आगलमुही गाधिका -कंगना श्नावेल allotan - total applient. मेन्या ओवन विश्वरात आंती किहा जाहार लम्हरी मेन्या ओवन विश्वरात करून २५ मेन्स जानेवारी २०१७ शेजी हिंदी भाषेतीन भत्रिकार्णिका The Queen at Jhaws वा चिनपर नपार केला वा चिनपरामर्थ स्वात न्यावाही कढणाऱ्या भनिकार्णिका साराचीने राणरि आंच्या लख्याची भाषिती वर्णन केले द्वारानिनी राणरि हिने ब्रिटिवांशी, नारी-ब्वारानी राणरि हिने ब्रिटिवांशी, नारी-ब्वारानी राणरि हिने ब्रिटिवांशी, नारी-ब्वारानी राणरि हिने ब्रिटिवांशी, नारी-वी भाजाणी फटाव्यन व्यविश्वर्ध्य रोधिने करा बि दिता ल्यापेकी झाणीव्या बंद्र्याणात्राठी व्यानी केलेले बरलिहान वाये हुबहुन चिन्नण या चित्रपरामच्छे चिन्नित कालेले आहे केलेले आहे

12 million of sents Completences





Topic: Date: Page: RICO 1202260 आमंग 30 MIL नाचिका वियांका चोमा - दर्शन कुमार -1205 कुमार यांनी २००५ आसी हिंदी 1221 चित्रपट , लमार करून भा आपेतील SPT 13 ्वरी चेमक्सी onzelly क्राकला चित्रपटामंध्वे । बोछ् आजीतली 14 कोर्बीक कियांचे ञारे. 2-211-1 25 ज्मे आ कोड़ा ्च नित जीवनातील horse be विक सिंधांचे ना जीवनाव चित्रपराभ्रंहमे 2.2 मा आली लोन खेराइना जीवनात किनी वे शागते ट्याचे वण्म केले व्यवाध्येन डेचात्त्वात भरत अ संकराना तोड य्याने अकरीफाला केल्लाफ साइरीकरण छान आले. केल्मान्द्र वे CE tourned with Camboarnar





Topic: Page Date: 6210 रिग्ध्हर्षक - निनीन नीवाधी. निमिता - अमीर ञ्चान नाविका - ७ फारिमा शेल अवन्या भरष्टोत्ता . नीतीन विषारी यांनी खुप्राभिद्रम कुरुतीपट्ट् भीग फीगट आखि व्याच्या भुली भीता फोगट गिता फीगाट आउँमा जीवनावर खाद्याधीन चित्रपट तमाट केवन तो 23 डिमेंबर 2016 भहावीर शींग malin आणि · Enel , El नाली महर्शित केला. भा चिंहापटाभद्दे महाबीट त्रिंग फोगएट भूमिका अपिट ज्वान यांनी य्वीकाइली न्यांना त य्पद्यंत जुवर्ण परक व निकालेत्या वे भुलगा नाई अव्यान कुञ्लीयाधी मुलांची व यांची शाव्यकल मुलांची लयारी आपल्या भवात. ob2not चित्रप्याभुके मन भेवे , अवनमान उंघाल्याय उत्तीयाप 21 दिस् मुक्तिके स्मानाचा मदत आलेनी वश्च दूष्टिकोन वदलतो पार्छ्याचा

CS flearned with Carollicatetor



Principal
 Skri T.B.S. Senstha's
 Shikshan Shastra Mahanidyalayu
 Madha, Tu, Madha, Dist. Solopur.

Topic: Date: Page: 211 5 2112 0-2 210 T. समाजाभ \$2244 रर्जाचे 3-2411 =याचबरोखर 5/10 त्थाना रिाद्तणापायून वार्चन हेवत अचत. अतिशय 1रेलेमांची = 24 14 00 दमनाय 39221 Helett अस्ताना めしも HIZCETT अमाजयुधारकानी =भोना হাফাত্য देण्याचा म्रम्स 11900 साबिनीकाई क्रने यांनी भारिलंना श्चिश्चाण 22 June =>गमुक महिला 23 34183 होत আজি ন্মাত্যানহ होत अधनेते अन्याय समाजास्भोश भाउणमान्या सचल आपल्या सारित्यात्-केरन आरेत. - रिखाई 131 Riz यांनी मराष्ठी नाराबाई 12रीमांच्या जीवनकहा, आणि स्तो - पुरुष द्धाना हा भूम 12नियांवर् लि र ला शेणार्ट अन्माचार मिकणारी तर्शन =भीमा d1210100 अमोर तरि अभाजाच्या मांडण्याचा अयल नेला आषेत असल्यामुळे मा लाक ग्रम 2 ग्रयातून भाइल जीवनमान उचावण्याचा स्थयतन केला जाता .

CS Coursed with Califycanne(



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Madha, Dist. Solepta,



Principal Shri T.B.S. Sunstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta.

CS Imamed with Camboarear

Page: Topic: Date: वहिणाकाई -el वरिणाबाईच जिल्हातील Geballa HAP . सार निरेश्वर slidig =मा 18-80 मट्टो झाला. क्चनेधी जिनेन =211 र भाषे ENTRIPIES न्त्रात्न न्मांचे समात ञायुष्य 3-110 21457 [CTH] हारा . उतकुष्ट्यणे 14]तीकाम करता ミマのリア अविया alic अञ्चत <यांना चीमरा STIU -71 2-1141-1 देव अमेल नेव्हा त्या रचना वेळोवेळी उतकन घेत असत. अपल्पाला लिहता वाचता न भेणात्या अहार कहिणाबाई। साहित्य ्युकारणीचा व्योपा . 0 7155 (2) माय : अरब्बती 6 भामा असार वरा. (3) अल्प सकारे maar व्याहताका 31-10 श्चून नमाजातील ৰিবিঘ Lanz 21907 वहमानाच mizi पहिवतन महने be

Topic: Page: Date: 9 5 at . 13 इर्फ्यायक्रमांतर्गत aa 211051. 6 चा विषयी 0 मानपहा नाहित्य a क्लाताल 12721 a. QUICH a अभ्यास cheut सात्याक्षक নায 40 405 12042 भगरमा असणार कोणत्था अ SILIA <211 समाजासमार मारुग doall त्वकार साडवल्या जानीत भाकडे लाक्ष न हाल . è मान्यासेक कार्य प्रज करण्यासाळ Her 270 साह्यापक नगाना do 1900 स्ट्रत Alla =्याबद्दल 421and मा . व्याचे मनुपूर्वक आह. तर्यच मार्शिवस्यस्त्याता अने শিল -वेळीच abel न्गमुल रेखल 2(2012) 311712 -यांचरी ह्यान्यवाद् ।

CA Sarred with Cardisarray



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shiluhan Shastra Mahmidyalaya Madha, Tu, Madha, Dist. Solepta.

Topic Page: Date: 931 12 समाज de वनाळव . 0121 q **खालाह्यापका**चे नावः इनामदार अण्यका समरीन अञ्चल नाव - श्विंद्रनाध हामोर आणि महात्मा जांची मांच्या शिक्षाणिक निचार्याधा जीवन प्रान्याक्रीकाचे विषयक अभ्याय ast - al US-II sem I मार्गदर्शक -मा कार्ज राज राज 1 प्रेश्णास्थान . डा प्रा म प थ्र रवसे

Chi Scannet with Carrilconner





Page: Date: Topic: 019 500 1861 कुलकत्ता (बंजात) 22100 वंशाली जमिनदार वाराठी महर्षी देवेन्द्रनाथ वडील - . भांती निकुतनची स्थापना 22 डिसें 1901 कार्थ . भीतांजली काव्यसंग्रहालय नोबेल -परितोषिक 1913 . सुरत चेचे -मीनिकेतन संस्थेनी ज्ञापना 1972 रविद्रनाम व गांखीजी मांची प्रभम भेट 1915 ब्रम्टचर्यात्मम नावान वस्ताम्हर त्रुक्त शाळा स्रुरू केली

CS Barned with Condourner





Page Date Topic \* जीवन विषयकु तत्वज्ञान -1. व्यक्तीगत अनुझवाला विवेष मटत्त्व देवे. 2. व्यक्ती अनुभवातून अत्याचा जोब. 3. ईश्वरान्वे अस्तित्व मान्य 4. मानवता मूल्यावर भर 5. मानवतेन्ची सेना हे प्रत्येकाचे परम कुर्तव्य. \* शिक्षण विषयक विन्तार बिमन म्हण्जे अविष्ठार् होय. 1. निसगतिून जिझन प्रिळेने आवश्यक 2. बिझवाला कृतीला प्राव्याल्य ४ मानसान्धी पशिहा त्योच्या विचारांवर न छरता कृतीवर कुरावे 3. 5. केर जिझन देव्यासाठी मुलांना यार ब्रितीतून बाहेर काढने.

CE Souniel with Campusoner



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solapta,

Topic \* ज्ञिमकाविषयी विन्यार Date 1. शिष्टलकाला विक्याश्चाविषशी जिल्हाळा आआवा. मुल्गेना थिवनग्यापेका स्वतः आची मूल टोऊन् थिकावे. 2- -3. जिझकाने निरंतर अण्ययनशील असावे. % विरमार्ड्याडी निपक्षपालीने वागणारा असावा. 5. विक्यार्ड्याज्ञी मित्रत्वाचे जाते प्रस्थापित ढरणाहा शिष्ठाक अभावा \* शिक्षगानी ध्येये -1. अख्यायन - अट्यापन प्रक्रियेत बाल्कांना निमर्शाच्या आनिष्ट्यात शिक्षण दिल पाहिजे त्यामुखे मुलाना, वेशवेशके अनुभव भिर्वतील या अनुभवातून त्यांना उत्तम शिक्षण मिर्वल 2. अच्च्ययन् - अच्यापनात पूर्ण स्वातेत्र्य अश्ववे

SS Seams north Carolitaness





Topic: Date: Page: \* अध्यापन पद्धती 1. रविंद्रनाष्ट्रांनी पुस्तकी अध्यापनान्ता स्वीकार केला. 2. -यन्य व ओख्यून आणि किउ। 3. निम्नगन्व्या आनिच्छात ज्ञिकव 4. टक्त ट्यावसायादवारे बिक्का 5. मेळांतून शिलग 6. क्रिउन पदय्वतीवर भर \* अध्याहातन 1. अभ्रमासकम् जिवनाभिकुष्व विक्यायी कृतीला -यालन। वेगारा, कृतीयुक्त निराझन पद्रचतीवर भर देनारा अभावा 2. आषा, आहित्य, गणित -विज्ञान ८थ्यायन्-वनस्पती शास्त्र) ध्वर्म, तत्वज्ञान्, मानसंशास्त्र, अभीत, बृत्य व नाट्य द ना समावेश आसावाः 3. विद्यालातून सर्वाशीन विद्या रुखाः 4. खलकाच्या मानसिक स्वातंत्र्यासाठी ब्राझाग

CS Summed with Camisconner





Topic Date Page मटात्मा आंधो 2 Mart 1889 HOL - पोरबंबर (मुजगत) 20109 व्यरोठा - दिवाठा व्यराठा वडील करमन्यंद भांची हे रजकोट संस्थामान्ये दिवाठा रोत. कार्थ -. टॉलस्टॉम् आन्म्रमान्वी स्थापना 1911 . -यथारंभात भ्रामबिक्वलान्या मारंभ 1917 . मुजरात विक्मापीठाची रुझापना 1921 . वच्ची झिक्तन परिषेवेची स्थापना · नई तालिम, बुनमायी शिषा। आवि मुलोयमोगी शियवा · Basic education award 1937





Topic: Page. Date \* जीवनविषयक तत्त्वज्ञान , परमेखवरावर जिलांत अयुष्य] 2. सत्वम, अहिं-आ, सत्याघ्राट या मार्शान्या व्यिकार 3. मामवता हान्य ऋरा धर्म 4. जनसेवा टीन्य इश्वर सेवा. मेतिक वर्तन जीवनाना यहा आवार 5. \* शिक्षाणविषयक विन्यार 1. शिक्षण म्हलेज मागूस चउवठा 2. विदयाय्याच्या सर्वागीन विकास 3-4 मयून मांडला. Head Heart Hand व्यक्तींचा सर्वोजीय श्रमन्वय् शायून -41 3-4 1515 वेकाश 4. Knowledge instered CS Scanned with CatoScanner





Page: Date: Topic: 1. शिक्षक मार्गदर्शक विकायामाठी सयन्नशील आयाग 2. जिन्नाक त्याभी वृत्तीचा असावा-3. जिस्तप्रिय असावा 4. जिर्भय व -यारिज्यवाज असावा. 5. शिक्षक अम्र आणि अश्वील अश्वाता. \* जिमागान्यी ध्येये 1. प्रशिक्षणान्या द्वोर व्यक्तीन्या अंभी म्वावलंबनाची 'प्रवृत्ती निर्माण द्यासी पाष्टिते. -यांगले बिाक्षण व्यक्तींना योजगावान्य्या संख्यी उपलब्ध करून देशे. बिन्नग म्हणेन बेकाशेशी अगुउण्यान्ग मार्ज असून धार्मिक सहिष्ठाता निर्माण करणे. 2. धार्मिक सहिष्कृता निर्माण करून बेढारी विरूदृष्ट् विमा असे स्वरूप प्राप्त करना.





Principal

Skri T.R.S. Sanstha's Shikahan Shastra Mahanidyalaya Madha, Tu, Madha, Dist. Solapta

Page: Date: Topic: \* अख्यापन पद्धती -गांची जींनी अख्यमन - अख्यापनामाठी प्रमुख पद्धती आंगितल्या आहेत. 1. कृतीदवारा जिल्लग 2. teaming by doing 3. स्वानुप्रवादन शिक्षण 4. समवाशातून शिक्षण 5. टेस्तकलेवर भर \* अग्र्मायकम -्रांच्यीजींच्या मते अञ्च्यासूरुमात पुढील विषयांचा समोवश होताः 1. मजुमाबा 2. समाजशास्त्रे 3. मुलेक्योगी इस्तरुला 4. अंक्रव्लीत 5. भार्शीरेक जिम्मग 6. कार्यानुप्रव 7. न्यगरेन्म अंबर्धन

C 5 Scarrowd with Catrillourese



Principal
 Skri T.B.S. Sanstha's
 Shikahan Shastra Mahavidyalaya
 Madha, Tu, Modha, Dist. Splapter,

Topic Date Page प्रमाणपत्र अमाणित कच्चमात थेने की, पुण्मरलोक अहिल्यादेवी चोळकर चेालापूर निस्यापीठ. ञोलापूर अञ्चालक्षमांतर्भव अज्ञान ज अञ्चायक्रम ः या विषयातील ' अहात्मा गांधी आणी रविंद्रनाथ रागोर यांच्या शैक्षणिक विन्यायांची तुलनात्मक अञ्चाम करणे हे प्रान्याधीक बनामदार व्यच्चदा अमधीन अञ्चुक योनी सज्जाद्वी पणे पूर्ण केले मार्गदर्शकार्ध

CS Soomed with CamScanner





10 Page Date Topic म नुळजामवानी बहुद्रेदारीय व संस्था नेनाळवाधी संचलिन क्षणशास्त्रा stazzie छाज्ञाद्यापिकाचे अच्युव नाव - इनामदार म्य्यह जमश - तका समावेशीन आर्छेशा 2/2 मान्योक के नाव अहवाल तयार त्समावेयीत करणे . মি হলা) - al . US I sem IV वर्श मार्गदर्शक - प्रा. दुर्घ यत्र. वेरणास्थान - डा प्रा. म. प. अरवभे

CS bound with CateGourner





	Topic:	Page:
-	अनुक्रमणि	ans
अम्	धटकाचे नाव	सही
ь	प्रस्तावना	
2.	अमावेजित शिक्षण अंकल्पना	]
3.	व्याच्या , अर्थ	
4.	वाशिष्टये	
5.	विदयार्थी	Dudne sis
6.	शासनाच्या जरत्मुकी	
न.	अमावेशिन आलेची वेशिष्ट्ये	
8.	जाळेचा नपशिल	
g.	3-1त्रिप्रा <u>च</u>	1
10.	समारोप	
1.	NHIDIYA	

CS Seamed with Camildonner



C Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahamidyaloyu Madha, Tu, Modha, Dist. Solapta,

Page: Date: Topic: प्रर-तावनी ्याकनेच्या Et Units रिकाक स्वमण्या वर्तनात 2 न लपाचा शिक्षक कायम बरल . शिक्षतामुख रूहणजे-2/3 आपूल्या जीवनाची 1200 ्याकर्तना ादेशा माप्त होन मानाम नाकापाञ्चन बिक्षणाला साह्यारण महत्त्व 3-1-2 मिकबून रण्याच्या खचल केला परंतु देश्वील श्वतत्र्या नंतर आपला 4120 इपिए साक्षर आला नाही म्हणपन 251 संविद्यानामच्चे अपल्या कलम - 21 मब्यो 020 00270 धाषाभिक SILIOT aretaria राद्या श्वर्व Hartin -ban-हेण्यात याव 12401 SATI तरनुर 41211900 and शिङ्गा आग्रेमान रोण्यासाठी 212/12 हर्भेदार मव शाबनून त्रिकेश अवपिर्धन पहिविवणमाची उपक्रम apple IN. केला प्रयल्ग वर्र प्रान्त्रविक, व्यमावेशीत राद्सण अपंशांचे सकार तत्रेय एक अकल्पना 42110 स्पन्मम भाषिता मेट इंडेन्न न्याखड्रल शाळेला amer CS Seamed with Cartilian ner





Page Topic Date: 10 por GIL 3 77 2 2101 3125 412 = 2/1=2 21 2-anou aneun 240 उदयाल उमी पचारिका Hebulit समय হাহনতা GUINS अनीवचारि = मा UIZUITED आना 4-14 2 a 342 3 a 201-बहुविकलाव 3 abulater मनायुत्ता 939 र्तात्रप्रमाण 16 only 2000 àdy 1181 श्रुराझन 5(2) मुलन 612 -शाळाना त्रवरा रिझिलाल 4 90 201 जातात 924 अमावसित E 401-9014 ۶ आलेला 3118 बदलाच्यात रि स्पाच्या धा' 21 92/93/00/ ablancou HIDIT 340 CET a) 20+ হায়তা अमाबीशीत EUT +EUT समावेशिक शिक्षणाचा E अविमाज्य 8(20) HIJen 10210 37 21201 3 러이 있~4 क्षमता, अक्षमता, मलाच्या सातत्याने र सणार श्वसायान्य विचार स्व समावारा log n शिक्षगाच्या anal आध्य 20जनला 19214 विष्यमित सदान आडे लवाचकता -rje-1

Children and with Damping



(anal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Sciepta,

Topic: Date: Page: C 210 C Q C2112021 32 शाशीरक मानाम् À 2-10105 9 दुष्ट्य वित्रो ष 2/50 असणा-या वालकांच्या मामामक 191 1 श्राणान्त् विशेष लक्ष AZ पुरुवणे चावर È aF 7 5010 समावा शिसण 212 सभाव 121 20114 31 555 0 भगवशान शिद्तणाचा 2400 शिष्तणात =मजून 0 भमाव धेणे . C शार्श्वेच 2434 00 शीक्षाणक गरज ET anount स्पष्ट कांच्यो . 142 9. भारतील फटक अञ्चली क अञ्चान्धर माहिती अमन ि, झापंजा अञ्चलेली अञ्चमर्च, दुबल, भमगुन ारासाही Ø 24 101 बहलांचरि मारिवरि शिझजापड्यती मधील @ हाष्याच्या etu नेमे शिक्षणाची कार्यवाही भगवेगीह < সিজুন 0

CS Inserved with Cartificaetter



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikahan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta.

Page: Date Topic: 417 शिक्षणाचे @ शाळा अर्व सकास्था मुलाना सवेश देवे (2) शिक्षकाच्या अंत्री क्षेत्र अकाश्च्या मुलांना शिकवण्याचे कोशत्थ असावे विरोध शैक्षाणिक भारता असणान्धा भुष्तांचे अर्डाचा शिक्षण संस्था स्वागत मध्यात . @ स्व राकारचा' मुलाना । शिकवण्याचा सुविद्या शाळेकडे अभ्वतातः @ गरजेमुळे- शिक्सणासाही वंचित राह शकत नाही. @ सुलांच्या शिक्षणांशाही वांचिन पालकांची भूमिका अहत्त्वाची अधने @ कीराल्य बिकसनामाही बाज्या महन अरते



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tu, Modha, Dist. Sciepta,

Topic: ÷ Date: Page: 511 2 12 1210 e 27411002 विदय अपंशत्य -\* तत्र्वास्त्रा -अपोषणाभु आजाशमुळे वितंबा ्याक कार्धसमता <याच्या देविंगांची त्व अये कहणनात किंबा याय अपंगत्व विद्यार्थ्याचे खनार . 🖈 अपग 0 दृष्टी दोध @ भ्रवणदोब @ वाचादीष @ अस्थिमग B भनीमंद @ अष्ट्रयग अक्षम

Ed barred with Carolitannin





Page: Topic: Date 21052 SPIE mort ही शाला अगदी अंतराबर भोख्याच भनामद विस्त्राच्यास्राही निवाझी & Test 3112 Nerton **बहा**चिति 2-वानंत 20100 वनवले आरे. शिवाइ विस्वार्ध्वाता राहण्याचाठी स्वातन आहे शाळेतीलू इमारतीमच्छे व ्यवस्था वोल्या मुञ्ख्याच्छापक a कञ्च आणि कद्माचा হিহতে व्यतेश श्चना आहे 21105 00 रचन व्वालीन समाणे . या शाळचा? नगश्चना I - नर्श्वरी . 2, 3 τ III - प्रत शावामिक - 1, 2, 3 म्म - आश्रमिक - 1-2,3. वेशळा अश्व्याक्षेम्रह्ये अर्वशानम् विस्थार्च्या वेशळा अश्व्याश्रुकम् शिकवला जातो ज्या अश्व्यार्थ-विस्थार्थ्याना देनीहिन् जीवन् अश्व्याञ्चल्प-रा जातो . \* अभ्यासक्रम पेक्षा विस्तार्थ्यामा जातो maild निवर्डला

CS Science with Camilairear



Principal
 Shri T.B.S. Sanstha's
 Shikshan Shastra Mahawidyalaya
 Madha, Tu, Modha, Diat. Solopta,

Topic Date. Page: के शालेत शिकवले जाणारु विषय शाकेतील विद्यार्थमा हैनंहिन कामकाजू 0201 ते काम शिकव्राभाष्त्राठी कांधी दिला जाताः वा शाचेत आवश्यक अञ्चणोर - भामाही विषय शिकवले जतित मराष्ठी; रंग्रजी, हाण्जिन, जामान्य विज्ञान, थ्रगोल, नागगिकत्याय्त्त अनेक सकारचे उ , मूल्यशिक्षण असे अनेक विषय शिकव इतिहाश भूगोल 3000, कार्वानुमन् , मूल्याशिक्षण ाशिकवले अलित . 🖈 शिद्धालाची अमिला शाळेन विशेष स्रिचिण देण्यासाठी ञ्चमावे बीन शिक्षकाची मार्शाखेत नेनजाक केली जाते सन्मेक 7-8 विद्मार्ष्या माठी एका शिक्षकांची नेमणक ककन, विद्याच्या च्या बुर्धोनुमार गर पाइन अच्य्यन कर्य कच्छ्याचे जात्र विहिक कारदात . पद्रधते। विस्तार्श्वयाः क्षमतेनुनार परिद्या पद्धती आरे मुल्यमापन ४ परिष्मा धेतल्या जातान हेना परिष्ता २० कीशल्यावर বর্ষদহানুন अभनात -आधारित -याचणी । - अत्र । anterest 90 2-0/204 -१० जीशल्ये -जान्चणी ए -278 2-प्रधम भन्न - हितीच हात्र - 20 जीवाल्ये CS Scanned with Condicanter





Topic: Page. Date: Prestealdy of 12 (co) न्तर ामान्य-शाळेप्रमाणेच समावरित 105 मुख्याह्यापक परदु अभवातः = नारा 0 4707 र्शाकेत ydere अभूत अञ्चणा-भा =या নাচৰিহা देजन = यावकन यागिकाण ছি 190 विक्त्राध्यनि 49 82 সর্ব मात्रिशन anzelle त्रोच निवासा मुञ्त्याच्यापक 21105 अञ्चलयान पालकाचेने भूमिका भूमिका पार तत्रेच - मुपदेशकाची पाडनान . C6 Soarred with Canibusme





Page: Date: Topic: att 23 अञ्चाभक्षमा तगति Gee वर्ष ममावे 214191919 विषमारी [len] भा 0 2110 27 opsol Chad-٤d प्राद्यामक 40 ञ्मावेशिद 31122 1210 21000 रिक्लाविषधी भाहिती 27 मलाच्या मिळवला 217 भगुञ्चा 20 मुलाच्य कींणत्य 9 -हा Lants 272 E 50-=माना कशा Jul-अन्त्राप्न मारिती या षथा child शाव अन्यावश्यक मान्यार्शकातूः मिन्डाली 2 उम्र भार्ता 318-8101 आचुयामृष्ट्ये E -ann/4 नेवर सात्याक्विक abzu21 = 161 ante 401 911054 मुञ्व्याध्यापक ব 12/2/05 21 भाष्टिल 12011 ≤थाना HIDLERIT अनमोल महाविक्सालयाचे प्राचार्य अपल्या 210 911 भिर्च - मैलिजी भा अवन्दि 3/12 a **F(1**) हान्यवाद -----Ch ficary and with Carolinarian



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shikehan Shastra Mahavidyaloyo Madha, Tq. Modha, Dist. Solapta

Topic: Date: Page: ममागपत्र प्रमाजित करण्यात येते की; श्रनामदार अञ्चरा अमरीन अच्युक थांनी रामावेशित शाळेला 42 देञन अच्चात तयार काश्मे F सात्याधीक कार्य पुर्ज केले Dudheses मार्जवित्रकाची सह -



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shikshan Shastra Mahavidyaloyo Madha, Tu, Modha, Dist. Soliopta

TOPIC : DATE : 21 तुळजासवानी बहुउददेशीश समानस्वी संस्था वेताळवाडी, संचलित d - 416 जि - सोलापुर प्रात्यक्षिकाचे शाहिरीक 610 व सारोग्य হিমতা 24 छात्राध्धापकाचे ख्वेता दिशंबर क. जिंदे नान 14 वर्ग बी-एड (प्रशम वर्ष) सेग- 1 1.-प्रेरणास्यान हाँ म पंः सरकरो सर 44 मार्गदर्शक एन. ए. इंगते सर 14 रोल नंबर 1-5 A-1) ONLY FOR EDUCATIONALOUSE

Ctil Sourced with CamSicament

Principal

Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyaloyo Madha, Tq. Modha, Dict. Solapta



अनुक्रमणिका 🎽						
अ∙क्र	घटकान्चे जाव	पान-नं	शही			
1	अस्तावना .	i				
2.	उद्दिष्टरधे	2				
3.	əাইন ব <del>এ</del> (েলা	3	flig			
4	वाञ्केर बॉल	4-5	4			
5	হুলেয়িল	6-7	2			
6.	कॅश्म	8-5				
6. 9	खो - खो	10 -11	1-			
8	समारोप	12				
g .	унтотчя.	13				



Principal Shri T.B.S. Sonstha's Shikshan Shastra Mahavidyalayu Madha. Tu, Madha, Dist. Selapur,

CMAzamail with Candoonner

# 32. DATE : 1 OPIC : \_

प्रत्येक विदयाच्यन्ती शिक्षणाद्वारे शारीरिक गारीरिक मानभिक जडणग्रउण मावतिक a . शास्पतिक ल्हानी त्यांच्या ব विकारम साराला जातो MAILERIES सामाजिक ते निक कीशत्याच्या कारीरिक विकासाला जिहाण ठरने पार्थाम्न आरीरिक खेळाड् जिसणाम्त केवल शारीजिक लनवणे 61 64 भट्ट तास्त आगोग्य कार्यद्वासता माती a असगारी पिडी adaut ¢1 साह आरीहिक জিহাত্য 15 विगण्डुक मन , 51915 स्व शिण राम्या त ुदर्शा विकाश Ela giatur विवार आ सत करुन al . 05 अख्यासक्रमांतर्शन शार्शरिक शवाण

प्रान्यधिकात्रे या आयोजन करण्यात HIGH ante.



उगारीवरा 0 HEnd माहिक 0 G U योग 3 -211 youn dollar 6 जीवन विदश 0

TOPIC :\_





TOPIC : \_ A DATE :

## 0 शारिशक, विकास :

- 2

आहिरीक तिकास होण्यासाठी योग्य अंत्रान्ती ङपरिशीक Contanal di 4 अतिरुयकता मामते. 2 and रारिरीक शिक्षणाच्या प्रात्यद्विकानून पूर्ण होते.

### अञ्चासक्रमान्या परिन्वयः -शारीरिक शिक्षण या জিমগ্র या विमयांतर्वात राजनगरम अख्यास्क्रमान्ता पतिचय **१३ ज छरा मका**र) 111 प्रान्यतिका मय न होतो

स्रोतिक सायनांची ओलखः 3 प्रान्धसिकातून 211 खनामाती आवश्यक कींडा - भारित्यांम्ली समणन्ता आखख, त्यान्ते HEAR शमजते

### कोराल्य 9 6179 510 1-

तेग , तोल , नियोजन , सराव केल्याने मन्जास्ताय . समन्तर -चपक्षमा , अभूकता 0000 अकारात्मकता , द कीडाबाप विवयाध्यान्वित खेळामधील 91911 eldia क्रीशल्याचे होते. जान \$17p

A-1 ONLY FOR ELO



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,



Contract of the second





TOPIC : DATE : . 6 U **अमेरिके**तील मॅसॅन्तुभेटस मधील प्रास्ताबिक :-शेशील YEMCA 1855 च्या आखाडयान cinuto उगली आरीरिक साली ्रोळान्ती , शुक्रवान 211 ोती हया खेळाऱ्या आशी भिन्होनेरे होते. विल्यम मॉर्गन शांती शिक्षणतन যান लावला. ella जीरा PUEIER :- 18 m alla व ुल सेद क्रीडांगण Im x g. 50 mig खेळासाठी लामाते Sile या कापरी लातलेल्या भावसम्प्रा alert वान्स अस्मते . जाकीचे 81121 काल्या हे thilland d, पटरया -राडुन्ग नमिनीपासन 2.48 m 3-4 होय. 2110 अस्ता. 65-67 Cm न्यास खेलला जातो अत्येक दोन भेषात खेळाडु 11 अस्ताल . खेळाडू भाषात 7 आकीवरुन 20 लावलेल्या भूकवात 374 3 aFul 4.+ रो लवासन्त्रा 0 हाताने - 11मउरान्ग -15 5115 अयांतरी तो Cidle UISAT अभिनीवर न जेल क्रिशामस्ये el Glot परतवारम्या হা वाजूस नात्वात्त्या 6 000 सामावलेला भार -जामा असते. खेळरुरास ONLY FOR LED BATTE A-1

Shri T.R.S. Senstha's Shlishen Shostra Mahavidyaloya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepte.



	30%.0 	100	
\$0.0	2° spiking lane	5de 1 ane 1 1 1 0 2 1	
	Edge of Pavement Spern		

Some will will Gimilicaree

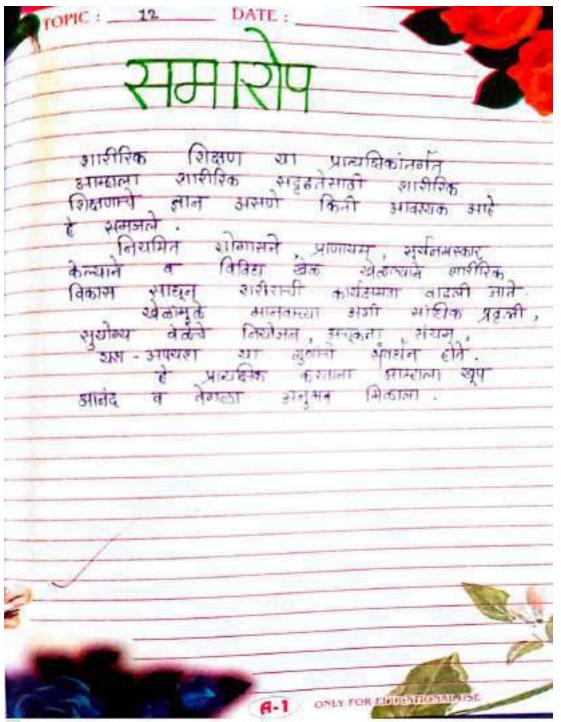


- Principal Shri T.R.S. Senstha's Shikshan Shastra Mahanidyalaya Madha. Tu, Modha, Dict. Schapter

	R. a The
TOPIC : DATE :	
खो-खो मेवान	
8 <sup>9</sup>	1
POTE A	
+- M	
64 	F
La	
Pole 6	
(R-1) ONLY FOR EL	ALCONTRACTOR DE







Children ( alth Children ( alth





DATE : OPIC : 12 प्रमाणिन अहिल्यदेवी रोते ोते को , पुण्यश्लोक २२ विदयापीठ , भोलग अम्यास्त्रहमांतर्गत करण्यात सोक्षापुर स्मेलापुर 60007 प्रथम ef .es वस • शाशीरिक प्रात्यासक आशेल्य शिक्षण \$ इतेता. दिगवर 171a and आहे . श्वकार्यकिया দুহা केले martip मार्वदर्शकान्ती सहीः ONLY FOR EDBOALIONAL A-1)

The summer over the distance of





नुटठजाभवानी बहुउद्दीय समानसेकी रास्या रताळवाडी मंगल . माढा, जि प्रात्याचलान्य नात् :- मूजनः सिनाजन language classes the constation. खासाध्यमकोच नाव : जु राजगुरू भियंका दनामय art :- Of ITS. (NUH OG) Som-I :- डा. म. म. अरगरन म्रेरणास्थान - AT. ind IT. IT HINGELTAS रोन नंबर :- 32



CA SCHWART WITH CARTERNAME

Principal Shri T.B.S. Sanstha's

.

Shilushan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tu, Madha, Dist. Solapta,

TOPIC DATE ्रद्योलापुर विदयापीठ सोलापुर अंतर्गत जी.एर वर्षे अप्रमायकर्तात्व्यति विवंधालेखन् सा प्रह्माहिक् ध्यमजांनी एक विषयु सिवड्डा त्या विषयावर ( San एरात्र आस्मापलांनी (स्त्र निवेद्य लेखन् कराव करावे लाजते. किवेश केखनातुन ्छात्रत्यस्यापनारो एखादमा विचयावर 100000 द्वरमात आपले बिचार मोका यावेत. काव्य पंकतीचा जिसती करता उपमान यावी 09290 विषमात रस (मा 211 साई ଶି: आम्पासक माल US 24 मिनार -TLL प्रात्मक्षिजांचा खमावेश कला आलो. . vista FOR EDUCATIONAL USE [Ch] Stational tells Carrillage ever





3 PAGE :. TOPIC DATE :. o तर जग तरण. COLORE 2-31 the power of woodd and pature Wamen ic शाननेची मुती नु महानतेयी पुतिमां तु जनसामात्माचा आगार तु सावत्रीयी लेक तु वाझलयाची कुमला द भारताची मारी तु फल नाही सिंगारी तु भारतीय सोती 21 वा शतकात वास्ती लोकर्स्टा. 91641 उत्तमञ्च्या असल. क्रावित्वरहीत पुहील मुख्य 31201 मुलमुल वयजरा Bar , क्तीक्संब्वी साही 21012112 र्या विवेचनात अस्त. mail गरजांची Inico udai केला जात आहे. विचार त्मासाठी Derivigo Ald फ्राव्हाता सोवतच येव्या TIL Retairing उरहे. जेनाया 41 एक तवी समग्रा मेत ya . QU अविवाहीत -10 Bamar 1071 विवाहार राजवाना auin Onlei 520112 अन्ममय -24 माजवावरज्ञा 4 61 23 0L0 सप्तील राजव्यासाठी पुरुष्मया Q1 तमाक्तराज्यारग ডাইজনাই আই . 901 34 TORKE जन्म तुलनेत, मुलीन्या संख्येत रन्त्रामात्ता 32 AL COLORI 315. 2210 290 vista FOR EDUCATIONAL USE 1. 61.0 and with Camfareneet





121030-0059 TOPIC DATE PADE : G aniAi माजातील CATHO कुटुंबल मुलंज्या विवाहासाठी प्रदेशातील ५ सन्म 31.07 BALLAIR oplian main SAIC 2.01 ध्राला तर . . 3101 व्यमाजात C1200 T तल 25 र्ञुजवेने जारजेन्वे उपरे. माजुन खळवा रसी सना त्रज्ञी CALIF 18 GRI दाछविसी कू तार सरी diat नेटमी तुझीच निराशा ... जगान्दी बिफिति ही न्म्नी न्या छदयतुष तरी तीच्या छदरी न्म्नीच जनानी नाही. तर्र बिफितिन्य लेख, न्यनत. नाही . लोत 3440 लरी तर जगावी छाप्रवासी ताट तुझी नेहमान्य लाइन्ब हार तिला एक राशाशी वाट and आहि कावा तुझा सप्टब साट,.. vista FOR EDUCATIONAL USE CE Boarned With CamOcarver





TOPIC -DATE PAGE ... मुलीन्मा अंग्र्यात उग्हीन्य चट होत केप्रास aau च्यान्वान मेन्याची शन्याता वर्षाची परेका उपसन्दरी 21201 HIANICIM विविश CONTEN an aplant र्मत नास. ती 2131146 14-11008 देशालरा विवार संख्या अन्या आवस निश्वव्याची मिती निर्माठा जाली अपरे. CILCUI उल्ला मृण मोड़ित द्याना न्रीयम्या अम्तवाला नेमंछा लात आह ल्मामले पुरुष अरोखरीने 33010 221 9 -HIGGHOLDER-ell -1107 2101 तिव्हास् - यसाजवार्य या वापरचात पाव -राजेल -anmann जेख्य सर्वसामान्य विस्रालेली 313 2rd असल वार्ड RAM SIL d2 Strott ett दशालील 2011-प्रत्येक राष्ट्र Silveral Halister অ্যাননা প্রথ চাব ाकेणस. 0,10 वनासामवत 2 IICHI विन्यारात राष्ट्र विकासासको 231 (Cani-4 पाउवर्विकासान्मावत आर्ट . अली अखलीकरव छावरम्भ 201 विकासासाठी ध्याया. 2020 Allo द्र्याते . युवी हिला, -2107 Am 2.90 रु न्मवे न्यालू पुरुषपुषाल जोरकतोत माहीत होते . तर भोवान व जामाज जात -44 4101 619 210137190/230 ROT वावतार पाठ 2.01 राजल . 30 mag 10161 231221 031 draueni 31000 किंचेल GEEL 8HO Hete 32101 14411 3110 राग MEA स्राता, छन 21-297119 HR AIL 210101 2-214141 310161015 50 -साविशे रखुड 34100 ज्याज व्यवस्थेत S douin 92 34142 अहे. vista FOR EDUCATIONAL USE CS Is a with Carolin Control





TOPIC 7 DATE :\_ PAGE विद्यापित T: £ 6.05 ন্দ্রেয়ম FUMUAT **फ्रांत**्रति निचंध अम्माम क्रमा TIGHT2: अतंगीत ল স্থান aun 2001 and ઝામન Sherm 12:00 danias 44084 म letas appr C411 विक्लारीत Right 9 -6-9-5417 02 <u>फरावा</u> 6921 याप साले, या प्रात्माबीन्त्र क्राप्तीत याहो 2110 S. MONE CILM 341 yearn अप्रसम उपमान andiate करक्यस मालाचे দানোজান্স বাহা 3.21 छा वद्यल भी, त्योंची ਤੰਦ **'आभार**' काले . vista FOR EDUCATIONAL USE SE Internet and Continenter





पुळजाभवाने विहरद्वीय माजसेवा अस्य - तताळेगाउ 402127 वद्य लय माध ना-माढा. जि-सोलापूर Fallers - of and entering - and ente • ह्यासाध्याप्कारे नाव :- ड - राजगुरू ryugi :- खी. टारु प्रयन वर्ष Sem-I . craf - डॉ. म. म. अरवते क प्रणास्थान - ना. काके मेंडम HIDELE वोल जंखर -32

101 Trainer with Caroboanne





A	TOPIC :	- DATE : PA	a:	2
		3Tol BII	ोकी	1-1
1	স. জ.	চাল্পেন লাব	पाल मे	set.
	y	्रपान्स्तावन)	2	
64	2)	लापमानवादीचे भाषिन	3	
4	35	तामभागवाहीये जारने	4	well
0	4)		4	1
	5)	तापसान, वार्डन्वे वरिणाम	5	
-	6)	तापमान वाहीवर उपाय	6	
F	77)	- स्वप्तारेगप	4	
	8)	अमालयत्र	9	
-				Sel 6





TOPIC : DATE :. PAGE: 1 प्रश्वीभोवलाली -HEM anavour 1.811 42124 51141 CILANIO arc GIA आरे 24 163 @/al-4 101/101 -11 મર્સ્વા Cathlatering Hidauring 04M COLOLIS GGM 21-016 300020 Light হা 05202110 यत n ciludial cild 01 जगासमाराल HIP न्यमस्या 0 039 04900 आर्ट तापभान CILINOS 014 GITI . 5 छरावा MUNICITY 5401 0320A 121161 उपायमाइजान्व Calul 14 + 10 3121 2111 . vista FOR EDUCATIONAL USE

CE Starward with Cambranner





Sun 242 3 TOPIC DATE PAGE 7 aller citulin Julionet CSI 37010 BIAGRAGE अहित. BILLING F. P. S. C 31 0.0 311100 challoll endun Higher C112 H11 सामाल्या कालील 3100Heraz Bilari लिविस 9110)01 challall - आंगीतकी उहित दातिल दछ्राकट्टरा 1) -274 वापर लोतां 350 a हरीत Church को वाला स 34121210011 01 01507 BISITIA 3412 C610 namelin CALIEN IS QUITUS 2.1 3,11 07.500 In Liger Carcilat 2n 19 allal cald Julant 31711 फेल्ट्रलन clarini en o आखा, BIRT aticula 3030 vista FOR EDUCATIONAL USE Cill Competing Tambia reg





DATE -10PIC PAGE CIUHI allen OROT 1 minorizali 2 - Janeur A16141 (y loy ered ig Onkart. Stu HIOKIUSEI 3141519 CILLET CIMM 3116 . प्राव्यांच्या संख्यात वाद : ñ 0)197 3111 3110041350 AHIOT GIERANO वाद्ता 31101 मालगस्त STATICKY SHALLI 1 1/20 Shall 21140 अस. न्जलिकार्रियल ਗਓ ਕਾਂਦੇ cheri 34HK1001 askanda . 34 MILLER O 22गतार :-P THO THE SHIDHER लोग उम्प्रलाबी वृक्षातोद्वीमुळे रिस्तुन 344AMM 640071 आहे. त्याचप्रमात auna 2161-21 217 ऑन्सीजन वामू (घाठायायू 👓 ) देतात हे प्राण दिहा -3 झार तोडीहरे EVILAT उनपारमाने digital रिस्त जोत 316 4) न्यूर्याक्रतांग्री Gizanni : -3714 MIRI JELANONEL Silvi GILONNI प्रश्तमोवलीची उत्तर्भाग न्येते 105/00 वामू-स 311HOAT पातव्वीमुळे Cond व्यामुळे SALA WALMI BHI SUMM 4439 211. लापमान वाद vista FOR EDUCATIONAL USE CS Second All Continents





TOPIC :-DATE PAGE . 5 0 1 वादिचे UIS OILH TUHI -6 Hold 41-0 ic noto तायमाल वादेन्या ज्याना STICT gizally Q. हिमनदमावर 1621 STIMT' (Scil-4) Och वक्तावदा Orlos OIK! 312 . स. 3 DIVOR BINON 1960 U11 511600000 S. 8132 किलो मानरी 211, JOHOL 1000 Shiends Condi UZA GATES 14279 TOINE Cont आत अतिशम হ্বাপেল रोते. CHI SHIDI सना अगलान, हिलालम -15 311524 Qon 2 Bildza 44122101 316 512 COL 312112001 21 A 20 Hice **अवंडापरी**ल FACIOSCOT HAS GIRICON オマ (a)(r) nz 21001 916 हर्वाभागातील खढल !-2) ы CILUMION OIS COMMINIAN SINK Gent. CI परावाम 71 राताजग क 3165 0171 Clair CEIDIK an F.O Hanker UISH, 10.00 -220 215 HROIH ECAMIOT OGAL येतात. Emport 310 HIOSH 142n 31997001 3 CHTIN 11 3) ज्वालगमुखाहा . aldingo JUINING algula CHIG PORUL Al HAMIN Ma GRO GINNI 10 30450 হারান্বাল ভায়ন ज्यालामुखाऱ्या H-IDER GILLE 45 dele. -3107124201 0195 vista FOR EDUCATIONAL USE





e DATE PAGE TOPIC Г TILATIO alliasim SUL n icton तापभाग वाह 2 MODINALS ताताव र वाताल HIOT वाठावामून्दा 01203 071817 5721 311024/15 (00) 3 0204131161 WHO 341121 2110111 MINICIPAT. ODHI allan नगलाम्याली Maple 21 Hala 41 41 34121 द्भाऽ 211,5 जीमानामीत डी जामीतीच 201011 તાળા CILCON 41145 milin Sni 42 01601 3-5 CUT 2 HI YONSON ZITORIA -संग्रवा. CSINE CO2 OIL INNIOI 61302 CHING 11041 niloline. CH.HOT -SHERIN mile 016 and andablell 639 Co2 -0 5131/01 OFFICE 3 Gaul Cicion 02-4 ज्याला फरावे 010211211 50an अपारंपारीक उज्ञरित्रोतांचा मेरदुर 0142 TPINCE 4) elen ताहीश OS ROUTER 01-961-91 SIISINAS-CHIGHIST ¢ 05Al 13145 Berlin (4)21121 310 351 वायूचे वापरावी. vista FOR EDUCATIONAL USE CS Sammed with Canticarveer





-----TOPIC :. DATE :-PAGE : P प्रात्मोक्तन (611) मार्ग 40 नणातन्त्र तापमाग जाशतिन् स्मरमा 21-रो **a**16 E 310010 020 Uo 00M TIDIAG 318 almin 211 Silver (14110) 9/6 Hge นปิลาทา-อา 500 16217 60114 gunning 0 40 अगमगोतनाचा 210141 21194 oscn1 34411 31101 Hawn विकेव कालती 23 03-5 341101 3RA CITAHINOIPIA ORAIN अस 001016131 のス जाम ODYOILT 3411721 -म्मन्दोवरीका लापभाग 3न्द्राष्ट्रकार HIDIINOS उगत aic MEAIM तेमर 0001 CI vista FOR EDUCATIONAL USE CS Scientid with Carrificmenter





श्री नुव्ठनाभवानी अखुउद्स्रीय समानसेवी संस्था, वेताळवाडी संचालित शक्षणशास्त्र हावदयालय सदि ता माढा , जि सीलाप-अर्गतराक्रेयेचा अभ्रात हाताह्यपकार जात : कु. राजगुर मियंका दनाहार \_ al. ETS. (HURDE) Sem-II an रेणास्थान . \_ जा. म. म. मा. मा. स्रत्वेस सर HIDGET कोळ तास. तास. मंडम रोल नंबर 170

Cal Scanned with Caretanane



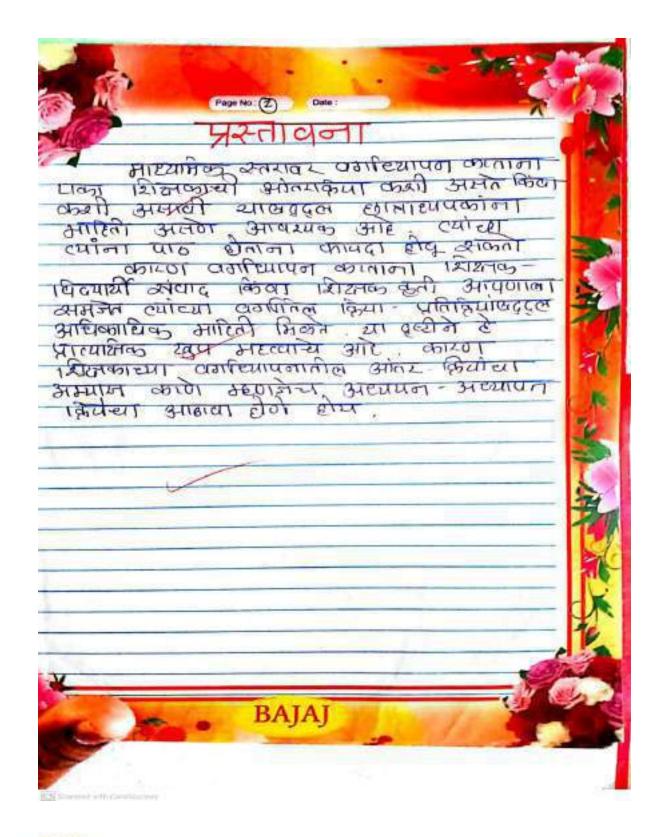
Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, To, Modha, Dist. Solepta,

AHIOTADT \* C हार का चे नाव 0111.01. ZTEI 31 \$ 42-119011 2. 0 DIXFI Sund HECCI 3 3 Selve Clarfe 2110 31 ค. 31 ค. - Gainer 4 (3) 3732112-1 7 प्रमाणपहा (4) BAJAJ

ICS Inserted with Comparison



Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikehan Shastra Mahanidyalayu Madha. Tu, Madha, Dist. Solapur,







Page No अग्रेतराकेने चा Altranen Caretuanaia त्योच्या कर्त्वम अरटवान्व आहे. COLUI 518-211-5 319-11-10-11 अगंतराक्रेया जर उनापन alatena वागीन याह होताना CUT HUDIAM 25 37 GHOIGENIC ZEULONICHES STELLIUM ONNILLA कारक कराव 211 CHICIAN ALION Breardon ारीक्षक - विद्याधी, र्ववाद 100 CU HOSCH विदयायी - ग्रियक, विदयारी - विदयायी योग्यमील व्येवाताचे प्रत्यस्त अच्यापूर्मातील HECU 24115CH estaureurunion al ITS अन्यातन् मात् CIP Samo भारितीचा त्रुप फायदा CLI र्भिश्तकयूती , विरणधन्तिती 13946224 gairal JEUTAL STINIZIOIG BAIMIANCU 371001 यत्राल्यतेवट (ग्रेंशनकात्य) अत्यावनाच) असतो . ही Stiangal HCANGOT 1JAMA तितके शिवनकार्च जगतियापन Gealer 51140 ्याची मारिती या प्राल्याक्षेकातुन होते 212 Lacit 1 Frank BAJAJ

CI Instant and Carrients





Page No. (4.) HINGPENTER वर्गतिल् जिय्तीखाखत : \_\_\_\_\_ श्रियत् वर्गात प्रवेश Counta तेण्हाच विद्याची विक्रेन्द्रसाट् LITOLOOPSIA आहिवादन कातात. ही अगरितील जीस्त आहे कारण शिक्षकांचा आदर विद्याद्यांकडे जासता असली पारिले condioil मातुरन हा आयुष्यभट alast igcural t असतो @ विवयायी - चिक्सक आंतर क्रिया :- वर्माध्याय न करताना केलक अध्यापन करता हा एकनेव बुद्देबा जयता ल्यात अनेक आंतराव्यांवा अंतमवि आरे यामहोर शिष्ट्रनको ही विद्यार्थले प्रसन. विद्यार्थानी दिलेली उत्तेर औरताणक आधनाचा क्तीयुक्त अरभाग हा राक भाग और जर JAC GAIA ट्यावट डिलाकोनी दिखार्थ्यपना दिलेली भारिते व त्योच्या अकांचे जिरसन त्यांषट चिवपार्ध्याची प्रतिक्रिया या गोल्टी मरत्यपुष्ठ Grain . O र्श्विद्यार्थी अग्रेतर्याख्या त्यासाठ योग्य प्रकार होगे आवश्यक आह BAJAJ



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shikahan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tu, Madha, Dist. Solopta,

Page No.: () Date : प्रश्न विचारण्याचे पद्धतः 1217-1001-21 तमाच्यायम कात असताना स्ट्रायातीली विचायवेत कार अष्ट्यभागी किंवा्रोवट। 420 Ballyana yan विचारावेत ? याखद्दकेचे छाताध्यायकार अमायला हत ODROI 02 101 प्रम कर्म्स् उत्तर देव्यास प्रयत 21104 कारत, प्रदेश स्रोपे आकलमीय अमावेत. श्चिमकाचे क्रिकवन्त्राची पद्यतः -4) विषय मार्ट्स करणात तेवहा त्याचा अच्चापन पद्धती कोणता व त्याचा d zilar ia culu COMINGARY CHUR OF MILLO 312211407. 311000 07 अललेखु ज 31210 . वाहात अर्थ पायव्यांचा स्तृतियो Chiciloni जित्ततो समावेरा करन्त अगरातांद्वेर कुनियुक्त स्धापनं केल्याल अखायन प्रविधा परिणामकाव PATER PARADIGTI 910 हति सादा अग्रभव elani zlai हिायकाचे वर्गातील वर्गानेपंशण :-वर्शाच्यापन काताना अवस्यि विषयाध्याचि . ल्यांनी विचारले ल्या प्रश्नोची जरन आमनो, बुतीयुक्त सरफामा Geficio MOLA STIL GOL खिलकाच्या, चांगल्या वर्गानियं हाणाच प्रमाण आहे. विद्याद्याचि अवचान टिक्यून हेवजे य Stevenia Shanon Ball E withantal प्रसावी अल्यापनाके राज्य होते BAJAJ





Page No. C Date : GIGIET ATHING OLOUI IT 4QUA 3-(6) पाठ , (होकपून झाल्पावर, 18) सक ल्या पाठाचा) अन्मादीय अग्रा पदवती के करतात Tasar विदयाध्याना जमाप्रकर समजायून artorala आवर पाठांचा जोवर उस्ती, ग्रावराना ह्यासारपायक ल्यांचा पाठाचा सीवट मल्यासी HIMHIG ORDIG agan ज्यह्याठ देव्याची यदयत :-पाठाचा समर्पक अमारोप abourac ennal ET guiar 12/GIODENI 222410 quanting 3710001 12 PHOLON DAT diECHO, 3-1211al , igculater) a adianoi monei Handfand - Jung & Our stellar a cuitar arigan estina Guial Stallyone 1212-10111 CITIFELLANK Sonal Intradial Julie during alleren) aluni , अत्यापन Uguni atthueor AHILLY OF ब्रीस्नाणक साहत andial iguiz JEU18 21 EIG 70200 21102400 3118 BAJAJ





\* ममाणमत्त \* प्रमाणात करण्यात योते की 10 व्यापीठ , सोलापूर की ए Almyr . YUMAA LIS उत्रम्यालक्षांत्रति נושו וצונהמובעו מזורנען पनातील 3गंताव्येचा 3-7-2110 प्रात्मक a प्रियोका 2143127 21011 Gandy यत्राह्योपणे yof 30 झारे Histartoner CHEI BAJAJ

HTH Internet of the Contract of the



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikahan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta.

eff न्ट्रजनाभवाना खुकुउदराश्चि मंचालन मंचालन ्रमाजसवा 2123 - माढा ज भात्याझकाच नाव : - नटामुक्त आव × Rufas 5 ह्यामार्ट्यापकाचे नाव : - कु. राजग्रु म्रियंडा जामय :- at. ITS (YUHOR ) Sem-II art नरणास्थाल :- डॉ. म.म. सरवसे सर मार्गदर्गक :-ताच. त. इंगळे भर रोन नंगर :- 32

ISS Reasoned with Development





_ 3
- 5
Ref 1
-
77
Ŧ
$\pm$
1





गांधी यांगी Clentan HEICHI 9110 Junia आभियान choion Hisonuleto 611101 गुन्ध्यापार्त्रन्त UKIGH abcourter 61 44/210 STIE ATTER HICH QUA . व्यासनाते वालय लेल्या REILICL SI 211 मामन AREd HEILIEL आधकत 31TE 2006 21 51012 94 athard भाषानाना स्ताल dututen - 13 ICS Same and with Gamthammer





Page No 2 Data या ध्रिकियानाची व्युतवात आही हे यवन्ना माहित ओह पण ्ट्याचे व्यक्तप माहित अयका 13 महत्याच आहे. तर व्याचि न्यान्नय उपमें आसेत की जार गायम याद झाला असेल तर त्या होन् याद. स्ताप्रती समीर Chronent cition UT (ICINGER करायने समाठा 2मापयारान CITG 324 माडवायच अम 31E टया-च Land BILLIT COLONGLAST STITION HIMITA ETCUI-CIA परिवाराताल क्षेणदाच आपजानिक dt Elara Ely RACIAL JAL aller AUGL CITCIA HISOTH होते. उपरने प्रवत्त होनु 510 FILOHI अमितीची स्तापना उनकी. geoter su BAJAJ





Skri T.R.S. Senstha's Shikahan Shastra Mahavidyalayu Madha, Tu, Modha, Dist. Solopta,

Page No. 3 Cinte : TOS AZIMATA and Andige Istacuinia alegantata HIGI Jucialia died anonhall LICh 3111 JIIC STRAUM 3718 200 2211 ROU JIIC deculate o STIE 94 Leculer cualcul 2112 CRIGHTON 0118 211 Judia GOOTCLOOD 211 Judia JIB41 CILUZ Clienter STIFT Sta SHOTIC HERZINGAL OTHE al Der STAI (III CI JUUNAION CIUL 211 orie 1 Croules. -11/ d HIL all 1305 CRE CURAMIONS CICONIA alas Zzohn CHERON 211 JUCIAS GEITUI TIOUS SHIOIN alenas 32HEAT E Eld CAMPICIO abert 516 जायत जगार योगाल आमन Maphoul ,2यनपारगो CIL COLSI 31100 1605101 nJ VO a ध्यसनायोन्ता जास्त 211 STUDIC 511 chich रमाजान्द्रसार LIEDIHIOT yald a clarchics सार CH manned with Commercian





Page No: 4 Date 0 आही आएको रचना MINDINE FILIT व्यव भागनन **अमिती**त त्मक्तीचा समावेषा केला जातो 001211 31211 3 राशिक सदय अमात्यात 240 CUINA 211 असे वासनोन आह . रुरावल व्यक्तितीत अन्यक्त , उपाद्यात , सीचंव , 211 शिष्ठक, सामनेवक, तलाही, प्राकाट 01007104 1 उत्रा 29 ते 50 संदर्श्यांचा प्रतिनि सी HIER र्भमावेरा केला आते। आमनान्या निकपानुसार् या भाषात साहिती जेमव्यात आली A BAJAJ

Salar and with Davidsonia





Page No: 5 Dala ... कोणत्यारी अमध्येचे जिलाता होण्याल सुरायान प्रमाल  $(\Pi)$ आगमिल याद भाषातच मिट् लागेत 2 5 गाधातिल लोकांचा बेळ क्षांति पेया याची कवतरी ताली ि जामनाचित्र तेले को के काम्यमा 2 ामवारण भामलेग आग के लागल ATHEUT होत्लेल्या शोग्य त्या जिण्यान बोद्ध र तितितीम् (3) PULLO GCL भाषातील केडन्वणीय उपप्रयोगना हो उपाल्य-6 राम हिलामाची कामे होग्याल महत होली. 7 BAJAJ ICS Sugressed with Contribution





Page No. 6 (Cont and 2096-2096 21 CHEF HIST CALMEN गावाला तटामुक्त गाव सांभवाग तील लोखव या गायाताल ainsta 16 COULD Hie . आयकन्यांनी आग GONATATO' ulan उ-चललो अज्याणवर कार्हाव्लामामच्ये थ्रेगान्या व कामावकालालाही उपाय शोराल 51h [13 G1191041 . हे जाव अवस्वजावर आपत्या GHRUT विकास ज्याधत आह. 2019 मा BAJAJ





Date Page No.: तराम्मन वाच आमियानाचे annala 2006 21101 2006 21101 SHICT . SALETHE 94 न्वयये पुरस्कार QCIM 9-9 guaranet ٩ erild 211 Real Greantient 241611 2010 저머 HIA Silet WA OTLA al 20001 CIIG adding 2 आलो chioura 4944 4 GILD CIIGGOI 3-1101 QUICIEN ISTELITELEDICT Ulaconell 1 आगतात तटाम्तत आचिश्तक यांच्या MILINS Creuton ETat 1014 योगनेताल UL EDDILLE MA 24200111H16 anual onardi 3112 7-41 211 SILCIUM 1 YLEGIL EI Gen 311-1 cilca . 215 त्यातुन 211401050 Juci (M) Stinl a र-वलपात शनराशीचा वन्ताम CALIN 191 .



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

Page No. 8 Date Silveral HEICHI STED 211 प्रात्माझकात DIE and 31211 7 [mai] cul 121Heta Ingaleur contralez Julantial didien Martar 21121 HIEd 2-0121411 ElaT 1211 11 CIEONAS C17 HADe antreut 2127 SALAUMEN 721011 ansil NZIMAN 2110 OEHICHI 2ATHA) galas Tab Jucia 11451 त्याच फानद 141 371201 sall 370002 1 बचत 614 T 00 Glocius आगापुकार हे and arrand young Ster SHINE Aumara CI 8-11014 a,q 905 000 BAJAJ



Principal Shri T.B.S. Sanstha's

Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Solepta,

त्त्रज्ञाभवानी वहुउद्रदेशीर D र्भमानसेवी संस्था वेलाळवाडी संचालेत ZIME ता - माहा . जि - सोलापूर प्रात्याक्षिकाचे माव : - काठारा क्रिश्मण Pakar -5 and spunger . राजगुर मियक ह्यासाह्यापकारा नाव :-GHINU - की.यड (प्रथम वर्ष ्राग Sem-IL . डो. स.प. सुरवस न्नरणारुशान प्रा.एच.ए. डंगळे शर मार्गिदर्शक रात नेवर :- 31







TOPIC DATE PAGE aT. 5100513 olig व्सहा 14101-09. आयोग 0010121 3 2 आयोगाची 0610121 2 000 3 Elmizen Charloge antab Simieur 3 Y atore आयोगान्या प्रीफाव्सी (4) 4 विद्यालिकाय) 121 क्षेत्र - प्रायामणा प्राप्ताप्ता 5 8 र्वारांस लागेमांक G areful 6 सहत्वाच्या खाखी 1 7 कार्यद 0 8 प्रमागपत्र . 6. 10 9 vista FOR EDUCATIONAL USE L

CS licenned with Cambourner





TOPIC : DATE PAGE HICA HLODILJ. 91 COBILI 2.1 .UP 211-211 HOLESSIGHER 96 21311 201 9686 105 IDASER BUEL orar. त्या धठा 3 6121 CUI नवहास व्यामतानच HEUGT 215 ε 20 cr dr 814 5 JIMOS HEULT Û FIA • e अंग्रनी 2400/11/21 1216-DITET 92712 6101 BULLE 10Hol 210 C म अम्हण्याचा प्रस्थापित व Frentri RECOUNT areare 95 CI ्रोखंटा CADED1 ्रमाल ALTIO SIFTIY delagar Hyor 2 argz menaz 2170121 HIC 92101 d vista FOR EDUCATIONAL USE CS second with Comilicanner

handler and here and he





1 3 TOPIC DATE PADE आखुनिकीकटण रिक्ताणाचा 10000 24ामामिक তারীর তার্রাজ वजादाप LICHICHAI 2 37EUTICHAS सामाजिक aring Boures) C 3 जोपासना \$201 . . उत्या दकता यांची विद्वारा व काल हालग Sr. airetor 2902/01 J ODCOT 2131120010 5 vista FOR EDUCATIONAL USE CS Loanned with ContReamer





TOPIC : DATE 1. PAGE c 82 IH 0 101 1210 0 1216101121 CUIDANYOS HIDI SAMADA . a FIDI 81211000 अस्ताले हैं। ALTE ORIOUTED GRANAGER छ मुगिह विद्यान विषय अक्लोचे 00101. Ch. विकाल कार्याचे ममाज्ञसेवा HALL तरत् a करावो abul of Haren HANGI alaris Ч शालेनसार कार्यक्रम राखवाचे E, C समुरु 2121011 algana 211001 6 ÷ C 0 6 oring ोळापस्तकात REMOTET ALAG aptic ¢ 00219 2101014 aldot 6, vista FOR EDUCATIONAL USE

ES Danseri with DanScorver





TOPIC : DATE PAGE :. केंद्र 2214 aure COLOT नियतका लिकात र 1212 ZALCIA चेचा Color छिलान्ये भाषाज मात्भाषा mai 3 LIGRIA HIGI असावो खोखाणिक अकादमी LILEUU 18 2343 00201 c 0 विवयायाठाचा देशापुला C6201 4 महाविद्यालयां जा स्वायन उनन ounder QUICI 3 पोरका संचारणा केंद्रिय 000 ē 6 कक्षाचा 2211401 गंधाखयोन माषा जसाया 29721 Asusab योगमा राखवायो 06021101 ø vista FOR EDUCATIONAL US CS Inamed with Cartilloamer





PAGE: E TOPIC : DATE :. 1212न01 चिषय त्रास्ट्रमात रोन्छिक ठेवाव 73 सार्थिक ALGHOUPS B ACA do101 विभाग Elenot AGUINIADD जसाया HEIGGUIGUIA मार्रारलग Maria LAHIDZICH <del>क्रि</del>मालकृष जासावा . LIGICH विषयाचे जुतनाकर० doloT ¢ वाव दयावा 211911 aun स्वार्धाय 6 3-into प्रारक्षिता दयाचे datori 2401 ule GL पदुवतीचे n चिवय सालेत रामल महमापन 9 प्रार्थायनग न्यापन JI SCOTUI करावा 10) vista FOR EDUCATIONAL UBE

G5 Scanned with Camilicanner





PAGE 0 TOPIC : DATE le 5 0 HKALE 494 810 21514 and ZIJOIT Supuris PELY alist 2122101 हेपरराग मधीन guant HIGONA माद्याय द्रण्याचे 10113 धाचन दिले 20 3111122 9864 2131 Generas 200017 alonoto HIGIED LIDS -ELUCHAN यमार्घ Gatan 8 ALECTON प्रासदय COOL HEIDELIA arefici Ceroms 2 9228 वरील ERROR अगयमञ्त 211312 TITLE 94191 Dam 0410 HECOLO 3-5 G ç न्धांचेत गति 1. विष्ठा Sung विकास . 9 दसमाज allentites विकासाचे विरंगावलीकन 2 य मीदन जात्म क 3 मूल्यमाप न Allangte 1धिलमक yolan GEE vista FOR EDUCATIONAL USE CE Scanned with Damilicarities





TOPIC 8 DATE PAGE 1. विसिणाचे 9-15 ca azeg वाह्याय ग्रीयला परक्तीनुसार 2 10+2+2370 החטומנאו 3-12/4gor Anatiant केंद्र व assurat atter सार्व समावेशक ए समामतेसाहा प्रिञ्चणाचा BICLORE daro1 रिंग्या यात्री AIDEN ZALTAL प्रकरियमा कराषी 4 ताधिक चिवयक 1222101 दयाचे eucerennes 24 E हिताराध योंचा सीक्षणिक प्रक्रिया क शिक्षणाचा G रनीवचा 2 apricit 200 Heumiuma aguicon CORIGI L vista FOR EDUCATIONAL U

ICH SCHOOLS WITH Thermanic sense





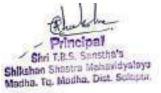
TOPIC : DATE :\_ PAGE : 0 2 co STERIOJA HAIGGE STROLLY 2410012-21 1 CILCOI AURIA GIZ acon L SILONJ 3175 पाचन [hronethoral ALOTOTIELPI Cau C RETENOTEL Stanfelt ICITIZ OPRADI समान त्मर्यो COL PUHIOL Hundra 6214 HEILGARGALMOS मयादय 3 मुलाना CA131G RETOL CHCIT 181 cg 12 C ELKOING 27017 समान सम यो सार्ग्य 211 Ginto 61201 ATCHETTS MODEREDER 1212101 aleal विकास सिंह 000 man2 107 10 r oberl प्रयामाचा GRIFT 318 SHICI, 1212101 CLIMISI . CS Seanned with CamBoanner

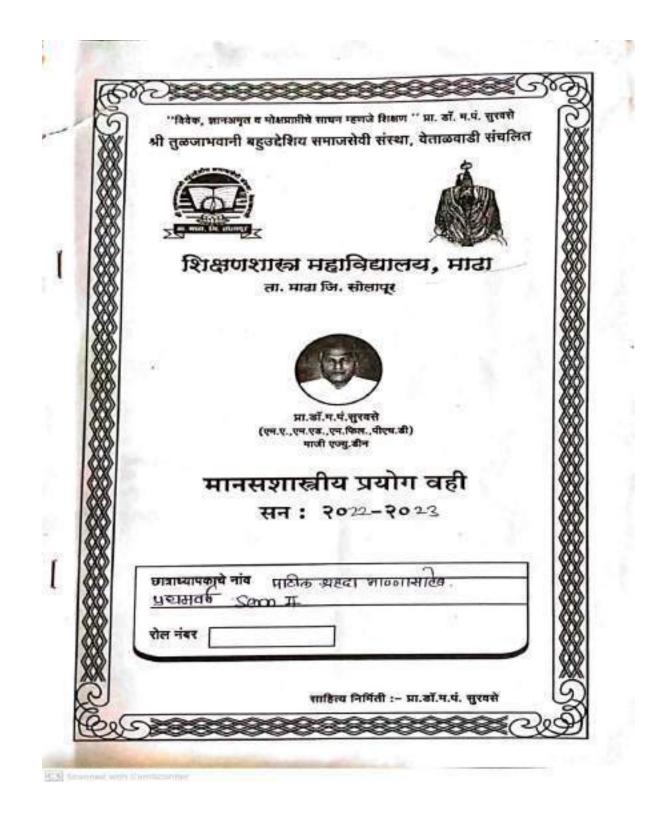




PAGE : 10 DATE :\_\_\_ TOPIC ٦ 5 SHUDU ab coura 210 202120105 m) Plosent Gulleun G 0H 01 y 19 GUID S 4101 कीभ्यासक्रमात 31001 S 3 OPISITI 0112101 RIELIU 2121010 ERO 9928 या (yaz yiculter OUL 3 21512(27 KUGT GAINU 2101 HAIEGIKCU YOV Obay . ÷ ÷ and the ÷ CS Scanned with Camilicanner)







Madha al

Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Madha, Tq. Modha, Dist. Sciepta,

विषय:- "हार्ट्यायन संरथापनार्थ मानसमारार विगांक :-प्रयोग क्रमांक :---प्रयोगला प्रकार :- वैयक्तिक / सामुहिक शीर्षक :- मानसिक शकता भाहित्य :- कडनाकारासाही एकाखाली एक प्रांठ लिहीलेला कागदन्हाउराक, पेन्सील प्रयोजवाचे नांच :-प्रयोजकाचे गांव :-प्रयोगाचा हेतू (Aim of the Experiment) :- भागसिक श्वरूपाचे कार्रा ऊरत मसतामा अजव्याच्या जारी सामतेवर होतगरा परिताम हा मरोगाच्या शहारयाने अप्रशासने. कृती (Procedure) :-या अयोगामध्ये संकस्टी असलेला - यक्रमुहीन कागद धेकन न्यापमाठी अंकुराची प्रजाकार पहिल्यापाखन तीन-तीन अंकाचा असा अरब्यास खरूवान जरहो परोत्रकाने सांगिनलेल्या किंवा बेल वाजवलेल्या वेकेला ओवटट्या भागागागाली आहवी रेख- मोतावी न्युक्म तेळ आपनाप्रमाने मत्येक एका मिनिराला चेल नाजवच्यान आली असे एकून 20 मिनीराते 20-कालखंड छेले भागी ने मोजून निरीक्षत तक्ता त्यार छेला निरीक्षण नक्त्याच्या भाषोरे जार्यतकावा झाळेख जाढला.







1 1 3 4 1 6	12 15 14 14	0 0 0	12 13 14
3 	14	0	2.0
4 1 6	100	and the second	75
6	14	and the second s	
6		0	10
the state of the s	16	U	16
	14	P	14
+	15	Q	13
F	10	0	10
3	11	0	11
10	03	a	+5
11	1.	a	1.
12	19	C	10
13	11	0	11
/ 14	nJ.	0	01
IF	6 F	0	10
14	1.1	D.	11
17	•9	0	• 7
18	= 7	1	• 9
19	07	0	08
20	15	p	15

CE Scottad with Confidential

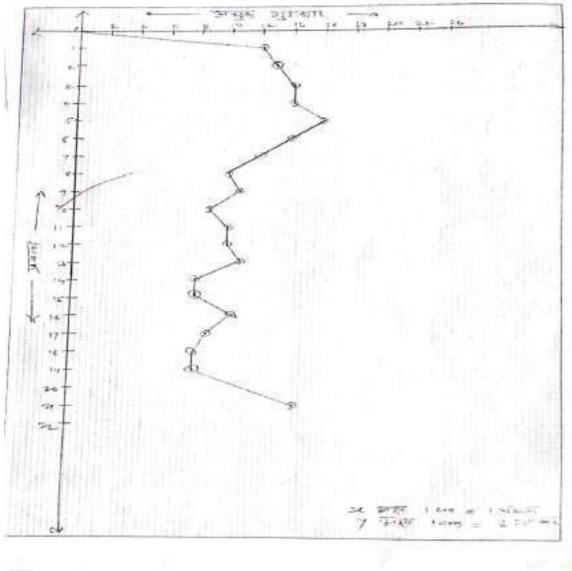
अन्य (Constant) इन्द्रस्थानीसा आगाता करा हमी तेला पूरंघु लंगर लाखायुहेह नामाचा केल तथ-हक तावय कोनी ) धग्रम नग्रन अलला केन जमी नाल जनलान हिरान गाला र) जागान मुख्या जेव लगभना के जागान 'मधानन' र) कुंग्रांग्रे गढ झालेली दिसन चेने न्यायुके चहवांचा कार्यक्रमनेवर गरिलाज हेन होना हे निसून काले. 5) 514 सभा गाने साटे का नाओंखेरे जानावा बेस... मुखा गाल्ला-र) शञ्चलो असाम व दर्माते असाम गावानन् वामिक्रिलन्ता -भागवत् anethitere - Maxim (Introspection) णे खण्डाही करते असलामा अगम गुए झालू कटले-भग्रण्डायन कंड किंडेनान न्युभावा भाष्ठ भिरुता माद्र नये कामे सारन होने अंटे जाम मन्त्रे क्षेत्रे बाराज्य वयरतान्त्र नाट् तालम -वोवेळी प्रयोगवांगे जोवरना। क्यान स्थान स्थानिले नेवन जामाचा तेक कुछा ताढळा-छ १० मिभिरे फान करन जलनाना चिझामीनी जरभ ताल्की नाही-Autra ven (Educational Implications) ।) राकित्या वेळावत्रत्रां जितीमन केले वाहिने भ) भारतभागान कोटी निगर्मना कुशती भ्रेष्टमानको जमावी कारवावनासादी जेतानिक लाखनाला, तावर जुराता



Principal

Shri T.B.S. Sanstha's Shikahan Shastra Mahavidyaloyo Madha. Tu, Modha, Dict. Solapta,

-



C5 Scarmad with CamScarmin





1

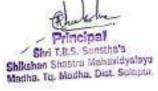
## Ryfern Het (Deservations)

सल्खे जन्मांक	भारतानुः कार्य विवयम् शहराइद्य	च्छनंची संख्या	करोकर संख्या
1	-1	00	80
1	11	60	11
3	4	00	
à	10	D.C	12
- 5	12	00	12
6	16	=0	1.6
₹.	140	0.0	13
7	16	0.0	15
1	14	00	12
Ar	12	0.0	12
11	14	00	34
12	14	DO	14
62	10	De	10
14	14	00	17-
15	M	Dø	11
16	45	10	25
H	13	60	13
15	23	00	23

Pr -	न राज्यात्राण )-इएच्यानीला अध्ययनाया त्रेज ज्याल असलेमा दिखन काला विच्चान्यों नावित्यापुरे इग्रजी अध्ययनातील प्रस्तातमुरे वेसा नावत दिखन माला
	) भरवश्चमध्यांची प्रभवी सर्व जालखंडान कमान मस्रेने ) भरवश्चमध्यांची अभानी कमी भालकंडान जुटल्या -/सारामी तप्रेले -
	<ul> <li>भ), प्रयत्न करूनही प्रभनी रोन नाही जल प्राहावस्था असे स्टब्लाल</li> </ul>
12	5) रच्तास्त्रा चित्कार्थ्वाच्ची आसीत सारल फिनी अञ्चली हे दालविश्वारा कालखंड झरील
a	nfriten - felsen (intraspection)
n	ifter new (Educational Implications)
	16.00

CI Scotter Alth Cardiconnel





विषय:- फाइएरराजा आहसायनाचे मानकाशास्त fc-mm := प्रयोग सम्पर्धनः :- -धर्याणाचा प्रकार :- येथलिक / सामुहिक - enterfield statisting mount attricts :-alisingo रपहिल्य :- -नावे असलेली 1015 प्रयोज्याचे नांच : - प्रयोजकाचे मांग := प्रयोगामा हेतू (Aim of the Experiment) :-ज़नी (Procedure) :-1) प्रयोगकाने प्रयोज्याला स्वर्त सत्तना संग्रीनल्या 2) प्रयोगकाने अयोच्याला नीन नावे आरालेली काई वारवती र्या नीन लावांचा अवसीज करून र मिनीर कालावसीन वावय तरार केले 3) त्या तीन शाखासह बतर -ाटवासाही त्या काळात उपयोग केला-4) लंतर तीन क्रिशापदे असलेली कार्ड वाहल त्या तीन किशापदाला एकाच वाक्यान उपयोग ७९८न इ जिलिट छेत्तील लेवली वाक्श, तुशार किली s) कारा 4-5 मिनितांच्या कालावधीन पुल्हा 3 लावे या -हाढवाचा नापर करून ताक्य तरार केली () निरीक्षण नक्ता त्राप्त करून त्यात व्यक्तिनी संख्या बाब्वंसी मंख्या पर मिनियला बनवलेल्या वाक्यांसी व जाव्यांसी अञ्चा जाल्ली व निरिक्षता नक्ता पूर्व केला +) भावरुन सोग्य न निल्फर्ष जाहेल आाही आग्मीनेरिझनhoel

CS Searcent with Carefficianser





Biller V	# (Obse	vational	anezire	न जर मिलिल		Prest (Conclusion)
मार्च क्रमांग	1	्राह्यों संस्था	त जेवता इंग्रेली	International and	1212011 212011 212011	<ul> <li>ग) कार्ट्याना द्वावना त्वाना प्रकार कार्या करतन मार्ट</li> <li>भीता शादवाचा वापर कारत वावपरवंगा उरवे हे -पुत्स सरवड ताटले</li> </ul>
2.7	TH		25.00 Ure		-	) अलेक मिलिसला लिस्टिन्ना मंखोतरून संवंधिन स धुर्वतत्मक चिल मिल्टो
न्ही चांत छना	15	3	23	ng	14	भें अन्येक मिनिटाला विकासित्त्या वाच्याच्या क संस्वोव संबंधित व्यक्तीचे कांख्यात्मक चिन मिळते.
चित्राक्त मुन्द्र आहा	07	t <del>g</del>	03	03	PU	
ra 64	प्रपद्म ल					अल्लोन्डेक्ल - क्षेत्रिक्ल (Introspection) १) बांक्यरचनां नयार कुरनामां निन्हीं जाव्याया गण्डर कुरनाम तयार करवे अव्याह वाटके
र्ता गा	स	BL :	7	1-2	ليو	भूकिचापनावा नाथर कारम जन्मरचना क्रस्त्रापेसा भागात कुरून ताज्यरचना कुलो प्राधिक शोपे तोने 3) ताक्य नकर करनाना काही नाक्यान पुरे - पुरे नाक्या परकन लाहीन, कारो पिरप्रण काले
चे	7	20 9	2   )	57	9Ę	E
a)	_					त्रिमेन पान (Educational Implications) १) कृत्यार्गाचा पानिमा साटे स्टब्यन रपष्ट शामि वि तराज टोल्याचा डाउंटीलेन परप्राझ झाजि प्रशावी जन्म देवे सरस्त्वाचे आहे. अनुस्तांसी कृत्यनारावती पितिस प्रजाह प्रकट टोन अन् नलेग विविध भाष्यामारान त्यावन होने स्टूलान विध

E harred alt farmane



11

Principal Shri T.B.S. Senstha's Shikahan Shastra Mahanidyaloyu Madha, Tu, Modha, Dist. Solapta,

<ul> <li>अविवर्णस्पर्य निरमियाच्या करिताना गण्य अग्राची श्रमय पिटाराण्ट्यमिना त्याराणी</li> <li>भोजीतामस्ये विविध अग्रवती कोवी तंग्रुणाविन किंवा उत्पत्र पः साल पिटाराण्ट्रमा संस्थाना आधाती नग्रेती स्वावी. पः साल पिटाराण्ट्रमा संरचना आधाती नग्रेती स्वावी. भारसं साधकाः तावन लेखना आग्रां नगरी न्यासाठी जित्ता आरसं साधकाः तावन लेखना, अग्रांग्रांग नास्पीत्रसा स्वायः नयस्म वायनाते.</li> <li>भोजीनुमदः, धिवज्ञान, जिवस्तितन काणा विषयानुम रवस्त नयमा विकासाची संती विकास्यांना श्याती.</li> <li>भोजीनुमदाः, धिवज्ञा, जिवसंतितन काणा विषयानुम रवस्त अग्रमा विकासाची संती विकास्यांना श्याती.</li> <li>भोजीहण्यात्या ल्यासात्रामध्यत् कांस्तु प्रकार विवयाय्यांना कार्यनाया ल्यासात्रामध्यत् कांसूक प्रकार विवयाय्यांका कार्यनाधित्यास्था नाण्डाण् द्येता. दोवळानी नयात्र करता</li> </ul>	माम्बर से प्राप्त कार्याता काराइ, युउगवकमायकु, युउयक, प्राप्तकमा साम्बर से
पर माल पर्वतालय विष्ठभीत रोग नारी न्याचारा करना अहरो माधका, गवन लेकन, इयाइयम लास्पीइस्म स्वतः वरूम अरवनने कार्यनियर, चितञ्जन, निवंशसेलन कथा विषयानुम स्वरू रूचमा विकासाची संवी विष्णार्थाना स्थानी. कार्यनाविलाम नाखमा खेलो सेवंछी नेयार छरों। कार्यनाविलाम नाखमा खेलो सेवंछी नेयार छरों। कार्यनाविलाम नाखमा खेलो स्वर्णाधीं प्रात्मांची अन्यनाविलाम नाखमा खेलो स्वर्णाधीं प्रात्मांची अन्यनाविलाम नाखमा खेलो स्वर्णाधीं प्रात्मांची अन्यनाविलाम नाखमा खेलो स्वर्णाधीं प्रात्मांची अन्यनाविलाम नाखमा खेलो स्वर्णाधान्द्र केप्या येनो अन्यनाविलाम नाखमा खेलो स्वर्णाधान्द्र केप्या येनो अन्यनाविलाम नाखमा खेलो स्वर्णाधान्द्र केप्या येनो अन्यनाविलाम नाखमा कार्यता न्यत्माधान्द्र केप्या येनो अर्थनांचा विहरीको छद्या किहीको, नमस्या छनी विद्यानाचा अल्पनांचा नावार जरवो झ्ला अजगात्मज्ज जल्पनांना औरस्थाप्तन देहरा	माम ने
दिर्शक - डॉ. ज. न. जोव्हे मंत्रप्रेयत- सॅ.न.प. सुरावने, ज्ञ. व.टा. पाठील.	

The second with Danibusiness





1

		-	
inform mill	-	Sec. and	- 6.0
	-	11 M 1	12.1
and the second	1000		
INCOME.	10		

(STRINTE)

-tinet

STOTE

minit

क्रोमार

मानन

Aire

Ņ

7

4

1

3

Ŷ

3

-

ā,

बक्रमेली

51512

àŝ

52

\$9

48

51

36

1

251

00

...

...

07

07

09

0 2116 10 2112 1041 [ci	त्रायत्या तेली लघरे जीव्याचा जागा गउरामा । तायत्या तेली लघरे जीव्यात्या जागा गउरामा । त त्यापद्ये जामाची वाली लघरि- जमी आलेली
2) ATT	र् नानावरवान जामाती जली शक्षिज झमने भा भारो जमाग जमी झमले
	गरात्या (नेर्झ) डामाठी अभी मंद काणि -दुकारे कि नाइने -
म) शव जि	पीने लोंगाराच्या दिलाजी काम कम्बाम्पी स्टि तील होने
	ह्यान विवलनामुके चित्रीष्ट काम करनामा १९४३चे वाठा ताहवी
) হানৰ ডালী হ) প্ৰাঁহা	- अञ्चल (Introspection) तनीला अञ्चरांची झोळख मसल्याने अञ्चर खोळ अज्ञी होनी १९७४ पहिल्या टव्यगवेका इरगया रव्यान हाइ ११ क्यी सली
३) वितार शंख्य	या टप्प्यान विस्तंगीसके कोठलेका भक्षरांथी ए बारली ए बेहन जींगराघुके अवशास क्षेत्रने ठीते न
) नंतर आली	पुन्हा केशकर्ताने सारकरानि संघटा। परन कर्य
11 Presit	(Educational Implications) हडान्दि डावज्ञान बिह्तापिन तों 5 सेरो उत्तरहडा जाद रबता वाजापेढ अस्तिमाश्हरू अंग्लासूल दूर अ
9 कर्गात	भरपुर अन्तवा , जेळनी त्वा, भानि असन व शसोब

~

ध्वेद्रलेखी विभयुक शक्रान

44

32

83

33

34

30



25 million and a 10 feet from the



<ul> <li>भागमांनी स्थापन करताना भावरथकु त्या नोंदातिक नामनंता (नग्राया, मंत्रे, तमने) तांखा नेपर कराता नामनंता (नग्राया, मंत्रे, तमने) तांखा नेपर कराता नामनंता (नग्राया, मंत्रे, तमने) तांखा नेपर कराता भागनंता मान्या होत्राम होछण विरुधास्वानि भिने जह तते अवस उदिराज्या परियम होछण विरुधास्वानि कार्या उदिराज्या परियम होछण विरुधास्वानि कार्याची अवस लागति अस्तान कडतार कराता नसेच यीच्या विकाली- नार्यात्राज्य कार्यता तसेच यीच्या विकाली- नार्यात्राज्य कराता नसेच यीच्या विकाली- नार्यात्राज्य कराता नसेच यीच्या विकाली- नार्यात्राज्य कराता नसेच यीच्या विकाली- नार्यात्राज्य कराते भागको विद्यार्थ्यात्व विद्या विद्यार्थी करीती निर्माण कराती (कार्यात्राज्य करते त्यां कराती करीती निर्माण कराती ) विद्यार्थ्यांत्व विद्या विद्यार्थी करीती निर्माण कराती (कार्यात्राज्य करते राव्या करातीन् दयाती कार्यात्रात्रा विद्या विद्याती करीती विर्माण करात्रात्रात्रा व्यात्रा कराता कित्रात्रा विद्यांती व्याती (कार्यात्रा विद्यार्थात्रा विद्यांती कराती करात्रात्रा कार्यात्रात्रा व्यात्रा करात्रात्रा विद्यांती व्याती नार्या यहा करात्रात्रा विद्यांती कराता नार्या यहा करानेग्री व्याक्त कराताः नार्या यहा करात्रात्रा विद्याताः</li> </ul>	भगः- "घ्रावराग डाह्यापनाचे मानसगारम गरम्माः- मगळः / नगुरः भन्द कारा- मगळः / नगुरः भन्द - पद्यावरुन त पत्याविझान छा देवेठी कद्यातीने रगरवाराग्तनी स्वमः : रण- मवातेती गादी र प्रभ जाद्य ज्यान समाबित्र जाते साणी रुग प्रवा संस्थान्
भिनेतावन को भिने का तरे भागा उद्धिकल्ला जरेगाम होछण विस्याञ्चर्याः) अग्रम उद्धिकल्ला जरेगाम होछण त्यांना मन्	nized etc
े जो में से रियम किल्ले क	20 जाव्यांची मांदी शहर व सोध्या नावाणान लगाक्रमणे होन जावतान ज्यावीक पांतर हेतुन वेचल वण्यवली जी
शतानान वहारीय करावा गांग्य पांच्य १००७/०//- मारगीवरण करावे	अर्व्यात्ती आदी बाख भव्यातीने एफल मीन जेवा क्यून दाखवली हाशा अफ़ोरे ठावीनील सर्व रावद नीन वेक बावून
a) जार ताल्य भगताना उलाम अनकलेखन अरावे,	मुक्त मादी तहन अपीञ्चाने किंगी शहद जारद्वता सन्दर्भ
क्रियधाला कितने वावने उलार देनो , क्रान्डात	थवाधीन स प्रचोग कल्पान झाला )अयोजावाने इसरी ४० न्यायांची वाही वरीकप्रमाठो प्रघोठणल
9) विच्यकर्तना कहा हासल्यास विद्यांती व्याती	वादीनीस किनी शहर आले झाटेत ले अगोरकचे
रकरतन घट्याधारा मयधान विचानन हान्यार नाती याचा सर्वतोग्रही व्ययत्म करावाः	नगलता जादद प्रधान्यानी कितालिला असोल तर तो जादद- न्युकीचा धरव्यान आला आजा प्रकारे अत्याधितान तल्लाके
	हा अयोग करव्यान कारका हा अयोग प्रत्याधिवानांची संबंधिन होना
Loven	
provident rest and	
वर्गलंड - जी. इ. २. जोवी अंतरेखा- जी एवं, कुरवंते, जा, इ.वा. कटील.	



EE Science officiarian



$$\frac{1}{16} \frac{1}{16} \frac$$

EE Speweek with Gambranner





अभरयावहनासाही योग्य साहचर संबंध सदन करनो कोकताही आगुसाव खुटकपने न देना मान अनुसनारति नोकतताही आगुसाव खुटकपने जाइनव आहवला की हुए क्रीच आखना a) आह्वक्यावी क्रिया अयो=याच्या भानरास्थितीवर अवलंगून आखन्याया ग्रिमी प्रसन्न असेल नर अत्यावाटन आहित 5) उज्जल्ती च आहनी यामुके देखील आहनते आही भीकखने या दान्ही किया सीच्या होनान रुमरनाल खरवात ज्ञाबि शेवट यांचा परिवाम दिसन् थेनो लह a) भव्यंतरीचा झाठा आखव्यास वेळ लागना 6) अनुझवालील साम्यामुके अत्याझितानाचे दीघ लिमाता के शकताल स्टब्स् साम्य असलेल्या अनुअवामील मेद के अध्यापनान स्पष्ट करावेत. अअरनपत्रिकेत अव्यावटनावरीवरव अव्याभिज्ञानावर आधारित प्रस्न असोव असे योभ्य पर्यायाची निव फरून वियाने पूर्व करा, जोडया लावा जाता ल वसगारा शब्द सोकवा क प्राध्यापकाची रयाक्षरी व मार्गदर्शक – डॉ. अ. न. जोशी संशोधक– डॉ.म.पं. सुरवसे. प्रा. ब.दा. पाटील.

CS Searced with Camil-cancer



Principal Shri T.B.S. Sanstha's Shikshan Shastra Mahavidyalaya Medha, Tu, Modha, Dist. Solepta.